

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

Согласована:  
Экспертной комиссией  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.  
Председатель экспертной комиссии  
Костромина /Н.И. Костромина/

Утверждаю:  
Директор школы Мишарина  
/В. П. Мишарина/  
Подпись 12.09.2018 г.



**Рабочая учебная программа**

**История**

Основное общее образование.  
Срок реализации программы: 5 лет

Составитель: учитель истории и обществознания Костромина Н. И.

с. Куратово, 2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

Согласована:

Экспертной комиссией  
Протокол № 1 от

Председатель экспертной комиссии

\_\_\_\_\_/Н.И. Костромина/

Утверждаю:

Директор школы \_\_\_\_\_

/ В. П. Мишарина/

Рабочая учебная программа

История

Основное общее образование.

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель: учитель истории и обществознания Костромина Н. И.

с. Куратово

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по истории.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных

эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

| класс | Общее количество часов | История России | Всеобщая история |
|-------|------------------------|----------------|------------------|
| 5     | 70                     | -              | -                |
| 6     | 70                     | 36             | 34               |
| 7     | 70                     | 40             | 30               |
| 8     | 72                     | 43             | 29               |
| 9     | 68                     | 43             | 25               |

В изучении тем по истории России предусмотрена реализация этнокультурного компонента, а именно освещение связи истории страны и истории нашего края. Этнокультурный компонент призван отразить национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации – Республики Коми. Этнокультурный компонент предусматривает возможность введения в программу содержания, связанного с историей, культурой, традициями полиэтнического и поликультурного населения региона. Он отвечает потребностям изучения исторических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона.

**Цель этнокультурного компонента:** этнокультурный компонент в содержании основного общего образования призван способствовать формированию личности

выпускника основной школы как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России и Республики Коми.

**Задачи:**

1. социализация молодого поколения нашего края по месту рождения и проживания;
2. возрождение национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
3. развитие устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада Коми края в историю страны в целом;
4. расширение, углубление и конкретизация знаний по истории, предусмотренных федеральным компонентом;
5. формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся, оформлению результатов собственных изысканий.

Освоение вопросов этнокультурного компонента подкреплено соответствующими учебными пособиями по истории Республики Коми.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое **использование межпредметных связей**. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Для реализации программы используются разнообразные **формы и методы обучения**: словесные (в том числе работа с учебником и книгой), наглядные, практические,

дидактические игры; методы устного и письменного контроля и самоконтроля; интерактивные методы (работа в группах, урок-панорама, интегрированные уроки; возможно проведение экскурсий в краеведческий музей).

Используются следующие **технологии обучения**:

- технология развития критического мышления,
- технология личностно-ориентированного обучения
- технология дифференцированного обучения;
- информационно - коммуникативные технологии;
- игровые технологии.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут

использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В результате обучения учащиеся должны овладеть всеми требованиями к уровню подготовки выпускников, предъявляемыми примерной программой. Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, ключевых компетентностей. Оценка планируемых результатов выявляется через ответы учащихся на уроках; практические и самостоятельные работы.

## **Содержание рабочей программы.**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летосчисление. Историческая карта. История Отечества - часть всемирной истории.

### **Всеобщая история**

#### **История Древнего мира**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Гай Юлий Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

#### **История Средних веков**

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.



Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

## **История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Отто фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. "Холодная война". Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

## **История России**

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

### **Русь в IX - начале XII в.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

### **Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

### **Российское государство во второй половине XV - XVII в.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

### **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

### **Россия в XVIII - середине XIX в.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

## **Россия во второй половине XIX - начале XX в.**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

## **Российская культура в XVIII - начале XX в.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX в.)

## **Советская Россия - СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И.Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. "Холодная война". Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX в.)

## Тематическое планирование по истории в 5 классе

| №<br>п/п | Название тем,<br>разделов    | Количество<br>часов | Из них<br>теоретическая<br>часть | Из них практическая часть |                       |
|----------|------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|          |                              |                     |                                  | Практические<br>работы    | Контрольные<br>работы |
| 1        | Древнейшие<br>люди           | 8                   | 7                                |                           | 1                     |
| 2        | Древний Восток               | 8                   | 7                                |                           | 1                     |
| 3        | Западная Азия в<br>древности | 8                   | 7                                |                           | 1                     |
| 4        | Индия и Китай в<br>древности | 5                   | 4                                |                           | 1                     |
| 5        | Древняя Греция               | 22                  | 20                               |                           | 2                     |
| 6        | Древний Рим.                 | 18                  | 17                               |                           | 1                     |
| 7        | Итоговое<br>повторение       | 1                   |                                  |                           | 1                     |

**Тематическое планирование по истории в 5 классе.**

**Учебник:** Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2008. 2 ч в неделю – 70 часов

| №        | Тема                                     | Количество часов | Из них теоретическая часть | Из них практическая часть |                    |
|----------|------------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|
|          |                                          |                  |                            | Практические работы       | Контрольные работы |
| <b>1</b> | <b>Древнейшие люди</b>                   | <b>8</b>         | <b>7</b>                   |                           | <b>1</b>           |
| 1.1      | Введение в историю.                      | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.2      | Древнейшие люди.                         | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.3      | Родовые общины охотников и собирателей.  | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.4      | Возникновение искусства и религии.       | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.5      | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.6      | Появление неравенства и знати.           | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.7      | Счет лет в истории                       | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.8      | Повторительно-обобщающий урок.           | 1                |                            |                           | 1                  |
| <b>2</b> | <b>Древний Восток</b>                    | <b>8</b>         | <b>7</b>                   |                           | <b>1</b>           |
| 2.1      | Государство на берегах Нила.             | 1                | 1                          |                           |                    |
| 2.2      | Жизнь земледельцев и ремесленников.      | 1                | 1                          |                           |                    |
| 2.3      | Жизнь египетского вельможи.              | 1                | 1                          |                           |                    |
| 2.4      | Военные походы                           | 1                | 1                          |                           |                    |



