Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

Согласована
Экспертной комиссией.
Протокол № 1 от « 30» 08.2019 г.
Председатель экспертной комиссии
_____Костромина Н.И.

Утверждаю:
Директор школы _____Мишарина В.П.

Приказ № 167 – од от 31.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»

Основного общего образования
Срок реализации программы: 5 лет

Составитель: Костромина Н.И., учитель
истории и обществознания

с. Куратово, 2019 г.

Программа по истории

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Место учебного предмета учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах в общем объеме 348 часов из расчета, в 5-8 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год), в 9 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории

Результатом изучения истории является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Обучение истории в основной школе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:
Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:
целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и

деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
   соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
   читать историческую карту с опорой на легенду;
   проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
   сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
   рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
   на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
   различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;
   называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
   сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
   приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять

(аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
   применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
   способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Предметные результаты

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и

их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.

Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев.

Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российсская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники.

Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое

развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Содержание «История Древнего мира» (5 класс)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7ч)

Тема 1. **Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. **Первобытные земледельцы и скотоводы**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.
Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.
Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.
Тема 3. **Счёт лет в истории***(1 ч)*
Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (21 ч)
Тема 4. **Древний Египет**
Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.
Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.
Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.
Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III.Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.
Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».
Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецыучёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы Исказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской

державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (22 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vв. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме

Итоговое повторение. Промежуточная аттестация.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление

влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Содержание учебного курса «История Средних веков», «История Россия с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс)

Всеобщая история. История Средних веков.

Глава I. Становление средневековой Европы (6ч).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч).

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Император Византии. Культурное наследие Византии.Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.Средневековое европейское общество.

Глава III. Арабы в VI-XI веках (2 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 ч).

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь быт и труд крестьян.

Практические занятия: Составлять описание образа жизни различных групп населения. Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч).

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Практические занятия: Формировать на основе текста аргументов для обоснования определенной позиции. Ясно, логично, точно излагать свою точку зрения. Выполнять учебное исследование или учебный проект, используя ресурсы библиотеки и интернет.

Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 ч).

Образование двух ветвей христианства- православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.Византия и арабский мир. Крестовые походы. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (8 ч).

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Государства Европы в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы.

Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч).

Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уотатайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Власть духовная и светская. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (2 ч).

Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Фома Аквинский. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Практические занятия: Проводить поиск информации в исторических текстах.Оценивать не только содержание текста, но и его форму.Выполнять учебное исследование или учебный проект, используя ресурсы библиотеки и интернет.

Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч).

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.). Китай: распад и восстановление единой державы. Империя Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.Государства Центральной Азии в Средние века. Походы Тимура (Тамерлана).Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

Глава I. Народы и государства на территории России в древности (4 ч).

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ

жизни, верования. Города-государства северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.Восточные славяне в древности (VI-IX вв.). Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен.Языческая культура восточных славян.

Глава II: Русь в IX- первой половине XII веков(11ч).

«Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX- начало XII в.). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Религиозно-культурное влияние Византии. Владимир и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Культура Руси в домонгольское время.

Практические занятия:Проводить поиск информации в исторических текстах. Составлять описание образа жизни различных групп населения.

Глава III. Русь в середине XII- начале XIII веков (4 ч)

Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политические строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжество).Идея единства русских земель в период раздробленности. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. «Слово о полку Игореве». Зодчество и живопись.

Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV веках (9 ч).Русь и народы Степи.Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Литовско-Русское государство. Союз Литвы и Польши. Борьба с внешней агрессией в XIII в. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба против ордынского ига.Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Феофан Грек.Куликовская победа и подъем русского национального. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Практические занятия:Давать оценку событиям и личностям.

Глава V. Формирование единого Русского государства (9 ч). Складывание предпосылок образования российского государства. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и роль в объединении Русских земель. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий II. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления.

Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.Русская культура второй половины XIV-XV вв.Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.
Практические занятия: историческую карту как источник социально-административных изменений.Давать оценку событиям.
Сопоставлять различные точки зрения и разные источники информации по заданной теме

Содержание учебного курса «История России. Всеобщая история: история нового времени (XVI-XVII вв)» (7 класс)

Раздел «Россия в XVI веке» (17 часов)Многонациональный состав населения Русского государства. Торгово-ремесленное население городов. Формирование вольного казачества. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.Формирование Государева двора. Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Этническая территория коми. Численность населения и населенные пункты.
Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. И сожжение Москвы. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
Д. Зырян, Ф. Чукичев. Участие коми в походе Е. Хабарова. Освоение дальнего Востока
Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Россия в конце XVI в.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. И избрание на царство Бориса Годунова.

Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).

Развитие культуры единого Русского государства. Архитектура: Церковь спаса Преображения, Церковь Федора Стратилата, Изборская крепость, Успенский Собор Московского Кремля, Архангельский собор Московского Кремля, Грановитая палата, Английское подворье, церковь Вознесения в селе Коломенском, Собор Василия Блаженного в Москве. Изобразительное искусство: Андрей Рублев, Феофан Грек, Даниил Черный. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин. Приказ каменных дел. Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.

Практическая работа: структурирование, преобразованиеи интерпретирование текста по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»

Раздел: «Смутное время. Россия при первых Романовых»(23 ч): Внешняя политика России в XVII в. С Речью Посполитой, Крымским ханством, Османской империей, Персией. Внешняя политика России в XVII в. С Речью Посполитой, Крымским ханством, Османской империей, Персией.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. И убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. И сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. И его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.Итоги и последствия Смутного времени. Восстановление экономического потенциала страны.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное Уложение 1649 г.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Социально-экономическое развитие Коми края. Трудности сельского хозяйства в результате неблагоприятных климатических условий. Торговые пути, проходившие через Коми край. Купцы Сухановы. Деятельность Сереговского солеваренного завода.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Контакты с запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Монастыри на территории Коми края. Усть-Вымь – главный центр Коми края. Перенос епархии из Усть-Выми в Вологду.

Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Участие жителей Коми края в освоении территории Дальнего Востока. Образование городов. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири.Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля– первое учебное пособие по истории. Архитектура: Теремной дворец Московского кремля, Церковь Ильи пророка в Ярославле, Церковь Рождества Богородицы в Путинках, Церковь Покрова в Филях. Московское барокко .Изменения в картине мира человека в XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Практическая работа: составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы, схемы;интерпретировать текст**:**сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; выполнять учебное исследование и учебный проект; систематизировать исторический материал; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять исторические явления, процессы.

(8 класс)

«История России XVIII вв. Всеобщая история: история нового времени. XVIII век»

Раздел «История России» (37 ч)

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи (11 ч)

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (6 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров

европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I (2 ч)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент(1ч)

Коми край в XVIII в.

Практические работы (5 ч):выполнение проектной работы «Повседневная жизнь и быт при Петре I»; работа с текстами и дополнительными источниками информации по темам «Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг» , «Начало освоения

Новороссии и Крыма» «Перемены в повседневной жизни российских сословий»; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II; работа с исторической картой

Всеобщая история

7-8 класс Новое время: понятие и хронологические рамки. **Европа в конце XV—начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы- основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв. (40 ч)

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм (2 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. (3 ч)

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (3ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.

Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город (1 ч)

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (2ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны (1ч)

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (3ч)

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание*

теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (8ч)

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III (2ч)

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (1ч)

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (2ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской

науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (1ч)

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2ч)

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века (2ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (2ч)

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции (2ч)

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры (2ч)

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Этнокультурная составляющая содержания (1ч)

Коми край в Российской империи (XIX в.). Административно-территориальное деление.

Расширение этнической территории коми. Численность и этнический состав населения. Переселение коми в другие регионы страны.

Социально-политические процессы в Коми крае в XIX в. Экономика Коми края.

Православная церковь и старообрядчество. Развитие культуры в Коми крае в XIX в. Жизнь коми деревни. Быт коми.

Коми край в начале XX в.

Всеобщая история (XIX – начало XX вв)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.(8ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (6 ч)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. (3 ч)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке (1 ч)Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время (1 ч). Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. (1 ч)Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. (1 ч)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Учебно-тематический план по истории Древнего мира, 70 ч. (5 класс)

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Контрольная работа
1	Введение	1	1	
2	Жизнь первобытных людей	6	5	1
3	Счет лет в истории	1	1	
4	Древний Восток	21	18	3
5	Древняя Греция	22	20	2
6	Древний Рим. Промежуточная аттестация	19	18	1
	Итого	**70**	**63**	**7**

Тематическое планирование (5 класс)

Раздел. Тема. Основное содержание по темам.	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
Введение (2 ч). Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет).	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
Раздел I. (6 ч). **Жизнь первобытных людей.**	
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	
Древнейшие люди. Историческая карта. Древнейшие люди – наши	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди,

далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём. Отличия исторической карты от географической.	орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Уметь читать «легенду» исторической карты.
Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать свою историю.Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. *Предки коми народа.*	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. *Найти на карте места расселения предков коми людей.* *Сделать вывод о связи природных условий с занятиями предков коми людей.*
Возникновение искусства и религии. Как работать с учебным материалом по истории.Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Продуктивное чтение параграфа.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. Составление целостного представления об описанных в параграфе явлениях, событиях. Внимательный просмотр карты, схемы, другие иллюстрации. Особое внимание на выделенные в учебнике факты, выводы, идеи. Составление развёрнутого плана параграфа.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	

Возникновение земледелия и скотоводства. Археология – помощница истории.Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменения отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Археология – наука лопаты.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Рассказать, как работают археологи.
Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлурги. Выявить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
Раздел II. Древний Восток(21 ч).	
Тема 1. Древний Египет	
Государство на берегах Нила. Географические названия – свидетели прошлого.Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Гидронимика, как помощница истории.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.

Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наукао прошлом. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Происхождение древних народов.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы ТумосаIII. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военных. Появление наемного войска.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых»	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.

росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	
Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времен: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
Контрольная работа. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Составлять шарады, кроссворды и выполнять по ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ фараона, вельможи и простого земледельца.
Тема 5. Западная Азия в древности.	
Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти),

становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.	раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.
Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	Решать развивающие и проблемные задания с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Дать оценку поступков Давиду и Самсону. Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.
Ассирийская держава. Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять

конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».Определять причины падения Ассирийской державы.
Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
Тема 6. Индия и Китай в древности.	
Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формировать

старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации. Составлять кроссворды по тематике урока.
Раздел III. Древняя Греция (22 ч)	
Тема 7. Древнейшая Греция.	
Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Определять и комментировать местоположение Критского царства. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах).
Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	Показывать по карте местоположение Микен. Выделять различия между микенской и критской культурой. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Определить какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.
Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее,	Рассказывать легенду жизни Гомера. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.

Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	
Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах). Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики. Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах).
Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения. Сравнивать законы Драконта и Солона. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Дать собственную оценку поступкам Солона, его противникам и

	единомышленникам.
Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.
Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать медиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную

службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видео фильма, электронных изданий, презентаций для собственного рассказа: о создании военного флота, о Фермопильском сражении, о Саламинской битве.
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	
В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять значение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям.

Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	
Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победа А.Македонского.оценивать поступки А.Македонского, его противников.
В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес	Называть причины распада державы А.Македонского.показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.

света. Музей. Александрийская библиотека.	Сравнивать Александрию и Афины.
Контрольная работа. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
Раздел IV. Древний Рим (19 ч).	
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	
Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н.э.
Устройство Римской республики. Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или в Риме. Выделять и называть преимущества легиона в

легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	
Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима Западном Средиземноморье.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	Работать с картой в процессе изучения событии, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Сопоставлять простой план параграфа.
Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
Тема 13. Гражданские войны в Риме.	
Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть

разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх— продолжатель дела брата. Гибель Гая.	причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
Восстание Спартака. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря.объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.
Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
Рим при императоре Нероне. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
Расцвет Римской империи во II в. н.э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.
Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого

повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	
Римская империя при Константине. Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христианства.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение империи. Сравнивать положение на границах империи в Iв. при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров – варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	Обозначить причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.

Учебно-тематический план по истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до конца XVI века, 70 ч. (6 класс)

№	Раздел « История Средних веков»	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Контрольная работа
1	Становление средневековой Европы (VI-XI века)	6	6		
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3	3		
3	Арабы в VI-XI веках	2	2		
4	Феодалы и крестьяне.	2		2	
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2		2	
6	Католическая церковь в XI-XIII веках.	2	2		

	Крестовые походы.				
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).	8	8		
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2	2		
9	Культура Западной Европы в Средние века.	2		2	
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	3	2		1
	Итого	32	25	6	1
	Раздел «История России»				
1	Народы и государства на территории России в древности	4	4		
2	Русь в IX – первой половине XII вв.	11	8	3	
3	Русь в середине XII – начале XIII веков.	4	4		
4	Русские земли в середине XIII-XIV веков.	9	8	1	
5	Формирование единого Русского государства.	10	7	1	1
	Итого	37	31	5	1
	Итого	**70**	**56**	**11**	**2**

Раздел. Тема. Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Тематическое планирование (6 класс)

История «Средних веков»	
Глава I. Становление средневековой Европы (6ч).	
Что изучает история Средних веков (1 ч). Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	**Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники» **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени. **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков **Изучить** историческую карту мира Средневековья
Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. (1 ч). Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками.	**Рассказывать** о складывании государств у варваров. **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков. **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Объяснять** значение понятий «король». **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.
Христианская церковь и раннее Средневековье (1 ч). Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий.	**Объяснять** значение понятий «монах», «римский папа». **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе. **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. **Объяснять** особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.
Возникновение и распад империи Карла Великого (1 ч). Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император.	**Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига. **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему его называли Великим. **Комментировать** последствия Верденского раздела.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. (1 ч). Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян – к крепостной зависимости.	**Объяснять** значение понятий «междоусобные войны», «феодальная лестница», «сеньор», «вассал». **Объяснять** причины феодальной раздробленности. **Сравнивать** социальное положение сеньоров и вассалов.
Западная Европа в IX – XI вв. (1 ч). Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значение центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX – XI вв. Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.	**Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции. **Сравнить** королевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч).	
Византия при Юстиниане (1 ч). Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.	**Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей. **Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого. **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя. **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.
Культура Византии (1 ч). Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески.	**Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры.

Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние.	**Объяснять**, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.
Образование славянских государств (1 ч). Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства у южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша.	**Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. **Сравнивать** управление государством у южных, западных и восточных славян. **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причины различия судеб у славянских государств.
Глава III. Арабы в VI-XI веках (2 ч)	
Арабский халифат и его распад (1 ч). Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кородовский эмират. Распад халифата.	**Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев. **Называть** различия между исламом и христианством.
Культура стран халифата (1 ч). Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская	**Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе. **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.

школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.	**Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных. **Составлять** сообщение об арабских ученых и их достижениях. **Составлять** развёрнутый план параграфа.
Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 ч).	
Средневековая деревня и её обитатели. Практикум (1 ч).Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.	**Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни. **Составлять** мини-проект по теме «Феодалы и крестьяне». **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника.
В рыцарском замке. Практикум (1 ч). Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.	**Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья. **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. **Составлять** мини-проект по теме «Феодалы и крестьяне».
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч).	
Формирование средневековых городов. Практикум (1 ч). Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение	**Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу. **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. **Выделять** условия возникновения и развития городов. **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).

ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.	С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли. **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.
Горожане и их образ жизни. Практикум (1 ч). Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.	**Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению. **Сравнивать** жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. **Составлять** загадки о городской жизни для одноклассников. **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья. **Определять** роль университетов в развитии городов. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника.
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 ч).	
Католическая церковь в средние века (1 ч). Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.	**Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. **Объяснять** причины усиления королевской власти. **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. **Называть** причины появления движения еретиков. **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.
Крестовые походы (1 ч). Призыв папы римского Урбана II.	**Определять** по карте путь Крестовых походов,

Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового поход для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Крестовые походы в Финляндию и на Русь. Упадок и конец крестоносного движения. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.	**комментировать** его основные события. **Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов. **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (8 ч).	
Объединение Франции (1 ч). Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским БонифациемVIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.	**Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Объяснять** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. **Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). **Составлять** вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.
Что англичане считают началом своих свобод (1 ч). Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии.	**Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета. **Объяснять** причины появления Великой хартии вольностей и её

Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфо. Парламент – сословное собрание.	значение для развития страны. **Характеризовать** парламент с позиции сословного представительства.
Столетняя война (1 ч). Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружение армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна дАрк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны дАрк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.	**Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений. **Логично рассказывать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о подвиге Жанны д'Арк.
Крестьянские восстания во Франции и в Англии (1 ч).«Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. ГильомКаль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание УотаТайлера в Англии. Итоги и значение восстания.	**Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. **Характеризовать** социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** поступки лидеров восстаний.
Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии (1 ч). Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в французском государстве. Междоусобная война Алой и Белой Розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.	**Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции**и**Англии. **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве. **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции.
Реконкиста (1 ч). Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на	**Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. **Объяснять** причины и особенности Реконкисты. **Характеризовать** сословно-монархические централизованные

Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.	государства Пиренейского полуострова. **Сравнивать** кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
Усиление власти князей в Германии (1 ч). Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной римской империи.	**Находить** на карте и **комментировать** местоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. **Анализировать** состояние страны с появлением Золотой буллы. **Определять** причины ослабления императорской власти.
Расцвет итальянских городов (1 ч). Расцвет торговли итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.	**Показывать** на карте городские феодальные республики Италии. **Рассказывать** о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. **Используя** иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. **Характеризовать** политику династии Медичи.
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч).	
Гуситское движение в Чехии (1 ч). Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	**Характеризовать** Чехию в XIV в. **Рассказывать** об отношении общества к католической церкви. **Выделять** главное в информации о Яне Гусе. **Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. **Называть** итоги и последствия гуситского движения.
Завоевание турками-османами Балканского полуострова	**Находить** и **показывать** на карте Балканский полуостров, Болгарское

(1 ч). Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. МилошОбилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. МехмедII Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	царство, Сербию, государство османов и другие страны. **Объяснять**, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. **Указывать** причины усиления османов. **Называть** последствия падения Византии.
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (2 ч).	
Образование и философия, литература, искусство. Практикум (1 ч). Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спора между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие	**Объяснять** причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. **Объяснять** значение понятия «корпоративное общество». **Находить** аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах. **Составлять** рассказ-экскурсию по памятникам искусства. **Характеризовать** и **сравнивать** творчество трубадуров и вагантов. **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных». **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья. **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.

искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.	
Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Практикум (1 ч). Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккачо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия, переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.	**Составлять** рассказ-описание по картине художника. **Объяснять** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. **Высказывать** мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки. **Доказывать**, что в XIV в. стали преобладать практические знания. **Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания. **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. **Анализировать** последствия развития мореплавания. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание.
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч).	
Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония (1 ч). Империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольскоевосстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения	**Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая. **Сравнивать** достижения страны в разные эпохи правления. **Характеризовать** восстание Красных повязок. **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе. **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.

китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Средневековая Япония.	**Характеризовать** религию индийцев – индуизм. **Анализировать** развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. **Составлять** сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. **Объяснять** значение понятия: «каста», «бусидо», «самураи», «сёгун», «сёгунат».
Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (1 ч). Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.	**Объяснять** особенности образа жизни американских народов и их религии. **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки. **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков. **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.
Контрольная работа (1 ч).	**Систематизировать** исторический материал по курсу «История Средних веков».

	Выполнять тестовые контрольные задания по истории Средних веков по образцу ГИА (в упрощённом варианте).
ИТОГО: 32 ч.	
Раздел «История России»	
Глава I. Народы и государства на территории России в древности (4 ч).	
Введение. Древнейшие народы на территории России (2 ч). Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Неолитическая революция.	Активизоровать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории.Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.
Образование первых государств (1 ч). Возникновение первых государств нашей страны на берегах Черного моря. Возникновение греческих городов- государств (Ольвия, Пантикапей, Херсонес) в северном Причерноморье. Ираноязычные народы – «скифы». Возникновение и упадок Скифского государства. Великое переселение народов. Дербент. Тюркский каганат. Великая Булгария.	**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. **Показывать** на исторической карте государства. **Давать характеристику** видам занятий жителей этих государств, системе управления.
Восточные славяне и их соседи (1 ч). Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	**Характеризовать** на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. **Объяснять** смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань*
ГлаваII. Русь в IX – первой половине XII вв.(11ч)	

Первые известия о Руси (1 ч). Происхождение Руси. Призвание варягов. Версии о происхождении Руси.	**Характеризовать** версии происхождения Руси.
Становление Древнерусского государства (2 ч). Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.	**Раскрывать** причины, **называть время, объяснять** процесс образования Древнерусского государства. **Объяснять** смысл понятий *государство, князь, дружина, полюдье* **строить логическое рассуждение**, включающее установление причинно-следственных связей;
Правление князя Владимира. Крещение Руси (1 ч). Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. **Объяснять** смысл понятий *митрополит, епископ.*
Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром (1 ч).1.Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Древней Руси. 2.Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин.	**Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого. **Объяснять** смысл понятий *наместник, посадник, усобицы.* **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. **Объяснять** смысл понятий *боярин, вотчина, холоп.*
Начало раздробления Древнерусского государства (1 ч). Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Причины раздробления Древнерусского государства. Характер политической власти в период раздробленности.	**Составлять** характеристику Владимира Мономаха. **Объяснять** смысл понятий удел, политическая раздробленность. **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности.
Общественный строй и церковная организация на Руси (1 ч). Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Церковная организация.	**Объяснять смысл понятий** *древнерусская народность, бояре, духовенство, люди, вотчина (отчина), зависимое население, холоп, челядь, смерды, закупы, рядовичи, митрополит, резиденция, епископы,*

