

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

в системе оценивания достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

«Утверждаю»

Директор _____

/В.П.Мишарина/

Приказ №128-од от 01.09.2018 г.



- 1.1. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценивания) представляет собой оценку качества выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- 1.2. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:
- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментов оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
 - обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывающий все аспекты предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - предусматривает оценку динамики учебных достижений учащихся.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования

- 1.3. Основными функциями системы оценивания являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

- 1.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО является оценка образовательных достижений учащихся, позволяющая осуществлять управление образовательным процессом.

- 1.5. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы, предмета, курса.

- 1.6. При оценивании результатов деятельности Школы и педагогических работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

- 1.7. При оценивании состояния и тенденций развития системы образования МОУ «СОШ» с.Куратово основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают ведущие условия и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

- 1.8. При оценивании состояния и тенденций развития системы образования МОУ «СОШ» с.Куратово основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают ведущие условия и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

2. Оценивание личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 2.1. Оценивание личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2018 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Куратово (далее — система оценивания) представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.
- 1.2. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:
- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
 - обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
 - предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности Школы;
 - позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.
- 1.3. Основными функциями системы оценивания являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- 1.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров.
- 1.5. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценивании результатов деятельности Школы и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценивании состояния и тенденций развития системы образования МОУ «СОШ» с.Куратово основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

2. Оценивание личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 2.1. Оценивание личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные

учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса МБОУ «СОШ» с.Куратово, включая внеурочную деятельность.

2.2. Объектом оценивания личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2.3. Основное содержание оценивания личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования строится вокруг оценивания:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

2.4. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.5. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

- 1) внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МБОУ «СОШ» с.Куратово и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности;
- 2) текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся с ОВЗ и включает три основных компонента:
 - характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
 - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
 - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования;
- 3) оценивания индивидуального прогресса личностного развития учащихся. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся, педагогов, администрации МБОУ «СОШ» с.Куратово при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3. Оценивание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Оценивание метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

- 3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:
- способность учащихся принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- 3.3. Основное содержание оценивания метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- 3.4. Особенности оценивания метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:
- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценивание уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
 - достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
 - достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.
- 3.5. Оценивание метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:
- итоговые проверочные работы по предметам;
 - комплексные работы на межпредметной основе;
 - фиксация в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений результатов оценивания уровня сформированности таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (умение «взаимодействие с партнёром»: ориентация на

партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.);

– неперсонифицированные процедуры оценки уровня сформированности универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других).

3.6. В качестве содержательной и критериальной базы оценивания выступают требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4. Оценивание предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

4.1. Оценивание предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана МБОУ «СОШ» с.Куратово.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

4.2. Объектом оценивания предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.3. Оценивание достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

4.4. Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценивания динамики образовательных достижений служит «Портфолио достижений ученика» (далее - портфолио).

Портфолио — действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

4.5. Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

4.6. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках основной образовательной программы МБОУ «СОШ» с.Куратово.

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Учебный предмет	Виды работ
Русский язык, литературное чтение, развитие речи, иностранный язык, родной язык, литературное чтение на родном языке	Диктанты, изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии
Математика	Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии.
Окружающий мир	дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии
Музыка, изобразительное искусство	аудиозаписи, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии
Технология	продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, мониторинг сформированности образовательных и социальных компетенций и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

4.7. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых во ФГОС НОО.

- 4.8. Оценивание портфолио достижений ведётся на критериальной основе, которая нормативно закреплена в «Положении о портфолио».
- 4.9. По результатам оценивания материалов портфолио достижений, делаются выводы о:
- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
 - 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися воспитанниками основной образовательной программы начального общего образования

- 5.1. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:
- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
 - обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
 - коммуникативных и информационных умений;
 - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.
- 5.2. Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МБОУ «СОШ» с.Куратово.
- 5.3. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
- 5.4. В итоговой оценке выделяются две составляющие:
- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.
- 5.5. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

- 5.6. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, чтению, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися

опорной системы знаний по русскому языку, чтению и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО	Показатели		
	Накопленная оценка (данные «Портфолио достижений»)	Оценки за итоговые работы	Отметка
1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении 50-65% заданий базового уровня.	3
2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 66-89% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.	4
		Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 90-100% заданий базового уровня и 100% за выполнение заданий повышенного уровня.	5
3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня	2

- 5.7. Решение об успешном освоении основной образовательной программы начального общего образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ» с.Куратово на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.
В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 5.8. Решение о переводе учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося МБОУ «СОШ» с.Куратово, в которой:
- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
 - определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
 - даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.
- Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.
- 5.9. Школа обязана информировать органы управления в установленной регламентом форме:
- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
 - о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.
- 5.10. Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ» с.Куратово осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:
- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
 - условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
 - особенностей контингента учащихся.
- 5.11. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ «СОШ» с.Куратово.

6. Особенности оценивания освоения основной образовательной программы начального общего образования учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

6.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования учащихся с нарушениями речи

Оценка качества результатов образования детей с нарушениями речи предполагает помимо констатации результатов освоения программы прослеживание эффективности коррекционно-логопедического воздействия.