|          |                                        |           |           |  |          |
|----------|----------------------------------------|-----------|-----------|--|----------|
|          | фараонов                               |           |           |  |          |
| 2.5      | Религия древних египтян.               | 1         | 1         |  |          |
| 2.6      | Искусство древних египтян.             | 1         | 1         |  |          |
| 2.7      | Письменность и знания древних египтян. | 1         | 1         |  |          |
| 2.8      | Повторительно-обобщающий урок.         | 1         |           |  | 1        |
| <b>3</b> | <b>Западная Азия в древности</b>       | <b>8</b>  | <b>7</b>  |  | <b>1</b> |
| 3.1      | Древнее Двуречье.                      | 1         | 1         |  |          |
| 3.2      | Законы Хаммурапи.                      | 1         | 1         |  |          |
| 3.3      | Финикийские мореплаватели.             | 1         | 1         |  |          |
| 3.4      | Библейские сказания.                   | 1         | 1         |  |          |
| 3.5      | Древнееврейское царство.               | 1         | 1         |  |          |
| 3.6      | Ассирийская держава.                   | 1         | 1         |  |          |
| 3.7      | Персидская держава.                    | 1         | 1         |  |          |
| 3.8      | Повторительно-обобщающий урок.         | 1         |           |  | 1        |
| <b>4</b> | <b>Индия и Китай в древности</b>       | <b>5</b>  | <b>4</b>  |  | <b>1</b> |
| 4.1      | Природа и люди Древней Индии.          | 1         | 1         |  |          |
| 4.2      | Индийские касты.                       | 1         | 1         |  |          |
| 4.3      | Чему учил мудрец Конфуций.             | 1         | 1         |  |          |
| 4.4      | Первый властелин единого Китая.        | 1         | 1         |  |          |
| 4.5      | Повторительно-обобщающий урок.         | 1         |           |  | 1        |
| <b>5</b> | <b>Древняя Греция</b>                  | <b>22</b> | <b>20</b> |  | <b>2</b> |

|      |                                                |   |   |  |   |
|------|------------------------------------------------|---|---|--|---|
| 5.1  | Греки и критяне.                               | 1 | 1 |  |   |
| 5.2  | Микены и Троя.                                 | 1 | 1 |  |   |
| 5.3  | Поэма Гомера «Илиада».                         | 1 | 1 |  |   |
| 5.4  | Поэме Гомера Одиссея».                         | 1 | 1 |  |   |
| 5.5  | Религия древних греков.                        | 1 | 1 |  |   |
| 5.6  | Земледельцы Аттики.                            | 1 | 1 |  |   |
| 5.7  | Зарождение демократии в Афинах.                | 1 | 1 |  |   |
| 5.8  | Древняя Спарта.                                | 1 | 1 |  |   |
| 5.9  | Основание греческих колоний.                   | 1 | 1 |  |   |
| 5.10 | Олимпийские игры в древности.                  | 1 | 1 |  |   |
| 5.11 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 1 |  |   |
| 5.12 | Нашествие персов на Элладу.                    | 1 | 1 |  |   |
| 5.13 | Афинский порт Пирей.                           | 1 | 1 |  |   |
| 5.14 | В городе богини Афины.                         | 1 | 1 |  |   |
| 5.15 | В афинских школах и гимнасиях.                 | 1 | 1 |  |   |
| 5.16 | В театре Диониса.                              | 1 | 1 |  |   |
| 5.17 | Афинская демократия при Перикле.               | 1 | 1 |  |   |
| 5.18 | Нашествие Македонии.                           | 1 | 1 |  |   |
| 5.19 | Поход Александра Македонского на Восток.       | 1 | 1 |  |   |
| 5.20 | В древней Александрии.                         | 1 | 1 |  |   |
| 5.21 | Повторительно-обобщающий урок.                 | 1 |   |  | 1 |
| 5.22 | Повторительно-обобщающий урок.                 | 1 |   |  | 1 |

|          |                                                                         |           |           |  |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|----------|
| <b>6</b> | <b>Древний Рим</b>                                                      | <b>18</b> | <b>17</b> |  | <b>1</b> |
| 6.1      | Древнейший Рим.                                                         | 1         | 1         |  |          |
| 6.2      | Завоевание Римом Италии.                                                | 1         | 1         |  |          |
| 6.3      | Устройство Римской республики.                                          | 1         | 1         |  |          |
| 6.4      | Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н. э.).                 | 1         | 1         |  |          |
| 6.5      | Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 веке до н. э. | 1         | 1         |  |          |
| 6.6      | Рабство в древнем Риме.                                                 | 1         | 1         |  |          |
| 6.7      | Земельный закон братьев Гракхов.                                        | 1         | 1         |  |          |
| 6.8      | Восстание Спартака.                                                     | 1         | 1         |  |          |
| 6.9      | Единовластие Цезаря в Риме.                                             | 1         | 1         |  |          |
| 6.10     | Установление империи в Риме.                                            | 1         | 1         |  |          |
| 6.11     | Соседи Римской империи в первые века н. э.                              | 1         | 1         |  |          |
| 6.12     | В Риме при императоре Нероне.                                           | 1         | 1         |  |          |
| 6.13     | Первые христиане и их учение.                                           | 1         | 1         |  |          |
| 6.14     | Расцвет Римской империи во 2 веке.                                      | 1         | 1         |  |          |
| 6.15     | «Вечный город» и его жители.                                            | 1         | 1         |  |          |
| 6.16     | Римская империя при Константине.                                        | 1         | 1         |  |          |

|      |                                    |   |   |  |   |
|------|------------------------------------|---|---|--|---|
| 6.17 | Взятие Рима готами.                | 1 | 1 |  |   |
| 6.18 | Повторительно-<br>обобщающий урок. | 1 |   |  | 1 |
| 7    | Итоговое повторение                | 1 |   |  | 1 |

## Тематическое планирование по истории в 6 классе

| №<br>п/п | Название тем,<br>разделов                   | Количество<br>часов | Из них<br>теоретическая<br>часть | Из них практическая часть |                       |
|----------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|          |                                             |                     |                                  | Практические<br>работы    | Контрольные<br>работы |
|          | <b>Всеобщая<br/>история</b>                 | <b>34</b>           | <b>33</b>                        |                           | <b>1</b>              |
| 1        | Средневековая<br>Европа и Азия              | 34                  | 33                               |                           | 1                     |
|          | <b>История России.</b>                      | <b>35</b>           | <b>32</b>                        |                           | <b>3</b>              |
| 4        | Русь Древняя.                               | 12                  | 11                               |                           | 1                     |
| 5        | Политическая<br>раздробленность<br>на Руси. | 10                  | 9                                |                           | 1                     |
| 6        | Русь Московская.                            | 13                  | 12                               |                           | 1                     |
| 7        | Итоговое<br>повторение                      | 1                   |                                  |                           | 1                     |

**Тематическое планирование по истории в 6 классе.**

**Учебники:** Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2008.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2010.