	игумен, миссионеры. **Систематизировать** материал и изображать его графически.
Место и роль Руси в Европе (1 ч). Политическая карта Европы. Отношения Руси с Византийской империей, со странами Центральной, Западной и Северной Европы, со странами Востока. Русь в международной торговле.	**Характеризовать** внешнюю политику Руси. **Показывать на карте** торговые пути, связывавшие Русь с другими государствами. **Доказывать,** что в 9-12 вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства. **Научится** основам проектно-исследовательской деятельности
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси (1 ч). Истоки и особенности древнерусской культуры. Устное народное творчество, былинный эпос. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.	**Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. **Объяснять** смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие.*
Повседневная жизнь населения. Практикум (1 ч). Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Развитие городов, ремёсел и торговли. Военное дело. Жилище, одежда.	**Характеризовать** образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)
Коми край в древности. Практикум (1 ч). Расселение Перми Вычегодской. Хозяйство, культура и быт пермян. Пермь Вычегодская и Русь.	**Рассказывать** о типах занятий пермян. **Характеризовать** отношения между пермянами и ее соседями.
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII веков (4 ч).	
Политическая раздробленность на Руси (1 ч). Формирование самостоятельных княжеств на Руси. Причины политической раздробленности. Роль церкви в период раздробленности. Отношения Руси с кочевниками. Система управления в период раздробленности. Международные связи. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности на	**Устанавливать взаимосвязь** между экономиечским развитием княжеств с политической раздробленностью. **Называть** причины и последствия политической раздробленности.

Руси.	
Владимиро-Суздальское княжество (1 ч).Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политики.	**Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. **Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.
Новгородская республика (1 ч). Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.	**Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской республики. **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики. **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник.
Южные и юго-западные русские княжества (1 ч). Географическое положение и политическое развитие Киевского княжества, Черниговского княжества, Смоленского княжества. Особенности географического положения и политического развития Галицко-Волынской Руси.	**Показывать** на исторической карте территории Киевского княжества, Черниговского княжества, Смоленского княжества, Галицко-Волынского княжества. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития данных княжеств.
Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIVвеков(9 ч).	
Монгольская империя изменение политической карты мира (1 ч). Образование державы Чингисхана. Завоевательные походы Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.	**Показывать** на исторической карте монгольские завоевания и территорию державы Чингисхана. **Рассказывать** по алгоритму сражения. **Характеризовать** положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний.
Батыево нашествие на Русь (1 ч). Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **Сопоставлять** и **объяснять** причины успеха монголов.

Северо-Западная Русь между востоком и западом (1 ч). Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	**Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. **Составлять** характеристики Александра Невского.
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура (1 ч). Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	**Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Завершить** составление характеристики Александра Невского. **Объяснять** смысл понятий «*баскак», «ярлык», «выход».*
Литовское государство и Русь (1 ч). Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.	**Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. **Характеризовать** политику литовских князей. **Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. **Характеризовать** значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому
Усиление Московского княжества (1 ч). Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	**Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты.
Коми край в XIV веке. Практикум (1 ч). Личность Стефана Пермского. Древнепермская письменность. Начало христианизации Коми края. Образование Пермской епархии. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.	**Характеризовать** значение христианизации и деятельности Стефана Пермского для Коми края.
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. (1 ч). Куликовская битва. Борьба	**Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.

Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	**Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище». **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского.
Культура Руси во второй половинеXIII- XIVвв. (1 ч). Особенности культуры второй половины XIII-XIV вв. Книжное дело. Летописание. Устное народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.	**Давать** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. **Выявлять** особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. **Собирать** информацию и **готовить** сообщения (презентации) об иконах и храмах XIII- XIV вв., используя Интернет и другие источники информации.
Глава V. Формирование единого Русского государства (10ч).	
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. (1 ч). Мир к началу XV в. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Генуэзские колонии в Причерноморье (Каффа, Балаклава, Солдайа, Воспоро, Тана, Мапа и др.). Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.	**Показывать** на современной карте города, расположенные на месте колоний генуэзцев. **Объяснять** причины вхождения большинства русских княжеств в состав новых крупных государств.
Московское княжество в первой половине XV в. (1 ч). Изменения в системе землевладения. Василий I. Феодальная война второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель.	**Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Характеризовать** политику Василия I. **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.
Распад Золотой Орды и его последствия (1 ч). Распад Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств. Образования на северном Кавказе (Кабарда, Тарковскоешамхальство, Аварское ханство). Образование Касимовского ханства.	**Показывать** на исторической карте ханства, образовавшиеся после распада Золотой Орды. **Характеризовать** взаимоотношения новых государств с Русью. **Объяснять смысл понятий** *транзитная торговля, ясак.*

Московское государство и его соседи во второй половине XV вв. (1 ч). Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	**Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. **Составлять характеристику** Ивана III. **Объяснять** значение создания единого Русского государства **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Объяснять** смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.*
Русская православная церковь в XV-начале XVI вв. (1 ч). Флорентийская уния. Независимость Русской православной церкви от Византии. Ереси.	**Объяснять смысл понятий** *автокефалия, догмат* **Оценивать** роль московских князей в укреплении позиции Русской православной церкви. **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности.
Российское общество второй половины XV в. (1 ч). Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.	**Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Уметь давать характеристику** слоям населения Московской Руси.
Формирование культурного пространства единого российского государства (1 ч). Русская культура XV- начала XVI вв. Теория «Москва – третий Рим». Летописание. Литература (поэма «Задонщина», «Слово о полку Игореве», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина). Зодчество (Аристотель Фиоровanти, М. Руффо, Пьетро Антонио Солари). Живопись (Андрей Рублев, Дионисий,).	**Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим». **Составлять** таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. **Проводить** поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.
Коми край в XV-XVI веках. Практикум (1 ч).Пермь Вычегодская в составе Московского государства. Административное деление и управление Коми Краем. Социально- экономическое развитие.	**Систематизировать** исторический материал: составлять хронологическую таблицу событий, связанных с включением Коми края в состав Русского государства. **Анализировать** политические, социально-экономические, культурные последствия присоединения Коми края к Московскому государству.

	Показывать на карте в составкаких уездов входил Коми край.
Итого: 38 ч.	

