

1. Информационная карта программы

№	Наименование	Содержание
	Наименование программы	Программа деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы в гостях у Лета»
	Цель	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание воспитательной среды в активном общении с природой, способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни; 2. развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных); 3. приобщение детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; участие в управлении детским оздоровительным лагерем; 4. снижение детского травматизма и предупреждение детской преступности; 5. воспитание детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях; 6. создание теплой, комфортной эмоциональной атмосферы смены.
	Актуальность	<p>Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.</p> <p>Летняя пора - активно полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.</p> <p>Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы живем в гостях у Лета» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение</p>

		<p>навыков самостоятельной деятельности. Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.</p> <p>Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями. Хорошая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.</p>
	Направление деятельности	<p>Экологическое</p> <p>Спортивно–оздоровительное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Художественно - эстетическое</p>
	Место реализации программы	МБОУ «СОШ» с. Куратово
	Адрес	Сысольский район, с. Куратово, д.53а
	Целевая группа и механизм ее формирования	<p>Лагерь открывается на основании приказа директора школы и комплектуется из числа учащихся МБОУ «СОШ» с. Куратово. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Содержание работы лагеря строится по его плану и принципах демократии, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни, воспитания любви к родному краю.</p> <p>Деятельность лагеря регламентируется Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, положением о лагере дневного пребывания детей.</p>
	Количество и возраст учащихся	22 чел. , 7-10 лет
	Сроки проведения	июнь 2022 года , 21 день

	<p>Предполагаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; • укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; • получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; • развитие коммуникативных способностей и толерантности; • снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • повышение творческой активности детей путем; • повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; • повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; • личностный рост участников смены; • создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; • педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.
--	--	---

Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

*Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.*

С.А.Шмаков

Июнь – начало летних каникул. Дети устали от учебной нагрузки, внеклассных мероприятий, от школы и от любимых учителей. Почему же снова они идут в школу каждый день? Что их там ждёт? Ждут их интересные дела, встречи с друзьями и любимыми учителями. Ждёт их летний лагерь, школьный лагерь.

Задача учителей – сделать отдых детей в школьном лагере содержательным, развивающим, воспитывающим, интересным. Мы надеемся, что развитый и воспитанный человек – в данном случае – наш ученик – не станет искать сомнительных друзей и развлечений. В рамках лагерной смены у педагогов появляется возможность управлять процессом неформальных взаимоотношений детей, коррективное отношение маленького человека к окружающей действительности и своему внутреннему миру. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «СОШ» с. Куратово. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также детей с ОВЗ. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа. В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Летняя пора - активно полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы в гостях у Лета» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности. Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение. Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих

воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями. Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлению и закаливании детей.

Оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровая комната, спортивная площадка, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Ключевая идея программы деятельности: Лето (как персонаж) пригласило к себе в гости всех детей лагеря и каждый день оно знакомит их со своими любимыми и интересными местами

- Путешественники
- Скамейка Друзей,
- Поляна Сказок и др.

В гостях у Лета выбирается и утверждается своя символика:

Флаг – флаг лагеря «Лето»

Гимн смены – песня «Мы живём в гостях у Лета»

Девиз смены – «Мы живём в гостях у Лета,

Мы живём в краю чудес,

Здесь для скуки места нету,
А восторгов - до небес!»

В гостях у Лета есть свои правила поведения (законы и правила жизни лагеря). На территории Лета проживает 1 отряд со своей символикой, девизами, уголками. В названии отряда детям предлагается отразить летнюю тематику, например, «Лучики солнца», «Апельсин» и др.

Организирующим началом в деятельности лагеря является утренняя линейка, на которую приходит Лето (костюмированный персонаж) и сообщает программу дня. В конце дня подводятся итоги (заполняется экран настроения, награждаются активисты дня). Программа ориентирована на младший школьный возраст.

ЦЕЛЬ: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

ЗАДАЧИ: • создание воспитательной среды в активном общении с природой, способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни;

- развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных);
- приобщение детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; участие в управлении детским оздоровительным лагерем;
- снижение детского травматизма и предупреждение детской преступности;
- воспитание детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях;
- создание теплой, комфортной эмоциональной атмосферы смены.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Воспитателями разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка. Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы в гостях у Лета» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Мы в гостях у Лета» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариатности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип открытости.

- Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно - климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Нормативно-правовое обоснование программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» разработана на основе и с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Механизм реализации программы

Подготовительный этап:	
май	<ul style="list-style-type: none">- подбор кадров;- комплектование отрядов, разработку документации.- подготовка документов, договоров, личных медицинских книжек согласно списочного состава сотрудников лагеря на основании методических материалов ;- разработка и корректировка программы, написание сценариев, подготовка наглядных материалов;- изучение контингента лагеря (выявление детей с ОВЗ, инвалидов, из малоимущих семей, опекаемых и т.д.);- обновление материально-технической базы;
Организационный этап:	
1-3 день	<ul style="list-style-type: none">- знакомство;- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;- сплочение отрядов;- формирование правил и условий совместной работы;- подготовка к дальнейшей деятельности по программе- мониторинг (входной).
Основной этап:	
4-21	<ul style="list-style-type: none">- реализация основных положений и мероприятий программы.
Заключительный этап:	
	<ul style="list-style-type: none">- подведение итогов;- анализ результатов реализации программы этнокультурного направления;- принятие решений по совершенствованию работы в данном направлении;-мониторинг (выходной).

Ожидаемый результат.

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- повышение творческой активности детей путем;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Режим дня

8.30 – 9.00 - *Здравствуй, дружок!*

9.00-9.15 - *Бодрячок*

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.30 – 9.50

Завтрак



Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

10.00-12.00

«Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!
Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!



12.00-13.00 *Спортивный час.*



13.30 – 13.50 *Обед*

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

14.00-14.30 *Занятия по интересам*



14.30 *Уход домой*

А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!»
Завтра снова мы придем

Основное содержание деятельности

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
1.06	<p style="text-align: center;">Открытие площадки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Выбор названия, девиза и эмблемы. Оформление уголка. 2. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности «Безопасное лето» 3. «Здравствуй лето» концертная программа, посвященная Дню Защиты Детей (Совместно с ДК с. Куратово) 4. Конкурс рисунков на асфальте 5. Игры на свежем воздухе.
2.06	<p style="text-align: center;">Ура! Каникулы!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Сказочная викторина по безопасности. 3. Загадки бабушкиного сундука. 4. Путешествие по ПДД.
3.06	<p style="text-align: center;">День Доброты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение к разговору (о доброте) 2. Презентация о книгах. Книги – наши друзья.
4.06.	<p style="text-align: center;">День Эколога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баргузинский заповедник. 2. В городе лекарственных трав. 3. Конкурс рисунков на тему «Экология» 4. Экологическая карусель.
6.06.	<p style="text-align: center;">День сказки (ко дню А. С. Пушкина)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в сказку. 2. Чуковский и его произведения. 3. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» 4. Игры на свежем воздухе.
7.06.	<p style="text-align: center;">День Письменности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие, посвященное Дню письменности. 2. Знакомство с азбукой Стефана Пермского. 3. Иллюстрирование сказок финно- угорских народов. 4. Игры на свежем воздухе.
8.06.	<p style="text-align: center;">Будьте здоровы!!!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры на свежем воздухе 2. Беседа о вреде курения 3. Просмотр мультфильмов «Здоровье» 4. Выставка рисунков «Вредным привычкам скажем: НЕТ!НЕТ! НЕТ!»