2 ч в неделю – 70 часов

| №        | Тема                                      | Количество часов | Из них теоретическая часть | Из них практическая часть |                    |
|----------|-------------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|
|          |                                           |                  |                            | Практические работы       | Контрольные работы |
| <b>1</b> | <b>Средневековая Европа и Азия.</b>       | <b>34</b>        | <b>33</b>                  |                           | <b>1</b>           |
| 1.1      | Происхождение понятия «Средневековье»     | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.2      | Древние германцы.                         | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.3      | Королевство франков.                      | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.4      | Империя Карла Великого                    | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.5      | Империя Карла Великого                    | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.6      | Феодальная раздробленность.               | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.7      | Англия в средние века.                    | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.8      | Культура Западной и Центральной Европы.   | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.9      | Византийская империя в 6-11 веках.        | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.10     | Образование славянских государств.        | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.11     | Возникновение ислама. Объединение арабов. | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.12     | Культура стран халифата.                  | 1                | 1                          |                           |                    |

|      |                                                                 |   |   |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 1.13 | В рыцарском замке.                                              | 1 | 1 |  |  |
| 1.14 | Средневековая деревня.                                          | 1 | 1 |  |  |
| 1.15 | Средневековый город                                             | 1 | 1 |  |  |
| 1.16 | Католическая церковь в 11-13 веках.                             | 1 | 1 |  |  |
| 1.17 | Крестовые походы.                                               | 1 | 1 |  |  |
| 1.18 | Объединение Франции.                                            | 1 | 1 |  |  |
| 1.19 | Что англичане считают началом свободы.                          | 1 | 1 |  |  |
| 1.20 | Столетняя война.                                                | 1 | 1 |  |  |
| 1.21 | Крестьянские восстания.                                         | 1 | 1 |  |  |
| 1.22 | Усиление королевской власти в конце 15 века в Англии и Франции. | 1 | 1 |  |  |
| 1.23 | Реконкиста.                                                     | 1 | 1 |  |  |
| 1.24 | Усиление власти князей в Германии.                              | 1 | 1 |  |  |
| 1.25 | Расцвет итальянских городов.                                    | 1 | 1 |  |  |
| 1.26 | Гуситское движение в Чехии.                                     | 1 | 1 |  |  |
| 1.27 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова.            | 1 | 1 |  |  |
| 1.28 | Средневековая литература и искусство.                           | 1 | 1 |  |  |
| 1.29 | Культура Раннего Возрождения в Италии.                          | 1 | 1 |  |  |
| 1.30 | Китай в средние века.                                           | 1 | 1 |  |  |
| 1.31 | Индия в средние века.                                           | 1 | 1 |  |  |
| 1.32 | Государства и народы в доколумбовской Америке.                  | 1 | 1 |  |  |
| 1.33 | Африка в средние века.                                          | 1 | 1 |  |  |

|          |                                                          |           |           |  |          |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|----------|
| 1.34     | Повторительно-<br>обобщающий урок.                       | 1         |           |  | 1        |
| <b>4</b> | <b>Русь Древняя</b>                                      | <b>12</b> | <b>11</b> |  | <b>1</b> |
| 4.1      | Восточные славяне.                                       | 1         | 1         |  |          |
| 4.2      | Соседи восточных<br>славян.                              | 1         | 1         |  |          |
| 4.3      | Формирование<br>Древнерусского<br>государства.           | 1         | 1         |  |          |
| 4.4      | Первые киевские князья.                                  | 1         | 1         |  |          |
| 4.5      | Принятие христианства.                                   | 1         | 1         |  |          |
| 4.6      | Расцвет Древнерусского<br>государства.                   | 1         | 1         |  |          |
| 4.7      | Культура Древней Руси.                                   | 1         | 1         |  |          |
| 4.8      | Быт и нравы Древней<br>Руси.                             | 1         | 1         |  |          |
| 4.9      | Пермь Вычегодская и ее<br>соседи.                        | 1         | 1         |  |          |
| 4.10     | Духовный мир древних<br>пермян.                          | 1         | 1         |  |          |
| 4.11     | Духовный мир древних<br>пермян.                          | 1         | 1         |  |          |
| 4.12     | Повторительно-<br>обобщающий урок.                       | 1         |           |  | 1        |
| <b>5</b> | <b>Политическая<br/>Раздробленность на<br/>Руси</b>      | <b>10</b> | <b>9</b>  |  | <b>1</b> |
| 5.1      | Начало раздробленности<br>Древнерусского<br>государства. | 1         | 1         |  |          |
| 5.2      | Главные политические<br>центры Руси.                     | 1         | 1         |  |          |
| 5.3      | Главные политические<br>центры Руси.                     | 1         | 1         |  |          |