Учебно-тематический план по Всеобщей истории, Истории России нового времени (XVI-XVIIвв), 70 ч. (7 класс)

№	Раздел « История России»	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Контрольная работа

	История России				
1	Россия в XVI веке	19	17	2	1
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	23	16	5	1
	Итого	42	33	7	2
	Раздел «Всеобщая история»				
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17	16	1	-
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	11	10	-	1
	Итого	28	26	1	1
	Итого	**70**	**59**	**8**	**3**

Тематическое планирование (7 класс)

Раздел. Тема. Основное содержание по темам.	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
Раздел: «Россия в XVIвеке» (19 ч)	
Территория, население и хозяйство России в началеXVI в(1 ч).Многонациональный состав населения Русского государства.Торгово-ремесленное население городов. Формирование вольного казачества.	**использовать** историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития.
Формирование единых государств в Европе и России (1 ч). Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии.	**раскрывать** характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюцииполитического строя (включая понятия«монархия», «самодержавие»,«абсолютизм» и др.); **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
Российское государство в первой трети XVI в. (1 ч) Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.Формирование Государева двора.	**объяснять явления, процессы**, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; **давать определение** понятиям; **устанавливать** причинно-следственные связи;
Коми край в началеXVI в. (1 ч)Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Этническая территория коми. Численность населения и населенные пункты.	**формулировать** собственное мнение и позицию, **устанавливать и сравнивать** разные точки зрения, **использовать** речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **владеть** устной и письменной речью; **строить** монологическое контекстное высказывание;
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. (1ч)Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	**Использовать** историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время **создавать и преобразовывать** модели и схемы для решения задач; **устанавливать** причинно-следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; **осуществлять сравнение**
Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. (1 ч)Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	**Давать** определение понятиям; **выдвигать гипотезы** о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; **организовывать исследование** с целью проверки гипотез; **объяснять явления**, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования **интерпретировать текст**: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Практикум (1 ч). Мусульманское духовенство. Казанское ханство, Астраханское ханство, Ногайская орда, Сибирское ханство как самостоятельные государства после распада Золотой Орды.	**Структурировать текст:** преобразовывать текст, интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
Внешняя политика России во второй половине XVI в. (2 ч)Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. И сожжение Москвы. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	**Самостоятельно ставить** новые учебные цели и задачи; **аргументировать** свою точку зрения, **устанавливать** причинно-следственные связи; **строить логическое рассуждение**, включающее установление причинно-следственных связей;
Участие коми в освоении Сибири (1 ч)Д. Зырян, Ф. Чукичев. Участие коми	**структурировать тексты**, включая умение выделять главное и

в походе Е. Хабарова. Освоение дальнего Востока	второстепенное, главную идею текста, **выстраивать последовательность** описываемых событий; **объяснять явления**, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; **использовать элементы источниковедческого анализа** при работе с историческими материалами **использовать** историческую карту как источник информации
Российское общество в XVI в. (1 ч)Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».	**Делать выводы** из сформулированных посылок; **выполнять смысловое свёртывание** выделенных фактов и мыслей; ясно, логично и точно **излагать свою точку зрения**, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
Народы России во второй половине XVI в. (1 ч)Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь.	**планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,** выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;**использовать**некоторые**методы** получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов;отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
Опричнина (2 ч)Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	**Учитывать** разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; **понимать** относительность мнений и подходов к решению проблемы;
Россия в конце XVI в. (1 ч)Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:востановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с	**Объяснять причины** и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории **давать оценку событиям и личностям** отечественной истории

Крымским ханством.Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. И избрание на царство Бориса Годунова.	
Церковь и государство в XVI в. (1 ч)Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).	**Ставить проблему**, аргументировать её актуальность; **выдвигать гипотезы** о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (2 ч)Развитие культуры единого Русского государства. Архитектура: Церковь спаса Преображения, Церковь Федора Стратилата, Изборская крепость, Успенский Собор Московского Кремля, Архангельский собор Московского Кремля, Грановитая палата, Английское подворье, церковь Вознесения в селе Коломенском, Собор Василия Блаженного в Москве. Изобразительное искусство: Андрей Рублев, Феофан Грек, Даниил Черный.Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин. Приказ каменных дел. Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.	**Преобразовывать текст**, используя новые формы представления информации: таблицы. **Осуществлять сравнение и классификацию** стилей и жанров **давать определение понятиям:** *публицистика, энциклопедия, шатровый стиль, юродивый* представлять в различных формах описания, рассказа памятники материальной и художественной культуры применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников
Повторительно-обобщающий урок (1 ч)Урок повторения и обобщения раздела «Россия в XVI веке»	**Систематизировать и обобщать** материал Осуществлять контроль знаний
Раздел: «Смутное время. Россия при первых Романовых»(23 ч)	
Внешняя политика России в конце XVI в.- начале XVIIвв. (1 ч)Внешняя политика России в XVII в. С Речью Посполитой, Крымским ханством, Османской империей, Персией.	**Сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, **сравнивать** исторические ситуации и события **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний
Смута в Российском государстве (2 ч)Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. И убийство самозванца. Царь	**Давать определение** понятиям; **устанавливать** причинно-следственные связи; **строить логическое рассуждение**, включающее установление

Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	причинно-следственных связей; **объяснять явления**, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
Окончание смутного времени (1 ч)Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. И сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. И его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.Итоги и последствия Смутного времени.	**Формулировать** собственное мнение и позицию, **аргументировать** свою точку зрения, **ставить проблему**, аргументировать её актуальность;
Экономическое развитие России в XVII в. (1 ч)Восстановление экономического потенциала страны. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	**Объяснять явления**, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; **структурировать тексты**, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
Россия при первых Романовых (1 ч)Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное Уложение 1649 г.	**самостоятельно проводить исследование** на основе применения методов наблюдения и эксперимента; **выдвигать гипотезы** о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; **организовывать исследование** с целью проверки гипотез; **делать умозаключения**
Социальная структура Российского общества (1 ч)Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,	**Создавать и преобразовывать модели** и схемы для решения задач; **осуществлять выбор** наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	**давать определение** понятиям;
Социально-экономическое развитие Коми края. (1 ч)Трудности сельского хозяйства в результате неблагоприятных климатических условий. Торговые пути, проходившие через Коми край. Купцы Сухановы. Деятельность Сереговского солеваренного завода.	**Структурировать тексты**, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; **формулировать тезис**, выражающий общий смысл текста;
Народные движения в XVII в. (1 ч)Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	**Устанавливать** причинно-следственные связи; **осуществлять сравнение**, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; **строить логическое рассуждение**, включающее установление причинно-следственных связей; **объяснять явления,** процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
Россия в системе международных отношений (2 ч)Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.	Устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок;
Вхождение Украины в состав России (1 ч)Контакты сзапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	**Выдвигать гипотезы** о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; **организовывать исследование** с целью проверки гипотез; **давать определение понятиям**: *гетман, голытьба, реестровые казаки*
Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона.Церковный раскол. (1 ч)Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	**Рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории
Православная церковь. Раскол в Коми крае. (1 ч)Монастыри на территории Коми края. Усть-Вымь – главный центр Коми края. Перенос епархии из Усть-Выми в Вологду.	**Применять знания** по истории России при составлении описаний исторических событий в Коми крае**Анализировать** исторический источник «Вычегодско-Вымская летопись»

	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; **преобразовывать текст**, используя новые формы представления информации: таблицы **выводить заключение**
Народы России в XVII в. (1 ч)Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.	**планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,** выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов;отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
Коми на Дальнем Востоке (1 ч)Участие жителей Коми края в освоении территории Дальнего Востока. Образование городов.	Используя историческую карту, **характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Коми края **применять знания** по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических
Русские путешественники и первопроходцы в XVII в. (1 ч)Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири.	**Давать определение понятиям:** *коч, ясак*; **ставить проблему**, аргументировать её актуальность; **связывать информацию**, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; **использовать историческую карту** как источник информациинобосновных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, колонизации и др.;
Культура народов России в XVII в. (2 ч)Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Публицистика Смутного времени. Усиление	**Составлять описание**памятников материальной и художественной культуры;

светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля– первое учебное пособие по истории. Архитектура: Теремной дворец Московского кремля, Церковь Ильи пророка в Ярославле, Церковь Рождества Богородицы в Путинках, Церковь Покрова в Филях. Московское барокко.	**раскрывать** характерные, существенные черты художественной культуры; **применять знания** по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края; **использовать элементы источниковедческого** анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)
Сословный быт в XVII в. Практикум (1 ч)Изменения в картине мира человека в XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	**Составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России; **раскрывать** характерные, существенные черты экономического и социального развития России; **ориентироваться в содержании текста** и понимать его целостный смысл; **обнаруживать в тексте** доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; **делать выводы** из сформулированных посылок; **преобразовывать текст**, используя новые формы представления информации: таблицы, схемы; **интерпретировать текст:**сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера
Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIвв.Практикум.Межэтнические отношения. Жилище и предметы быта.	**выполнять учебное исследованиеи учебный проект** выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов;
	выполнять учебное исследованиеи учебный проекта **анализировать информацию** из различных источников; **систематизировать** исторический материал; **устанавливать** причинно-следственные связи;

	обобщать понятия **объяснять**исторические явления, процессы
	Давать определение понятиям; **Устанавливать соответствие** между терминами и определениями; **Определять** исторического деятеля по описанию исторического источника; **Определять хронологию** исторических событий; **Устанавливать соответствие дат** и исторических событий.
Всеобщая история (28 ч)	
Раздел: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». (17 ч)	
Введение. Технические открытия и выход к мировому океану (2 ч) Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, результаты. Экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Расширение внутреннего и мирового рынка.	**использовать историческую карту** как источник информации о направлениях экспедиций и колонизации. **характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие **выдвигать гипотезы** о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; **организовывать исследование** с целью проверки гипотез **ставить проблему**, аргументировать её актуальность
Великие географические открытия и их последствия (1 ч) Великие географические открытия: участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	**Показывать по исторической карте** направления экспедиций. **выдвигать гипотезы** о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; **объяснять понятие** «колонизация»
Абсолютизм в Европе в XVI-XVIIвв. (1 ч) Образование национальных государств в Европе.Абсолютные монархии. Англия, Франция	**объяснять понятия** «монархия», «самодержавие», «абсолютизм». **сопоставлять развитие** России и других стран в Новое время, **сравнивать исторические ситуации** и событиясамостоятельно выбирая основания и критерии для сравнения
Дух предпринимательства преобразует экономику (1 ч)Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	**давать определение понятиям**: «мануфактура», «биржа» **осуществлять сравнение** видов внутренней и внешней торговли **осуществлять классификацию**мануфактур **анализировать информацию** из исторических источников

Европейское общество в раннее Новое время (1 ч) социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	**составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время **строить логическое рассуждение**, включающее установление причинно-следственных связей; **объяснять влияние** предпринимательской деятельности на состав общества, **давать определение понятиям: «**джентри», «огораживание»,
Повседневная жизнь (1 ч). ПрактикумЭкономическое и экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в	**составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, **раскрывать** черты экономического и социального развития стран в Новое время; **сравнивать развитие** России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; **создавать и преобразовывать модели и схемы** для решения задач;
Великие гуманисты Европы (1 ч)Мир человека в литературе раннего Нового времени: Э. Ротердамский, Т. Мор, Ф. Рабле	**давать определение понятиям:** «гуманизм», «утопия» **раскрывать** существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях; **использовать элементы источниковедческого анализа** при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Мир художественной культуры Возрождения (2 ч) Европейская культура XVI-XVII вв. Высокое Возрождение: У. Шекспир, М. Сервантес, Л. да Винчи, М. Буонарроти, Р. Санти. Северное Возрождение: Питер Брейгель Старший, А. Дюрер.	**давать определение понятиям:** «Возрождение» **раскрывать** существенные черты художественной культуры Нового времени;
Рождение новой европейской науки (1 ч) Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт	**систематизировать** исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; **давать оценку событиям** и личностям.
Начало Реформации в Европе (1 ч)Начало Реформации; Мартин Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	**давать определение понятиям:** «лютеранство», «протестантизм», «реформация» **выдвигать гипотезы** о связях и закономерностях событий, процессов,

	объектов; **организовывать исследование** с целью проверки гипотез; **устанавливать причинно-следственные связи**;
Распространение Реформации в Европе. Контрреформация (2 ч) Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.	**давать определение понятиям:** «кальвинизм»,«контрреформация»; **использовать историческую карту** как источник информации об основных процессах и о местах важнейших событий реформации и контрреформации **устанавливать** причинно-следственные связи: как кальвинизм способствовал развитию предпринимательской деятельности в странах Европы; **осуществлять сравнение** общих черт и различий в учениях М. Лютера и Ж. Кальвина
Королевская власть и Реформация в Англии (1 ч)Абсолютные монархии. Англия. Внутреннее развитие и внешняя политика.Религиозные войны.	**давать определение понятиям:** «англиканство»,«пуританизм» **осуществлять сравнение** особенностей Реформации в Англии и в Германии **объяснять**особенности английского абсолютизма
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (1 ч) Абсолютные монархии. Франция. Внутреннее развитие и внешняя политика.	**давать определение понятиям:** «гугеноты», **объяснять**особенности французского абсолютизма **осуществлять сравнение**общих черт и отличий английского и французского абсолютизма
Раздел: «Первые революции Нового времени». (11 ч)	
Освободительная война в Нидерландах Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	**используя историческую карту**, **характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Нидерландов и империи Габсбургов в Новое время; **давать определение** понятиям «*уния»;* **устанавливать причинно-следственные связи**; **объяснять** явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
Революция в Англии Английская революция XVII в.: причины, участники,	**давать определение** понятиям «*революция», «гражданская война», «абсолютизм», «республика»*

этапы. О. Кромвель.	**преобразовывать** практическую задачув познавательную; **формулировать** собственное мнение и позицию, **строить логическое рассуждение**, включающее установление причинно-следственных связей; **объяснять** явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; **ставить проблему, аргументировать** её актуальность;
Путь к парламентской монархии Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок», складывание двухпартийной политической системы.	**давать определение** понятиям*«абсолютизм», «диктатура», «парламентская монархия», «тори», «виги», «Билль о правах»* **решать** учебно-познавательные и учебно-практические задачи, **требующие полного и критического понимания текста**: **ориентироваться в содержании текста** и понимать его целостный смысл. **использовать элементы источниковедческого анализа** при работе с историческими материалами
Международные отношения в XVI-XVIII вв. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	**использовать историческую карту** как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях военных действий **объяснять** причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени **давать оценку** событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Учебно-тематический план по Всеобщей истории, Истории России нового времени (XVIII век), 70 ч. (8 класс)

№	Раздел « История России»	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Контрольная работа
	История России				
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	11	1	1
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	9	7	1	1
3	Российская империя при Екатерине II	9	7	2	-
4	Российская империя при Павле I	2	2	-	-
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	7	1	1
	Итого	42	34	5	3
	Раздел «Всеобщая история»				
6	Эпоха Просвещения	22	21	1	-
7	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	5	-	1
	Итого	28	26	1	1
	Итого	**70**	**60**	**7**	**3**

Тематическое планирование (8 класс)

Раздел. Тема. Основное содержание по темам.	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
История России (42 ч)	
Раздел: «Россия в эпоху преобразований Петра I» (13 ч)	
Россия и Европа в конце XVII века (1ч). Россия и Европа в конце XVII века.	**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.
Предпосылки Петровских реформ (1ч).Модернизация как жизненно важная национальная задача. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	**Объяснять**, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. **Использовать карту** как источник информации. **Давать оценку** последствиям исторического события, процесса. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России 7 класса.
Начало правления Петра I (1ч).Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	**Определять** причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять** и кратко **формулировать** основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. **Рассказывать** об исторической личности.
Северная война 1700-1721 гг (1ч).Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский	**Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны.

