

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово**

**Конспект урока по русскому языку в 6 классе по теме «Буквы Ы и И после приставок»**

**Колегова Галина Михайловна,  
учитель русского языка и литературы**

**Класс 6.**

**Предмет** русский язык.

**Тема.** Буквы **ы** и **и** после приставок.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

*Цели:* познакомить с условиями выбора букв **ы** и **и** после приставок; развивать навыки морфемного разбора слов, работы с тестами.

*Планируемые результаты:* знание условий выбора букв **ы** и **и** после приставок; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления.

УУД:

Регулятивные: определять тему урока, цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные: развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.

Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Методы и формы работы:** наблюдение за языком, индивидуальная, групповая.

Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова.

№ п/п	Этап урока	Цель (формируемые УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	Настрой на учебную деятельность	<p>Приветствие. Необычный день у нас, И гостями полон класс.          Что гостям сказать нам надо?          - Видеть Вас мы очень рады!          Прозвенел звонок -          Начинается урок!          Обещаем не лениться –          Добросовестно учиться!</p> <p>- А теперь с хорошим настроением примемся за работу.          Открываем тетради, записываем число. Для темы урока я прошу вас оставить строчку.</p>	Демонстрируют готовность к уроку
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие.	Организация ситуации, которая актуализирует необходимые знания для последующего открытия знания	<p>Сначала повторим правописание приставок, оканчивающихся на З/С. У каждого на парте лежат листочки, возьмите его и подпишите. Выполните первое задание, затем обменяйтесь листками с соседом по парте и, сверив ответы на доске, поставьте оценки друг другу.</p> <p><b>Задание.</b> Вставьте пропущенную букву.</p> <p>Бе...заботный, бе...цветный, бе...снежный, и...пытывать, и...чезать, бе...шумный, бе...домный, и...гнать, бе...конечный, ра...красить.</p> <p>Критерии оценивания заданий:</p>	Слушают учителя, выполняют задание, отвечают на вопросы

			<p>«5» - 0 ошибок</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3-4 ошибки</p> <p>«2» - более 4 ошибок</p> <p>Сформулируйте правило.</p>	<p><b>Результат</b> (на слайде)</p> <p>Беззаботный, бесцветный, бесснежный, испытывать, исчезать, бесшумный, бездомный, воспеть, истратить, возглавить, изгнать, бесконечный, раскрасить.</p> <p>(перед глухими согласными пишем «с», а перед звонкими согласными и гласными пишем «з»)</p>
3	Целеполагание и построения проекта выхода из затруднения		<p>-Тема нашего урока также связана с приставками.</p> <p><b>разыграть-заиграть</b></p> <p>- Что общего в этих словах? Выделите в них корни.</p> <p>- От какого слова они произошли? Производить словообразовательный разбор.</p> <p><b>раз + играть = разыграть</b></p> <p><b>за + играть = заиграть.</b></p> <p>- А теперь посмотрите на слово <b>играть</b> с другими приставками.</p> <p><b>Играть:</b> сыграть, поиграть, подыграть, заиграть, доиграть, разыграть, выиграть.</p>	<p>Формулируют тему и цель совместно с учителем</p>

			<p>- Какая <b>проблема</b> возникла?</p> <p>– А почему возникла эта проблема?</p> <p>– Исходя из возникшей проблемы, сформулируйте цель урока.</p> <p>– Тема урока?</p> <p>– Обратите внимание, после какой части слова встречается данная орфограмма.</p> <p>– Уточните тему урока.</p> <p>– Запишем тему урока в тетрадях.</p>	<p>(Почему написание корней стало разным?)</p> <p><i>(Мы не знаем, почему вместо буквы <b>И</b> пишется <b>Ы</b> иногда в слове)</i></p> <p><i>(Научиться писать буквы <b>Ы, И</b> в словах при сочетании приставки и корня, начинающегося с буквы и).</i></p> <p><i>Предлагают вариант темы, но обычно неточный.</i></p> <p><i>(После приставки.)</i></p> <p><i>(Правописание букв ы, и в корне после приставок)</i></p>
4	Усвоение новых знаний и первичное закрепление.	Открытие новых знаний	<p>Работаем все с теми же словами. Распределите слова в 2 столбика:</p> <p>1) в первый столбик выпишите слова с приставками, которые меняют букву <b>И</b> в корне на букву <b>Ы</b>;</p>	<p>Формулируют собственные мысли, отвечают на вопросы, с помощью учителя информацию по теме</p>