|          |                                                                   |           |           |  |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|----------|
| 5.4      | Нашествие с Востока.                                              | 1         | 1         |  |          |
| 5.5      | Борьба Руси с западными завоевателями.                            | 1         | 1         |  |          |
| 5.6      | Русь и Золотая Орда.                                              | 1         | 1         |  |          |
| 5.7      | Русь и Литва.                                                     | 1         | 1         |  |          |
| 5.8      | Культура Руси в 12-13 веках.                                      | 1         | 1         |  |          |
| 5.9      | Стефан Пермский.                                                  | 1         | 1         |  |          |
| 5.10     | Повторительно-обобщающий урок.                                    | 1         |           |  | 1        |
| <b>6</b> | <b>Русь Московская</b>                                            | <b>13</b> | <b>12</b> |  | <b>1</b> |
| 6.1      | Усиление Московского княжества.                                   | 1         | 1         |  |          |
| 6.2      | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.                   | 1         | 1         |  |          |
| 6.3      | Московское княжество и его соседи в конце 14 – середине 15 веков. | 1         | 1         |  |          |
| 6.4      | Создание единого Русского государства.                            | 1         | 1         |  |          |
| 6.5      | Коми край в составе Московского государства.                      | 1         | 1         |  |          |
| 6.6      | Московское государство в 15-16 веках.                             | 1         | 1         |  |          |
| 6.7      | Церковь и государство в 15-16 веках.                              | 1         | 1         |  |          |
| 6.8      | Реформы Избранной Рады.                                           | 1         | 1         |  |          |
| 6.9      | Внешняя политика Ивана IV.                                        | 1         | 1         |  |          |
| 6.10     | Опричнина.                                                        | 1         | 1         |  |          |

|          |                                         |          |   |  |          |
|----------|-----------------------------------------|----------|---|--|----------|
| 6.11     | Просвещение и литература в 14-16 веках. | 1        | 1 |  |          |
| 6.12     | Архитектура и живопись в 14-16 веках.   | 1        | 1 |  |          |
| 6.13     | Повторительно-обобщающий урок.          | 1        |   |  | 1        |
| <b>7</b> | <b>Итоговое повторение.</b>             | <b>1</b> |   |  | <b>1</b> |

## Тематическое планирование по истории в 7 классе

| №<br>п/п | Название тем,<br>разделов        | Количество<br>часов | Из них<br>теоретическая<br>часть | Из них практическая часть |                       |
|----------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|          |                                  |                     |                                  | Практические<br>работы    | Контрольные<br>работы |
|          | <b>История<br/>России.</b>       | <b>40</b>           | <b>38</b>                        |                           | <b>2</b>              |
| 1        | Россия в конце<br>16 – 17 веках. | 8                   | 7                                |                           | 1                     |
| 2        | Россия в 17 – 18<br>вв.          | 32                  | 31                               |                           | 1                     |
| 3        | <b>Всеобщая<br/>история.</b>     | <b>29</b>           | <b>29</b>                        |                           |                       |
| 4        | <b>Итоговое<br/>повторение</b>   | <b>1</b>            |                                  |                           | <b>1</b>              |

**Тематическое планирование по истории в 7 классе.**

**Учебники:** Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. Конец XVI – XVIII век.

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е издание. – М.:

«Просвещение», 2010; А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. Учебник для 7 класса

общеобразовательных учреждений.- 15-е издание. – М.: «Просвещение», 2010. 2ч в неделю (70 часов)

| №         | Тема                                         | Количество часов | Из них теоретическая часть | Из них практическая часть |                    |
|-----------|----------------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|
|           |                                              |                  |                            | Практические работы       | Контрольные работы |
| <b>1</b>  | <b>Раздел: Россия в конце 16 – 17 веках.</b> | <b>8</b>         | <b>7</b>                   |                           | <b>1</b>           |
| 1.1       | Россия в конце 16 – начале 17 вв.            | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.2       | Правление Бориса Годунова.                   | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.3       | Правление Бориса Годунова.                   | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.4       | Смута.                                       | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.5       | Смута.                                       | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.6       | Окончание смутного времени.                  | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.7       | Окончание смутного времени.                  | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.8       | Повторительно-обобщающий урок.               | 1                |                            |                           | 1                  |
| <b>2.</b> | <b>Раздел: Россия в 17 – 18 вв.</b>          | <b>32</b>        | <b>31</b>                  |                           | <b>1</b>           |
| 2.1       | Новые явления в экономике.                   | 1                | 1                          |                           |                    |
| 2.2       | Основные сословия                            | 1                | 1                          |                           |                    |

|      |                                          |   |   |  |  |
|------|------------------------------------------|---|---|--|--|
|      | российского общества.                    |   |   |  |  |
| 2.3  | Политическое развитие страны.            | 1 | 1 |  |  |
| 2.4  | Раскол в Русской православной церкви.    | 1 | 1 |  |  |
| 2.5  | Народные движения.                       | 1 | 1 |  |  |
| 2.6  | Внешняя политика.                        | 1 | 1 |  |  |
| 2.7  | Культура России 17 века.                 | 1 | 1 |  |  |
| 2.8  | Сословный быт. Обычаи и нравы.           | 1 | 1 |  |  |
| 2.9  | Коми край в 17 веке.                     | 1 | 1 |  |  |
| 2.10 | Предпосылки петровских преобразований.   | 1 | 1 |  |  |
| 2.11 | Пётр I. Россия на рубеже веков.          | 1 | 1 |  |  |
| 2.12 | Северная война.                          | 1 | 1 |  |  |
| 2.13 | Реформы Петра I.                         | 1 | 1 |  |  |
| 2.14 | Российская экономика при Петре I.        | 1 | 1 |  |  |
| 2.15 | Народные движения в 18 веке.             | 1 | 1 |  |  |
| 2.16 | Культура и быт 18 века.                  | 1 | 1 |  |  |
| 2.17 | Культура и быт 18 века.                  | 1 | 1 |  |  |
| 2.18 | Дворцовые перевороты.                    | 1 | 1 |  |  |
| 2.19 | Дворцовые перевороты.                    | 1 | 1 |  |  |
| 2.20 | Внутренняя политика в середине 18 века   | 1 | 1 |  |  |
| 2.21 | Внешняя политика в середине 18 века.     | 1 | 1 |  |  |
| 2.22 | Внутренняя политика России Екатерины II. | 1 | 1 |  |  |
| 2.23 | Крестьянская война                       | 1 | 1 |  |  |