9.06	<p align="center">Международный день друзей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В который раз о дружбе. (беседа) 2. Игровая программа «День дружбы» 3. Мастер –класс «Дерево дружбы» (из ладошек) 4. Игры
10.06	<p align="center">Моя малая Родина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя малая Родина (беседа с экскурсией) 2. Куклы – обереги в русской и коми культуре. 3. Черинянь – коми национальное блюдо. 4. Коми игры (подвижные)
11.06	<p align="center">«День России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия – родина моя. 2. Герои России (Александр Невский) 3. Путешествие по Москве и Золотому кольцу. 4. Игры на спортивной площадке.
13.06	<p align="center">День друзей и пускания мыльных пузырей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в королевство Мыльных пузырей» праздник 2. Интеллектуальная игра «Разноцветная капель» 3. Рисование на асфальте 4. Подвижные игры на свежем воздухе
14.06	<p align="center">День Культуры и Музея</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в музей литературных героев им. И.А. Куратова в селе Куратово 2. Беседа «Музей и дети» (с презентацией) 3. Фото - бродилка «Я это место знаю» (игра) 4. Творческая мастерская ДПИ (раскраски с элементами ДПИ)
15.06	<p align="center">Веселый перекресток</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожный лабиринт» - час учебы по ПДД (совместно с работниками ГИБДД) 2. Игра «Школа безопасности» 3. «Поезд в будущее» - антинаркотическая акция 4. Подвижные игры с элементами ПДД
16.06.	<p align="center">«День Незнаек и Почемучек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальная игра «День Незнаек и Почемучек» 2. Турнир по шашкам 3. Беседа «Юные изобретатели» (с презентацией) 4. Мастер – класс «Оригами» 5. Просмотр мультфильма «В стране Невыученных уроков»
17.06.	<p align="center">Вместе весело шагать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» 2. «Сильные, смелые ловкие» - соревнования в личном зачете 3. Музыкальная викторина «Вместе весело шагать» 4. Просмотр мультфильмов о дружбе
18.06.	<p align="center">Ухохочешься</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Скоморошина» - игровая программа 2. Портретная галерея – выставка портретов друзей по лагерю 3. Игра по станциям «В стране чудес» 4. Игры на свежем воздухе
20.06.	<p style="text-align: center;">Успех приносит каждый день</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсно – игровая программа «Мисс и Мистер Лагеря» 2. Интерактивная познавательная игра «В гостях у Кулибина!» 3. Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» 4. Настольные игры, подвижные игры в спортивном зале.
21.06.	<p style="text-align: center;">«Международный день цветка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квест – игра «Праздник цветов» 2. Мастер – класс по изготовлению цветов из цветной бумаги 3. Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» 4. Игры на свежем воздухе
22.06.	<p style="text-align: center;">«День памяти и скорби»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое мероприятие «Война в судьбе моей семьи» (совместно с участниками Совета Ветеранов с. Куратово) 2. Возложение цветов к памятнику павшим героям 3. Спортивный час «За победу наших дедов!» (футбол) 4. Игры (по желанию детей)
23.06.	<p style="text-align: center;">Международный Олимпийский День</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Что я знаю об Олимпийских играх» 2. Спортивный праздник «Я и спорт!» 3. Олимпийская мозаика. 4. Конкурс рисунков об Олимпийских играх.
24.06.	<p style="text-align: center;">Закрытие детского оздоровительного лагеря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая программа «Лето в гости к нам пришло» 2. Минутка здоровья «Мой рост и вес» 3. Дискотека «Радуга звезд» 4. Прощание с лагерем. Анкетирование

Материально – техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Игровая комната общая, отрядные комнаты	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Повар, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

Координаторы смены: начальник лагеря

Кураторы отрядов: воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

коллективные творческие дела;

творческие мастерские;

индивидуальная работа;

деловые и ролевые игры.

Диагностическое обеспечение (приложение 1).

Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - тренинг с педагогом «Расскажи мне обо мне»; - анкетирование; - беседы в лагере;
Выходная диагностика Итоговая диагностика	Выходное анкетирование Беседы в отрядах Почта лагеря «Пожелания от всей души» Итоговое анкетирование Шкатулка впечатлений

Ожидаемые результаты.

1. Развитие творческой активности каждого ребенка, формирование образа школьника, способного сохранять и транслировать этнические и национальные ценности, язык, нормы и традиции.
2. Укрепление здоровья воспитанников.
3. Получение навыков актерского, музыкального, танцевального мастерства.

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Выходная - диагностика проводится в конце смены и в заключительный период с целью выяснения удовлетворенности учащихся периодом смены лагеря.

Входящая диагностика

Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Рефлексия

Цветотест – серьезный научный метод, позволяющий непосредственно исследовать тайны глубинной психики.

Действия каждого цвета и специфика его внутреннего значения не зависит от отношения человека к нему Цвет может нравиться или не нравиться, но характер его влияния, специфика его воздействия на психику остаются неизменными, вне зависимости от состояния организма в момент воздействия. Таким образом, символическое значение цвета, его "психологический код" действительно объективны и не зависят от положения того или иного цвета в ряду индивидуального предпочтения.

Цветотест Макса Люцера – поразительно действенное орудие познания психики.

Рефлексия каждого прожитого дня и отражение на спроектированной радуге. Цвет определяется настроением прожитого дня.

Основные цвета:

синий — символизирует спокойствие, удовлетворенность;

красный — агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение;

желтый — активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

Зеленый - успокаивает, обезволивает, усыпляет.

Фиолетовый - смешивается активный красный с пассивным синим, и получается скрытая активность ("в тихом болоте черти водятся"), этот цвет вызывает внутреннее возбуждение, делает человека более внушаемым.

Оранжевый – тонизирующий, раскрепощению, укрепляет волю, освобождает от чувства подавленности.

Голубой – освежающий, успокаивающий цвет

Анкета (в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя. _____

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

Несколько слов о нашем отряде ...

Мои впечатления о лагере.

Если бы я был вожатым, то бы я ...

Хочу пожелать нашему лагерю «Название» ...

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?