		<p>2) во второй – какие корни остались без изменения.</p> <p><b>Поиграть, заиграть, доиграть, выиграть – сыграть, подыграть, разыграть,.</b></p> <p>- Выделите в словах корни и приставки.</p> <p>- Сравнить, как пишутся приставки в первом столбике и во втором. Чем они отличаются друг от друга?</p> <p>- Какой вывод можно сделать? <i>(Все приставки в 1 столбике оканчиваются на гласную, здесь гласная И не изменяется на Ы. Все приставки во 2 столбике оканчиваются на согласную. Здесь гласная И в корне меняется на букву Ы).</i></p> <p>- Какие Ваши предположения? Сформулируйте гипотезу.</p> <p><b>Гипотеза: Все приставки на согласную меняют гласную И в корне на букву Ы, а приставки на гласную сохраняет букву И в корне.</b></p> <p>-Так ли это? Проверим Вашу версию. В этом нам поможет правило в учебнике.</p> <p>- Правильно ли мы сформулировали правило?</p> <p>- Кому не понятно правило? У кого есть вопросы?</p> <p>Русский язык труден и в то же время интересен тем, что почти в каждом правиле есть <b>НО</b>, то есть <b>ИСКЛЮЧЕНИЯ</b></p>	<p>урока</p> <p>Формулируют гипотезу</p> <p>Чтение правила на стр. 109-110 (до исключений).</p>
--	--	--	---

			(дочитываем правило до конца). <b>Вывод.</b> слова с приставками сверх-, меж- и с иноязычными приставками на согласную не меняют букву И в корне слова, поэтому также являются исключениями из правил. (Сверхинтересный, межиздательский, дезинформация)	
5	Закрепление изученного материала	Организация деятельности для отработки навыков	<p><b>1) Работа в группах.</b></p> <p>- Снова возьмите листы и выполните следующее задание. Помните о правилах работы в группах. Прочитаем их. Решите, кто из вас будет отчитываться о проделанной работе, кто следить за соблюдением правил, а кто записывать все идеи.</p> <p><b>Правила работы в группе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Думай, слушай, высказывайся.</li> <li>2. Уважай мнение других.</li> <li>3. Записывай идеи.</li> <li>4. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.</li> <li>5. Не бери всю инициативу на себя.</li> <li>6. Не жди подсказки.</li> </ol> <p><b>Задание.</b> Замените словосочетания словами на изученную тему (и/ы после приставок). Составить предложения с использованием получившихся слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подвести итог чему-нибудь (подытожить);</li> <li>2. подшутить над кем-то (разыграть);</li> </ol>	Выполняют задание, отвечают на вопросы, оценивают свою работу в группе.

			<p>3. пытаться найти кого-нибудь (подыскать);</p> <p>4. фильм, возбуждающий интерес сверх меры (сверхинтересный);</p> <p>5. герой, никому не известный (безызвестный).</p> <p>-Слова, которые должны получиться: подытожить, разыграть, подыскать, сверхинтересный, безызвестный. Оцените свою работу в группе.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.</p> <p><b>Задание:</b> Запишите словосочетания и прокомментируйте написание изучаемой орфограммы.</p> <p>Разыгралась вьюга, предыдущий день, назвать всех поименно, отыскать клад, сверхинтересный случай, безымянный палец, поискать в ящике, обыграть в шахматы, дезинфекция помещения, сыграть в футбол.</p> <p>- У кого возникли вопросы по упражнению?</p>	
--	--	--	---	--



6	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности.	Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знаний	<p>Для того, чтобы я знала как вы поняли тему, выполните самостоятельную работу. Распределите слова по столбикам. В левый столбик слова, где после приставок пишется буква Ы, в правый – И. Начали.</p> <p>Без...дейный, пред...стория, супер...гра, дез...нфекция, от...скать, без...сходность, меж...гровой, мед...нститут, пред...юльский, вз...мать</p> <p>Ы</p> <p>Безыдейный, предыстория, отыскать, безысходность, предьюльский.</p> <p>И</p> <p>Суперигра, дезинфекция, межигровой, мединститут, взимать.</p>	Выполняют задание. Проверяют по эталону
7	Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия)	Обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка	<p><u>Опрос.</u></p> <p>-Что влияет на чудесные превращения, на изменения гласной И на Ы в корне после приставок? <i>(Влияют приставки).</i></p> <p>- Итак, какие условия нужны, чтобы после приставки в слове написать Ы? <i>(Во-первых, она должна оканчиваться на согласную, во-вторых, должна быть русская, кроме МЕЖ-, СВЕРХ-).</i></p> <p>- А что будет писаться, если приставка иноязычного происхождения?</p> <p><i>(После иноязычных приставок КОНТР- и ДЕЗ- пишется в</i></p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы

			<p><i>корне гласная И. Это тоже исключение).</i></p> <p>- А какие условия нужны, чтобы после приставки в слове написать И? (<i>приставка должна оканчиваться на гласную</i>)</p> <p>- Как вы думаете, мы сумели разгадать с вами тайну превращения гласной И на Ы в корне слова? (<i>Да</i>).</p>	
8	Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок	Закрепить полученные знания. Развить творческие способности	<p>На «4» - упр. 200</p> <p>«5» - упр. 199</p> <p>Выучить правило (§ 39)</p>	Самостоятельная домашняя работа