|          |                                                              |           |           |  |   |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|---|
|          | Емельяна Пугачева.                                           |           |           |  |   |
| 2.24     | Экономическое развитие России во второй половине 18 века.    | 1         | 1         |  |   |
| 2.25     | Внешняя политика Екатерины II.                               | 1         | 1         |  |   |
| 2.26     | Внешняя политика Екатерины II.                               | 1         | 1         |  |   |
| 2.27     | Россия при Павле I.                                          | 1         | 1         |  |   |
| 2.28     | Наука и образование.                                         | 1         | 1         |  |   |
| 2.29     | Художественная культура.                                     | 1         | 1         |  |   |
| 2.30     | Быт и обычаи.                                                | 1         | 1         |  |   |
| 2.31     | Коми край в 18 в.                                            | 1         | 1         |  |   |
| 2.32     | Повторительно-обобщающий урок.                               | 1         |           |  | 1 |
| <b>3</b> | <b>Раздел: Развитие стран Запада и Востока в 16-18 веках</b> | <b>29</b> | <b>29</b> |  |   |
| 3.1      | Введение.                                                    | 1         | 1         |  |   |
| 3.2      | Технические открытия и выход к мировому океану.              | 1         | 1         |  |   |
| 3.3      | Великие географические открытия.                             | 1         | 1         |  |   |
| 3.4      | Усиление королевской власти в 16-17 веках.                   | 1         | 1         |  |   |
| 3.5      | Дух предпринимательства преобразует экономику.               | 1         | 1         |  |   |
| 3.6      | Европейское общество в раннее новое время.                   | 1         | 1         |  |   |
| 3.7      | Повседневная жизнь.                                          | 1         | 1         |  |   |
| 3.8      | Великие гуманисты                                            | 1         | 1         |  |   |

|      |                                                                  |   |   |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|      | Европы.                                                          |   |   |  |  |
| 3.9  | Мир художественной культуры.                                     | 1 | 1 |  |  |
| 3.10 | Мир художественной культуры.                                     | 1 | 1 |  |  |
| 3.11 | Рождение новой европейской науки.                                | 1 | 1 |  |  |
| 3.12 | Начало Реформации в Европе.                                      | 1 | 1 |  |  |
| 3.13 | Контрреформация.                                                 | 1 | 1 |  |  |
| 3.14 | Королевская власть и Реформация в Англии.                        | 1 | 1 |  |  |
| 3.15 | Религиозные войны и укрепление абсолютистской власти во Франции. | 1 | 1 |  |  |
| 3.16 | Революция в Нидерландах.                                         | 1 | 1 |  |  |
| 3.17 | Революция в Англии.                                              | 1 | 1 |  |  |
| 3.18 | Путь к парламентской монархии.                                   | 1 | 1 |  |  |
| 3.19 | Международные отношения в 16-18 веках.                           | 1 | 1 |  |  |
| 3.20 | Великие просветители Европы.                                     | 1 | 1 |  |  |
| 3.21 | Художественная культура Европы эпохи просвещения.                | 1 | 1 |  |  |
| 3.22 | На пути к индустриальной эре.                                    | 1 | 1 |  |  |
| 3.23 | Английские колонии в Северной Америке.                           | 1 | 1 |  |  |
| 3.24 | Война за независимость.                                          | 1 | 1 |  |  |

|          |                                |          |   |  |          |
|----------|--------------------------------|----------|---|--|----------|
|          | Создание США.                  |          |   |  |          |
| 3.25     | Франция в 18 веке.             | 1        | 1 |  |          |
| 3.26     | Великая Французская революция. | 1        | 1 |  |          |
| 3.27     | Великая Французская революция. | 1        | 1 |  |          |
| 3.28     | Государства Востока.           | 1        | 1 |  |          |
| 3.29     | Государства Востока.           | 1        | 1 |  |          |
| <b>4</b> | <b>Итоговое повторение.</b>    | <b>1</b> |   |  | <b>1</b> |



## Тематическое планирование по истории в 8 классе

| №<br>п/п | Название тем,<br>разделов                                    | Количество<br>часов | Из них<br>теоретическая<br>часть | Из них практическая часть |                       |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|          |                                                              |                     |                                  | Практические<br>работы    | Контрольные<br>работы |
|          | <b>История<br/>России.</b>                                   | <b>43</b>           | <b>41</b>                        |                           | <b>2</b>              |
| 1        | Россия в первой<br>половине 19<br>века.                      | 21                  | 20                               |                           | 1                     |
| 2        | Россия во второй<br>половине 19<br>века.                     | 22                  | 21                               |                           | 1                     |
|          | <b>Всеобщая<br/>история.</b>                                 | <b>28</b>           | <b>28</b>                        |                           |                       |
| 3        | Европейское и<br>мировое<br>развитие в 19 –<br>начале 20 вв. | 28                  | 28                               |                           |                       |
| 4        | <b>Итоговое<br/>повторение</b>                               | <b>1</b>            |                                  |                           | <b>1</b>              |

**Учебники:** Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 11-е издание. – М.: «Просвещение», 2010; Н.В.

Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 7-е издание. – М.: «Русское слово», 2007.

2ч в неделю (72 часа)

| №        | Тема                                                        | Количество часов | Из них теоретическая часть | Из них практическая часть |                    |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|
|          |                                                             |                  |                            | Практические работы       | Контрольные работы |
| <b>1</b> | <b>Раздел: Россия в первой половине 19 века</b>             | <b>21</b>        | <b>20</b>                  |                           | <b>1</b>           |
| 1.1      | Россия в начале 19 века.                                    | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.2      | Начало царствования Александра I.                           | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.3      | Внешняя политика 1801-1812 гг.                              | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.4      | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.               | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.5      | Отечественная война 1812 года.                              | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.6      | Заграничные походы русской армии.                           | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.7      | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.            | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.8      | Социально-экономическое развитие в первой половине 19 века. | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.9      | Общественное                                                | 1                | 1                          |                           |                    |