поход Петра I.	**Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов. **Даватьоценку** внешнеполитической деятельности Петра I.
Реформы управления Петра I (1ч).Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Указ о единонаследии.	**Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** сущность царского указа о единонаследии.
Экономическая политика Петра I (1ч).Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	**Объяснять** сущность царского указа о подушной подати. **Объяснять** смысл понятий и терминов ***«протекционизм», «меркантилизм», «приписные» и «посессионные» крестьяне***.
Российское общество в Петровскую эпоху (1ч).Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	**Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I.
Церковная реформа (1ч). Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	**Раскрывать** роль церкви в государстве. **Давать оценку** итогов церковной реформы Петра I.
Социальные и национальные движения (1ч).Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	**Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.

Перемены в культуре в годы Петровских реформ (1ч).Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	**Характеризовать** основные преобразования в области культуры. **Объяснять** смысл понятий и терминов **«ассамблеи», «гравюра», «канты», «клавикорды», «классицизм»** **Анализировать** художественное произведение с исторической точки зрения. **Выражать** личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.
Повседневная жизнь и быт при Петре I (1ч).Практикум. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	**Выполнение проектной работы** **Характеризовать** основные преобразования в области быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
Значение петровских преобразований в истории страны (1ч).Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	**Составлять** характеристику Петра I. **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
Раздел: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» (9 ч)	
Эпоха дворцовых переворотов (2 ч). Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Россия при Елизавете Петровне.	**Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Объяснять** смысл понятий и терминов**«дворцовые перевороты»** **Объяснять** причины и последствия дворцовых

	переворотов.
Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. (1ч)«Кабинет министров».Экономическая и финансовая политика Елизаветы Петровны. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	**Систематизировать** материал о внутренней политике в эпоху дворцовых переворотах в форме таблицы. **Характеризовать** внутреннюю политику преемников Петра I. **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
Внешняя политика России в 1725-1762 гг. (1ч). Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	**Систематизировать** материал о внешней политике в эпоху дворцовых переворотах в форме таблицы. **Характеризовать** внешнюю политику преемников Петра I. **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. (1ч).Практикум. Прибалтика иУкраина.Навосточныхокраинах.Башкирскиевосстания.Религиознаяполитика	**Ориентироваться** в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. **Устанавливать** взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; **Резюмировать** главную идею текста. **Выделять** главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; **Представлять** информацию в словесной форме
Контрольная работа по разделам «Россия в эпоху преобразований Петра I», «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» (1 ч). Систематизация и контроль знаний	Уметь **решать** задания с выбором одного ответа, уметь **определять** последовательность событий, уметь **соотносить** исторические понятия и термины, **давать развернутый ответ** на вопросы к тексту.
Раздел «Российская империя при Екатерине II» (8 ч)	
Россия в системе международных отношений (1ч). Партнеры России во внешней торговле	**Характеризовать** общие черты и особенности

в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
Внутренняя политика Екатерины II (1ч). Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	**Раскрывать** сущность понятия *просвещенный абсолютизм* (с привлечением знаний из всеобщей истории). **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.
Экономическое развитие России при Екатерине II (1ч).Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	**Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Объяснять** смысл понятий и терминов «ассигнации», «месячина», «секуляризация». **Определять** и показывать на контурной карте места крупных промышленных предприятий.
Социальная структура российского общества II половины XVIII века (1ч). Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	**Характеризовать** положение дворян, горожан, крестьян во второй половине XVIII в. **Строить** схему социальной структуры российского общества. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий

	дворянства и высших слоев городского населения.
Восстание под предводительством Е.И. Пугачева (1ч). Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	**Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.
Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.Практикум.(1ч).Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	**Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.
Внешняя политика Екатерины II (1ч).Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	**Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
Начало освоения Новороссии и Крыма. Практикум (1ч).Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	**Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в XVIII в. **Характеризовать** политику государства в национальном вопросе.
Раздел «Российская империя при Павле I» (2 ч)	

Внутренняя политика Павла I (1ч). Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	**Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. **Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.
Внешняя политика Павла I (1ч). Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	**Характеризовать** основные мероприятия внешней политики Павла I.
Раздел «Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.» (9 ч)	
Общественная мысль, публицистика, литература, пресса (1ч).Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.	**Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Объяснять** понятия и термины «классицизм», «сентиментализм»
Образование в России в XVIII в. (1ч).М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.	**Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.

Российская наука и техника в XVIII в. (1ч).Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки.	**Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Объяснять** понятия и термины «Кунсткамера», «Эрмитаж»
Русская архитектура XVIII в. (1ч).Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	**Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Объяснять** понятия и термины «барокко».
Живопись и скульптура (1ч). Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	**Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
Народы России в XVIII в. (1ч).Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	**Выполнение** проектной работы.
Коми край в XVIII веке (1ч). Изменения в расселении коми народа. Сельское хозяйство, промыслы и положение крестьян. Православная церковь и старообрядчество.	**Составлять рассказ** о жизни коми народа в XVIII веке.
Перемены в повседневной жизни российских сословий. Практикум (1ч).Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	**Составлять рассказ**, используя дополнительные источники информации о распорядке дня дворян и крестьян. **Анализировать** отрывок из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
Контрольная работа по разделам «Российская империя при Екатерине II», «Российская империя при Павле I», «Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.» (1ч).	Уметь **решать** задания с выбором одного ответа, уметь **определять** последовательность событий, уметь

Систематизация и контроль знаний	**соотносить** исторические понятия и термины, **давать развернутый ответ** на вопросы к тексту.
Всеобщая история: история нового времени (28 ч)	
Раздел: «Эпоха Просвещения» (22 ч.)	
Великие просветители Европы (2 ч) Просветители XVIII в: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Ш. Мостескье, Вольтер, экономическая теория А. Смита	**осуществлять сравнение** взглядов мыслителей XVIII века **преобразовывать текст**учебника в таблицу **владеть** устной и письменной речью;
Мир художественной культуры Просвещения (2 ч)Европейская культура XVIII вв. Литература: Д. Дефо «Робинзон Крузо», Дж. Свифт «Путешествия Гулливера», Бомарше «Женитьба Фигаро», Ф. Шиллер, Гете. Живопись: Ф. Буше, А. Ватто, У. Хогарт «Модный брак», Шарден, Жак Луи Давид «Клятва Горациев». Музыка: И. Бах, В. А. Моцарт, Л. Бетховен	**Научиться:** основам рефлексивного чтения; **ставить проблему**, аргументировать её актуальность; **Использовать метод** сравнительного исторического описания; **логично и точно излагать свою точку зрения**, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; **составлять описание** памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о личностях всеобщей истории Нового времени;
На пути к индустриальной эре (2 ч) Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	**давать определение** понятиям*«аграрная революция», «промышленный переворот», «луддизм».* **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп **раскрывать черты**: экономического и социального **развития** Англии в Новое время;
Английские колонии в Северной Америке (3 ч).Освоение англичанами Атлантического побережья. Формирование североамериканской нации. Управление колониями. Идеология американского общества. «Бостонское чаепитие»	**давать определение** понятиям*«колония», «метрополия»* **ставить проблему**, аргументировать её актуальность; **выдвигать гипотезы** о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; **организовывать исследование** с целью проверки гипотез;