Показатель результативности обучения детей с нарушениями речи является **комплексным. Оцениваются:**

- динамика устранения или минимизации проявлений речевого расстройства
- академическая успешность
- жизненная компетенция.

Результаты учебной деятельности учащихся оцениваются как в соответствии с общими требованиями к освоению предметных областей основной образовательной программы, так и

специфическими, такими как учёт речевых затруднений и ошибок при выполнении устных и письменных работ. При устном ответе, чтении или письме, наличие этих ошибок не должно являться определяющим при выставлении оценки. Доминирующими показателями освоения программы в данном случае является понимание учебного материала, осознанность практических действий и рефлексия учащегося. Объективизация оценки достигается путем сопоставления достижений учащегося в сфере академических знаний и жизненной компетенции.

Наиболее показательными в части усвоения общеобразовательных дисциплин для учащихся с тяжелыми нарушениями речи являются результаты усвоения материала лингвистического цикла.

Оценивание диктанта

Если контрольный диктант дается без дополнительного грамматического задания, то он оценивается одной отметкой.

В 1 и 2 оценки не ставятся.

Нормы оценок для 3 класса:

- «5» ставится, если нет орфографических ошибок. Допустимы одно исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным речевым нарушением;
- «4» ставится, если допущено 1-3 орфографических ошибки и не более 2-3 дисграфических ошибок;
- «3» ставится, если допущено 5-6 орфографических и не более 4-5 специфических ошибок;
- «2» ставится, если допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

Нормы оценок для 4 класса.

Оценка работ данного класса производится по более высоким требованиям:

- «5» — работа должна быть выполнена аккуратно, в полном объёме, без ошибок и исправлений;
- «4» — в работе допускаются 2-3 исправления, не более 2-х орфографических ошибок, диктант должен быть написан аккуратно и в полном объеме, разрешается единичный пропуск большой буквы и одного знака препинания;
- «3» — работа написана небрежно, имеется около 5 исправлений, допущено 2-5 орфографических ошибок, 2 пропуска знаков препинания и 1-2 пропуска заглавной буквы;
- «2» — неряшливый вид работы; несоблюдение норм каллиграфии; нет пропусков и интервалов между словами и буквами; пропущены знаки препинания; отсутствует большая буква в начале предложений и в именах собственных, а также допущено более 5 исправлений и 5 орфографических ошибок.

Ошибками в диктанте являются:

- орфографические ошибки в словах, правила написания которых были пройдены ранее;
- систематическое отсутствие знаков препинания, правила написания которых были пройдены;
- ошибки в словарных словах.

Специфическими (дисграфическими) ошибками являются:

а) смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

б) нарушения структуры слова:

- пропуски;
- добавления;
- перестановки отдельных слогов или частей слова;
- раздельное написание частей слова.

Ошибками не являются:

- ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации;
- единичная замена слова близким по значению;
- единичный пропуск заглавной буквы;
- повторение одного и того же слова 2 раза.

Являются негрубыми ошибками:

- одно недописанное слово;
- однократное повторение одного слога или буквы;
- единичное нарушение правила переноса слова в случае, если ученик не рассчитал интервал между буквами.

Оценка грамматических заданий

При оценке грамматических заданий необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

«5» ставится, если правильно выполнены все задания.

«4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 задания.

«3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/4 задания.

«2» ставится, если правильно выполнено менее 2/4 задания.

«1» ставится, если неправильно выполнено всё задание или не выполнено совсем.

Оценка изложений

«5» ставится, если изложение сочинение полностью соответствуют теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

«4» ставится, если изложение сочинение в основном соответствуют теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

«3» ставится, если изложение сочинение не достаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

«2» ставится, если изложение сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части); допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

Оценка устных ответов по грамматике и правописанию

Отметка «5» ставится, если ученик дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы; может быть допущено не более 1-2 ошибки в речи; обязательно подтверждает ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет аргументировано объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится, если ученик дает в основном правильные, но не всегда полные ответы на большинство поставленных вопросов; может быть допущено не более 2-3 ошибки в речи; формулировка правил в данном случае имеет некоторые погрешности высказывания, без искажения его содержательного смысла, имеются неточности в приводимых примерах, встречаются единичные негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик формулирует правило, в основном, по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, искажающие содержание правила, затрудняется подкрепить свой ответ примерами, аргументы учащегося бедны, нарушена их логика и последовательность, доказательность не убедительна.

Отметка «2» ставится, если ученик не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допустил грубые ошибки, не может воспользоваться наводящими вопросами и примерами учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил полное отсутствие каких-либо знаний об изучаемом программном материале.

6.3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

Итоговая оценка знаний и умений учащихся определяется совокупностью данных о систематической успеваемости учащегося за определенный период обучения: за четверть, полугодие, за год. За четверть, полугодие и за год выставляется одна оценка по русскому языку на основе учета результатов текущих и итоговых контрольных работ, таких как письменный диктант, грамматические задания и др., а также устных ответов учащихся. Оценка за полугодие определяется результативностью учащегося за две четверти. Годовая оценка складывается из объективных данных об успеваемости по полугодиям. Результаты оценивания достижений учащихся обязательно фиксируются в классном журнале, который является официальным документом, подтверждающим продвижение каждого учащегося в течение года.