|          |                                                              |           |           |  |          |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|----------|
|          | движение.                                                    |           |           |  |          |
| 1.10     | Восстание декабристов.                                       | 1         | 1         |  |          |
| 1.11     | Внутренняя политика<br>Николая I.                            | 1         | 1         |  |          |
| 1.12     | Социально-<br>экономическое развитие<br>в 20-50 гг. 19 века. | 1         | 1         |  |          |
| 1.13     | Внешняя политика<br>Николая I.                               | 1         | 1         |  |          |
| 1.14     | Общественное движение<br>при Николае I.                      | 1         | 1         |  |          |
| 1.15     | Крымская война.                                              | 1         | 1         |  |          |
| 1.16     | Сословия России в I<br>половине XIX века.                    | 1         | 1         |  |          |
| 1.17     | Образование и наука.                                         | 1         | 1         |  |          |
| 1.18     | Русские<br>первооткрыватели и<br>путешественники.            | 1         | 1         |  |          |
| 1.19     | Художественная<br>культура.                                  | 1         | 1         |  |          |
| 1.20     | Коми край в первой<br>половине 19 века.                      | 1         | 1         |  |          |
| 1.21     | Повторительно-<br>обобщающий урок.                           | 1         |           |  | 1        |
| <b>2</b> | <b>Раздел: Россия во<br/>второй половине 19<br/>века</b>     | <b>22</b> | <b>21</b> |  | <b>1</b> |
| 2.1      | Накануне отмены<br>крепостного права.                        | 1         | 1         |  |          |
| 2.2      | Отмена крепостного<br>права.                                 | 1         | 1         |  |          |
| 2.3      | Либеральные реформы<br>60-70-х годов.                        | 1         | 1         |  |          |
| 2.4      | Либеральные реформы                                          | 1         | 1         |  |          |

|      |                                                                  |   |   |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|      | 60-70-х годов.                                                   |   |   |  |  |
| 2.5  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 | 1 |  |  |
| 2.6  | Общественное движение.                                           | 1 | 1 |  |  |
| 2.7  | Зарождение революционного народничества.                         | 1 | 1 |  |  |
| 2.8  | Революционное народничество в 60-80-х гг. 19 века.               | 1 | 1 |  |  |
| 2.9  | Внешняя политика Александра II.                                  | 1 | 1 |  |  |
| 2.10 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг.                              | 1 | 1 |  |  |
| 2.11 | Внутренняя политика Александра III.                              | 1 | 1 |  |  |
| 2.12 | Внутренняя политика Александра III.                              | 1 | 1 |  |  |
| 2.13 | Экономическое развитие при Александре III.                       | 1 | 1 |  |  |
| 2.14 | Положение основных слоёв общества.                               | 1 | 1 |  |  |
| 2.15 | Положение основных слоёв общества.                               | 1 | 1 |  |  |
| 2.16 | Общественное движение в конце 19 века.                           | 1 | 1 |  |  |
| 2.17 | Внешняя политика Александра III.                                 | 1 | 1 |  |  |
| 2.18 | Просвещение и наука.                                             | 1 | 1 |  |  |
| 2.19 | Русская культура второй половины 19 века.                        | 1 | 1 |  |  |

|          |                                                                    |           |           |  |          |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|----------|
| 2.20     | Русская культура второй половины 19 века.                          | 1         | 1         |  |          |
| 2.21     | Коми край во второй половине 19 века.                              | 1         | 1         |  |          |
| 2.22     | Повторительно-обобщающий урок.                                     | 1         |           |  | 1        |
| <b>3</b> | <b>Раздел: Европейское и мировое развитие в 19-начале 20 веков</b> | <b>28</b> | <b>28</b> |  | <b>0</b> |
| 3.1      | Империя Наполеона I.                                               | 1         | 1         |  |          |
| 3.2      | Народы против Французской империи.                                 | 1         | 1         |  |          |
| 3.3      | Поход в Россию и крушение империи Наполеона I.                     | 1         | 1         |  |          |
| 3.4      | Священный союз.                                                    | 1         | 1         |  |          |
| 3.5      | Победа освободительного движения в Латинской Америке.              | 1         | 1         |  |          |
| 3.6      | Революции 1848-1849 гг. в Европе.                                  | 1         | 1         |  |          |
| 3.7      | Объединение Италии и Германии.                                     | 1         | 1         |  |          |
| 3.8      | Франко-Прусская война.                                             | 1         | 1         |  |          |
| 3.9      | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения.    | 1         | 1         |  |          |
| 3.10     | Индустриальное развитие во второй половине 19-начале 20 века.      | 1         | 1         |  |          |
| 3.11     | Консервативные,                                                    | 1         | 1         |  |          |

|      |                                                         |   |   |  |  |
|------|---------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|      | либеральные и социалистические идеи в 19 веке.          |   |   |  |  |
| 3.12 | Великобритания и её доминионы.                          | 1 | 1 |  |  |
| 3.13 | Гражданская война в США.                                | 1 | 1 |  |  |
| 3.14 | Страны Западной и Центральной Европы.                   | 1 | 1 |  |  |
| 3.15 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы.               | 1 | 1 |  |  |
| 3.16 | Япония на пути модернизации.                            | 1 | 1 |  |  |
| 3.17 | Индия под властью англичан.                             | 1 | 1 |  |  |
| 3.18 | «Опиумные войны».                                       | 1 | 1 |  |  |
| 3.19 | Османская империя и Персия в 19-начале 20 века.         | 1 | 1 |  |  |
| 3.20 | Завершение колониального раздела мира.                  | 1 | 1 |  |  |
| 3.21 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний.      | 1 | 1 |  |  |
| 3.22 | Латинская Америка во второй половине 19-начале 20 века. | 1 | 1 |  |  |
| 3.23 | Военно-политические союзы и международные конфликты.    | 1 | 1 |  |  |
| 3.24 | Начало Первой мировой войны.                            | 1 | 1 |  |  |
| 3.25 | На фронтах первой                                       | 1 | 1 |  |  |

|          |                                                       |          |   |  |          |
|----------|-------------------------------------------------------|----------|---|--|----------|
|          | мировой войны.                                        |          |   |  |          |
| 3.26     | На фронтах первой мировой войны.                      | 1        | 1 |  |          |
| 3.27     | Технический прогресс и развитие научной картины мира. | 1        | 1 |  |          |
| 3.28     | Культурное наследие 19-начала 20 века.                | 1        | 1 |  |          |
| <b>4</b> | <b>Итоговое повторение.</b>                           | <b>1</b> |   |  | <b>1</b> |

## Тематическое планирование по истории в 9 классе

| №<br>п/п | Название тем,<br>разделов         | Количество<br>часов | Из них<br>теоретическая<br>часть | Из них практическая часть |                       |
|----------|-----------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|          |                                   |                     |                                  | Практические<br>работы    | Контрольные<br>работы |
|          | <b>Всеобщая<br/>история.</b>      | <b>25</b>           | <b>24</b>                        |                           | <b>1</b>              |
| <b>1</b> | Мировое<br>развитие в 20<br>веке. | 25                  | 24                               |                           | 1                     |
|          | <b>История<br/>России.</b>        | <b>42</b>           | <b>42</b>                        |                           |                       |
| <b>2</b> | Россия в 20-21<br>веках.          | 43                  | 42                               |                           | <b>1</b>              |



### Календарно-тематическое планирование

**Учебники:** Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. История России. XX век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 6-е издание. – М.: «Русское слово», 2007; Н.В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 8-е издание. – М.: «Русское слово», 2007; История Республики Коми. 7-11 классы: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ДИК», 2000. 2ч в неделю (68 часов)

| №        | Тема                                                               | Количество часов | Из них теоретическая часть | Из них практическая часть |                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|
|          |                                                                    |                  |                            | Практические работы       | Контрольные работы |
| <b>1</b> | <b>Раздел: Мировое развитие в 20 веке.</b>                         | <b>25</b>        | <b>24</b>                  |                           | <b>1</b>           |
| 1.1      | Мир в начале 20 века.                                              | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.2      | Версальско-Вашингтонская система.                                  | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.3      | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.4      | Левые и правые партии в политической жизни индустриальных стран.   | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.5      | Мировой экономический кризис. Политика «нового курса».             | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.6      | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаризм в Японии.             | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.7      | Альтернатива фашизму.                                              | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.8      | Милитаризм и пацифизм.                                             | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.9      | Милитаризм и                                                       | 1                | 1                          |                           |                    |

|      |                                                           |   |   |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|      | пацифизм.                                                 |   |   |  |  |
| 1.10 | Начальный период второй мировой войны.                    | 1 | 1 |  |  |
| 1.11 | Антигитлеровская коалиция.                                | 1 | 1 |  |  |
| 1.12 | Завершающий этап Второй мировой войны.                    | 1 | 1 |  |  |
| 1.13 | Итоги второй мировой войны.                               | 1 | 1 |  |  |
| 1.14 | «Холодная война» и создание военно-политических блоков.   | 1 | 1 |  |  |
| 1.15 | Крушение колониализма и международная безопасность.       | 1 | 1 |  |  |
| 1.16 | Завершение «холодной войны».                              | 1 | 1 |  |  |
| 1.17 | Социально-экономическое развитие в Западной Европе и США. | 1 | 1 |  |  |
| 1.18 | Политические кризисы 1950-1970-х гг.                      | 1 | 1 |  |  |
| 1.19 | Эволюция политической мысли.                              | 1 | 1 |  |  |
| 1.20 | Возникновение информационного общества.                   | 1 | 1 |  |  |
| 1.21 | Восточная Европа.                                         | 1 | 1 |  |  |
| 1.22 | Интеграционные процессы.                                  | 1 | 1 |  |  |
| 1.23 | СНГ.                                                      | 1 | 1 |  |  |
| 1.24 | Наука и культура в 20-21 веке.                            | 1 | 1 |  |  |

|          |                                                        |           |           |  |   |
|----------|--------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|---|
| 1.25     | Повторительно-обобщающий урок.                         | 1         |           |  | 1 |
| <b>2</b> | <b>Раздел: Россия в 20-21 веках</b>                    | <b>42</b> | <b>42</b> |  |   |
| 2.1      | Россия в начале 20 века.                               | 1         | 1         |  |   |
| 2.2      | Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг. | 1         | 1         |  |   |
| 2.3      | Политическая жизнь России после революции.             | 1         | 1         |  |   |
| 2.4      | Реформы П.А. Столыпина.                                | 1         | 1         |  |   |
| 2.5      | Россия в Первой Мировой войне.                         | 1         | 1         |  |   |
| 2.6      | Кризис власти.                                         | 1         | 1         |  |   |
| 2.7      | Наука и культура России в начале 20 века.              | 1         | 1         |  |   |
| 2.8      | Политика Временного правительства.                     |           |           |  |   |
| 2.9      | Приход большевиков к власти.                           | 1         | 1         |  |   |
| 2.10     | Брестский мир и его итоги.                             |           |           |  |   |
| 2.11     | Гражданская война в России.                            | 1         | 1         |  |   |
| 2.12     | Гражданская война в России.                            | 1         | 1         |  |   |
| 2.13     | НЭП.                                                   | 1         | 1         |  |   |
| 2.14     | Создание СССР и борьба за власть.                      | 1         | 1         |  |   |
| 2.15     | Внешняя политика СССР и Коминтерн.                     | 1         | 1         |  |   |
| 2.16     | Приход к власти И.В.                                   | 1         | 1         |  |   |

|      |                                                                    |   |   |  |          |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------|
|      | Сталина.                                                           |   |   |  |          |
| 2.17 | Коллективизация и индустриализация.                                | 1 | 1 |  |          |
| 2.18 | Политическая система СССР в 1930-е годы.                           | 1 | 1 |  |          |
| 2.19 | Внешняя политика СССР в 1930-е годы.                               | 1 | 1 |  |          |
| 2.20 | Культура и искусство СССР                                          |   |   |  |          |
| 2.21 | Советско-германские отношения в 1939-1941 гг и подготовка к войне. | 1 | 1 |  |          |
| 2.22 | 1941 год в отечественной и мировой истории.                        | 1 | 1 |  |          |
| 2.23 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне.                    | 1 | 1 |  |          |
| 2.24 | СССР и его союзники в решающих битвах Второй Мировой войны.        | 1 | 1 |  |          |
| 2.25 | СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма.        | 1 | 1 |  |          |
| 2.26 | Итоги Великой Отечественной войны.                                 | 1 | 1 |  |          |
| 2.27 | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.                      | 1 | 1 |  |          |
| 2.28 | Повторительно-обобщающий урок                                      | 1 |   |  | <b>1</b> |
| 2.29 | XX съезд КПСС                                                      | 1 | 1 |  |          |
| 2.30 | СССР в годы                                                        | 1 | 1 |  |          |

|      |                                                                            |   |   |  |          |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------|
|      | «оттепели».                                                                |   |   |  |          |
| 2.31 | Экономические реформы и внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг | 1 | 1 |  |          |
| 2.32 | СССР в годы разрядки международной напряженности                           | 1 | 1 |  |          |
| 2.33 | Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества.      | 1 | 1 |  |          |
| 2.34 | Политика перестройки: первые шаги.                                         | 1 | 1 |  |          |
| 2.35 | Завершение «холодной войны». Кризис и распад СССР.                         | 1 | 1 |  |          |
| 2.36 | Повторение                                                                 | 1 | 1 |  |          |
| 2.37 | Промежуточная аттестация                                                   | 1 |   |  | <b>1</b> |
| 2.38 | Российская экономика на пути к рынку.                                      | 1 | 1 |  |          |
| 2.39 | Политическая жизнь России в 90-е гг.                                       | 1 | 1 |  |          |
| 2.40 | Политика коррекции курса реформ.                                           | 1 | 1 |  |          |
| 2.41 | Россия на пороге 21 века.                                                  | 1 | 1 |  |          |
| 2.42 | Внешняя политика России в 1991-2004 гг.                                    | 1 | 1 |  |          |
| 2.43 | Духовная жизнь в российском обществе                                       |   |   |  |          |

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения истории ученик должен

### **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь:**

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- понимания особенностей современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализа причин текущих событий в России и мире;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса:**

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;

- важнейшие достижения культуры древней истории;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий Древней истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст учебника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории государств, города, места значительных исторических событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- сравнивать исторические события и явления;
- связно пересказывать текст, отделяя главное от второстепенного;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания событий и явлений современной жизни;
- использования знаний об историческом пути мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса:**

**знать/понимать:**

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России до XV века и мира в Средние века;



- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

**- уметь:**

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять последовательность событий и явлений;
- определять хронологию событий;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний;
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.
- использования знаний об историческом пути мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса:**

**знать/понимать:**

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

**уметь:**

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- осуществлять контроль и самооценку.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.
- использования знаний об историческом пути мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса:**

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осуществления самоконтроля и самооценки.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса:**

**знать/понимать:**

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начала XXI века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века;
- изученные виды исторических источников.

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общие критерии.

**Устный ответ (доклад, сообщение).**

**Оценка “5” ставится, если обучающийся:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с документами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если обучающийся:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если обучающийся:**

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из фактов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных явлений на основе теорий и законов,

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если обучающийся:**

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к ответу на конкретный вопрос;

5) Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Самостоятельная и письменная работа.**

Учитываются требования, применяемые для оценивания устных ответов с поправкой на характер работы.

**Оценка “5” ставится, если обучающийся:**

1) Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) Допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1) Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) Или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1) Не более двух грубых ошибок;

2) Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.



**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

- 1) Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- 2) Или если правильно выполнил менее половины работы;
- 3) Не приступал к выполнению работы.

**Примечание.**

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценивание самостоятельных письменных работ тестового характера:**

**Оценка «5»** - 100-90 % правильных ответов

**Оценка «4»** - 89-70 % правильных ответов

**Оценка «3»** - 69-45 % правильных ответов

**Оценка «2»** - 44-0 % правильных ответов

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме; самостоятельно и рационально отбирает необходимые источники, наглядные и иллюстративные материалы; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный вывод; если в ходе проведения отбора необходимых материалов были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если большинство этапов работы проводились неправильно.

**Перечень ошибок****Ошибка считается грубой, если обучающийся:**

- Не знает определений, основных понятий, законов, правил, основных положений.
- Не умеет выделить главное
- Не умеет применять знания для объяснения исторических явлений;

- Не умеет применять наглядный и иллюстративный материал, читать графики, диаграммы и схемы;
- Не умеет делать выводы и обобщения;
- Не умеет пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

**К негрубым ошибкам относятся:**

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий работы с источником
- Ошибки в применении наглядного и иллюстративного материала
- Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

**Недочетами считаются:**

- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- Небрежное выполнение записей
- Орфографические или пунктуальные ошибки.

### **Список литературы для учащихся**

**5 класс:**

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. М., Просвещение, 2008.

**6 класс:**

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. М., Просвещение, 2010.

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. М., Просвещение, 2008.

7 класс:

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI - XVIII век. М., Просвещение, 2010.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. М., Просвещение, 2010.

8 класс:

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. М., Просвещение, 2010.

Загладин Н. В. Новая история. XIX - начало XX века. М., Русское слово, 2003.

9 класс:

Загладин Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А. История России. XX век. М., Русское слово, 2007.

Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. М., Русское слово, 2007.

История Республики Коми. 7-11 кл. – М.: «ДИК», 2000

### **Список литературы для учителя**

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. М., Просвещение, 2008.

2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. М., Просвещение, 2010.

3. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. М., Просвещение, 2008.

4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI - XVIII век. М., Просвещение, 2010.

5. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. М., Просвещение, 2010.
6. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. М., Просвещение, 2010.
7. Загладин Н. В. Новая история. XIX - начало XX века. М., Русское слово, 2003.
8. Загладин Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А. История России. XX век. М., Русское слово, 2007.
9. Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. М., Русское слово, 2007.
10. История Республики Коми. 7-11 кл. – М.: «ДИК», 2000