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки (4 ч)Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». «Декларация независимости США»	**давать оценку личности**Дж. Вашингтона **анализировать** информацию исторического источника
Французская революция (5 ч) Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	**давать определение** понятиям*«революция», «абсолютная монархия», «Учредительное собрание», «жирондисты», «якобинцы», «Бастилия», «Директория», «гильотина»* **давать оценку личностям** Людовика XVI, Ж. Тюрго, Ж. Дантон, Ж. Марат, М. Робеспьер, Н. Бонапарт **характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Франции, программу жирондистов и якобинцев **Объяснять** основные события и значение французской революции для европейских государств
Раздел: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». (6ч)	
Государства Востока. Начало европейской колонизации Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.	**давать определение** понятиям*«конфуцианство», «буддизм», «иудаизм», «синтоизм», «деспотия», «сёгун», «даймё»* **давать оценку реформам** Бабура, Акбара, династии маньчжуров, И. Токугава **объяснять** причины политики «закрытых дверей» стран востока для европейских государств

Учебно-тематический план по Истории России, Всеобщей истории (XIX в.) 68 ч. (9 класс)

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Контрольная работа
1	**История России**	40			
	Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм	2			
	Отечественная война 1812 г.	3			
	Крепостнический социум. Деревня и город	1			
	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	2			
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2			
	Пространство империи: этнокультурный облик страны	2			
	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	3			
	Россия в эпоху реформ преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	8			
	«Народное самодержавие» Александра III	2			
	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	1			
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			
	Этнокультурный облик империи	1			
	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			
	Кризис империи в начале XX века	2			
	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	2			
	Общество и власть после революции	2			
	«Серебряный век» российской культуры	2			
	Региональный компонент	1			

	Всеобщая история	28	27	1	
	Страны Европы и Северной Америки в I половине XIX в.	7	7		
	Страны Европы и Северной Америки во II половине XIX в.	7	7		
	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века	6	6		
	Страны Азии	3	3		
	Война за независимость в Латинской Америке	1	1		
	Народы Африки в Новое время	1	1		
	Развитие культуры в XIX веке	2	1	1	
	Международные отношения	1	1		
	Итого	**68**			

Тематическое планирование (9 класс)

Раздел. Тема. Основное содержание по темам.	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
Российская империя в XIX – начале XX вв. (40 ч)	
Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм (2ч)Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту); рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения; называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.; объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы; приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.; характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.; объяснять причины участия России в

	антифранцузских коалициях.
Отечественная война 1812 г. (3ч)Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.; подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору); объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества; приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.; показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса; называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса; объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина; характеризовать социально-экономическое развитие России в первойчетверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); использовать историческую карту для характеристики социально- экономического развития России; раскрывать предпосылки и цели движения декабристов; анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.
Крепостнический социум. Деревня и город(1ч) Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том

переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	числе в сравнении с западноевропейскими странами); рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту; характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода;
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.(2ч)Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта.* *Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.	Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляяих художественные особенности и достоинства; подготовить сообщение о представителе культуры первойполовины XIX в., его творчестве (по выбору); рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода; характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.; проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссеи т. д.
Пространство империи: этнокультурный облик страны (2ч)Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.; рассказывать о положении народов Российской империи,национальной политике власти (с использованием материалов истории края); объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (3 ч)Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного	Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности,

мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*	общинный социализм; характеризовать основные положения теории официальной народности; сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.
Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (8ч)Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права; называть основные положения Крестьянской реформы,земской, судебной, военной реформ; объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд; приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку; характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.; рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях; характеризовать отношение российского общества косвободительной

	борьбе балканских народов в 1870-е гг.; показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.; характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.
«Народное самодержавие» Александра III (2 ч) Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*	Характеризовать внутреннюю политику Александра III; раскрывать цели, содержание и результаты экономическихреформ последней трети XIX в.; излагать оценки деятельности императора Александра III,приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать основные цели и направления внешнейполитики России во второй половине XIX в.; рассказывать, используя историческую карту, о наиболеезначительных военных кампаниях; характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.; показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (1ч) Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*	Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.; рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.; составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии); подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору); проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.; высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
Этнокультурный облик империи (1ч) Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго- Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	Рассказывать об условиях жизни населения края (города,села) в конце XIX в., используя материалы краеведческихмузеев, сохранившиеся исторические памятники.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч) Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.*	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма,либерализма, радикального общественного движения; объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.; давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу; излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним;

«Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал- демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*	сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия; объяснять причины распространения марксизма в России; давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова
Кризис империи в начале XX века (2ч) На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт- Артура. Цусимское сражение.	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.; характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края); давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.; характеризовать основные направления внешней политики Николая II; характеризовать причины Русско- японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов; подготовить

	сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации); раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (2ч) Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.; объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.; объяснять значение понятий: социал- демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий; раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках; объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.
Общество и власть после революции (2ч)Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика; излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и

	дополнительную информацию; сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий; характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.
«Серебряный век» российской культуры (2 ч)Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.; представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Региональный компонент (1ч)Коми край в XIX в.	
Всеобщая история (28 ч)	
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч)Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз; характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям; представлять обзорную характеристику военных

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории); составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы); объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы; раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота; объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения; раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в; сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности; высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 ч)Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко- германская война,*	Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм; систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX

колониальные войны. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	в., выявляя общие тенденции; высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.; сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран; составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий); раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция; объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.); объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты; раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.
Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.(6 ч)Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического	Характеризовать причины и последствия создания монополий; объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.

движения.	
Страны Азии в XIX в. (3 ч)Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*	Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс; характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии; проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.
Война за независимость в Латинской Америке (1 ч)Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.	Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация; характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.
Народы Африки в Новое время (1ч) Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке; характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей; высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
Развитие культуры в XIX в. (2 ч)Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры; называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для

	своего времени и последующего развития общества; характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений; проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.; высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.
Международные отношения в XIX в. (2 ч)Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. **Историческое и культурное наследие Нового времени.** Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры. **Новейшая история** Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. **Мир в 1900—1914 гг.**Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы	Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира; объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.; раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием. Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира. Объяснять значение понятия новейшая история; излагать основания периодизации новейшей истории. Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия; объяснять причины усиления монополий в начале XX в.,а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах; характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран;