

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово**

Согласована
Экспертной комиссией.
Протокол № 1 от « 30» 08.2019 г.
Председатель экспертной комиссии
Костромина Костромина Н.И.

Утверждаю:
Директор школы Мишарина Мишарина В.П.

Приказ № 167 – од от 31.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основного общего образования
Срок реализации программы: 4 года

Составитель: Костромина Н.И., учитель
истории и обществознания

с. Куратово, 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 6-9 классов разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями (приказ Министерства образования науки РФ от 29.12.2014 №1664), на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной учебно-методическим объединением РФ от 08.04.2015 г. №1/15.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 139 часов: 35 часов - в 6-8 классах, 34 часа – в 9 классе, по 1 часу в неделю.

В содержание учебного предмета «Обществознание» включены вопросы регионального и этнокультурного содержания, которые в содержании подчеркнуты.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку выпускников в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Светская этика»).

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6–7 классы; второй этап – 8–9 классы.

Курс «Обществознание» для 6–7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8–9 классов и далее для 10–11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала – линейно–концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Обучение обществознания в основной школе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемые при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и

грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально–философских позиций;
- умения рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия:

- формулировать проблему,
- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Учащийся 6 класса научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Учащийся 7 класса научится:

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Учащийся 8 класса научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
 - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
 - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
 - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
 - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
 - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
 - раскрывать основные роли членов семьи;
 - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
 - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
 - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
 - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
 - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
 - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Учащийся 9 класса научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Учащийся получит возможность научиться: осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Содержание курса «Обществознание»

В содержании учебного предмета «Обществознание» включены вопросы регионального и этнокультурного содержания, которые подчеркнуты в содержании.

6 класс

1. Государственные программы помощи людям с ограниченными возможностями, реализуемые в РК.

7 класс

1. Особенности правового регулирования призыва на срочную военную службу в РК.

2. Природоохранные объекты РК.

3. Выполнение проектной работы на тему «Экологические проблемы села Куратово Сысольского района».

8 класс

1. Образование в РК. Деятельность Коми РНЦ УрО РАН.

2. Безработица в РК.

9 класс

1. Конституция РК

2. Программы по предоставлению социальных гарантий определенным категориям работников в РК.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении **Стратегии повышения финансовой грамотности** в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» в материал отдельных уроков включены вопросы **финансовой грамотности**.

Класс	Уроки	Темы по финансовой грамотности
6	Гражданин России	Налогоплательщики. Для чего платят налоги
	Труд	Понятие о заработной плате. От чего зависит оплата труда.
	На пути к жизненному успеху	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения
7	Экономика и ее основные участники	Источники денежных средств семьи. Виды доходов и способы их получения. Расходы структура расходов среднестатистической семьи.
	Деньги и их функции	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Госзнак.
8	Главные вопросы экономики	Социальные выплаты. Материнский капитал. Региональный капитал.
	Производство – основа экономики	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.
9	Социальные права	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольные пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.

Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Содержание первого этапа курса (6–7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемами жизни человека в социуме. В 5 классе даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса раскрывается круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» – представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» – дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природа (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8–9 классы) все его содержательные компоненты (социально–психологические, морально–этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрывается более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе изучаются темы «Личность и общество», «Сфера духовной жизни», «Экономика», «Социальная сфера». Тема «Личность и общество», вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Тема – «Сфера духовной жизни», вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного, учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

(6 класс)

Глава I: Человек в социальном измерении (9 ч)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Материальные и духовные потребности. Духовный мир человека. Что такое деятельность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. На пути к жизненному успеху.

Государственные программы помощи людям с ограниченными возможностями, реализуемые в РК

Основные понятия: «общество», «человек», «индивидуальность», «личность», «сознание», «потребности»;

Практическое занятие: устанавливать соответствие между понятиями и определениями; осуществлять выбор верных суждений; сравнивать виды деятельности: устанавливать общие черты и различия; приводить примеры к различным видам чувств; написание мини-сочинения на тему «Это для меня и есть успех»

Повторительно-обобщающий урок: основные понятия, приводить примеры основных видов деятельности человека, характеризовать и классифицировать потребности человека, знать отличия человека от животного.

Глава II: Семья (3 ч) Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

Практическое занятие: знать основные понятия «семья», давать развернутые ответы на вопросы, характеризовать классификацию семей.

Глава III: Школа (3ч) Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Практическая работа: уметь определять уровни образования, понимать значимость образования.

Глава IV: Труд (3ч) Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.

Глава V: Родина (6ч) Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации.

Практическое занятие: знать основные понятия «гражданство», «Конституция», «Российская Федерация»; уметь составлять рассказ о Российской Федерации, используя понятия.

Повторительно-обобщающий урок: уметь объяснять понятия, уметь устанавливать соответствие между различными элементами и их характеристиками, выполнение тестов.

Глава VI: Человек среди людей (6 ч)

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение. Цели и средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Основные понятия: «межличностные отношения», «симпатия», «стереотип», «антипатия», «санкции», «общение», «конфликт», «компромисс».

Практическое занятие: умение приводить из литературы удачного и неудачного общения; проводить сравнительный анализ межличностных отношений, выявляя общие черты и различия; выполнять задания на выбор верных суждений; уметь приводить примеры к определенным ситуациям; устанавливать соответствие между понятиями и определениями.

Повторительно-обобщающий урок: называть понятия, классифицировать и характеризовать виды межличностных отношений, конфликтов, групп
Раскрывать сущность процесса социализации личности.

Глава VII: Нравственные основы жизни (5 ч)

Добро, смелость и страх. Человечность.

Основные понятия: «добро», «зло», «мораль», «принцип», «гуманизм».

Практическое занятие: развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей; объяснять «золотое правило морали»; уметь приводить примеры из литературы, в которых добро побеждает зло;
написать мини-сочинение о современнике, совершившем героический поступок.

Промежуточная аттестация: итоговая проверка знаний за учебный год.

Итоговое повторение: систематизация и обобщение материала за весь учебный год.

Содержание курса «Обществознание» (7 класс)

Раздел «Регулирование поведения людей в обществе» (15 ч):

Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности российского гражданина. Защита Отечества—долг и обязанность. Гражданственность и патриотизм.

Общественное сознание и ценности. Деятельность и поведение. Регулирование поведения людей в обществе.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

Особенности правового регулирования призыва на срочную военную службу в РК.

Практическая работа: выделять общее и отличия службы в армии по призыву и службы по контракту; положительные и отрицательные стороны обязательной службы и контрактной профессиональной армии; пользуясь своими знаниями и дополнительными источниками собрать информацию о героях Великой Отечественной войны, получивших звание Героя Советского Союза. Устанавливать соответствия между видами дисциплины и нормами поведения; анализ статьи 81 Трудового кодекса РФ; формулирование развернутых ответов к отрывку из книги Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке».

Повторительно-обобщающий урок (1ч): повторение и систематизация изученного материала по разделу «Регулирование поведения людей в обществе».

Раздел «Человек в экономических отношениях» (13 ч): Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Каким должен быть современный работник.

Производительность труда. Производство. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность. Виды бизнеса: производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Формы бизнеса: индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество.

Обмен. Реклама. Торговля и ее формы: оптовая и розничная, внутренняя и внешняя. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Виды доходов: фиксированный и переменный. Виды расходов: обязательные и произвольные. Деньги: банкнота, монеты, платежная карта, электронные деньги. Функции денег: средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги.

Практическая работа: решать задачи, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Повторительно-обобщающий урок (1ч) Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек в экономических отношениях».

Раздел «Человек и природа» (4 ч): Понятия экология, вторая природа. Причины техногенных аварий. Экологическое правило. Исчерпаемые и неисчерпаемые виды ресурсов. Причины загрязнения атмосферы, воды, почвы. Сущность и правила экологической морали. Последствия безответственного отношения к природе. Экологический кризис и пути его разрешения. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Государственные природные заповедники и Национальные парки. Международные, федеральные и региональные экологические объединения. Экологические акции.

Природоохранные объекты в РК.

Практическая работа: выполнение проектной работы на тему «Экологические проблемы села Куратово Сысольского района». Анализировать статьи Конституции РФ и ФЗ «Об охране окружающей среды от 2002 г. об экологических правах и обязанностях гражданина РФ.

Раздел «Итоговое повторение» (3 ч)

Повторение (1 ч) Повторение и систематизация знаний.

Промежуточная аттестация (1ч) Контроль знаний.

Анализ промежуточной аттестации (1ч) Анализ ошибок, допущенных, при выполнении итоговой контрольной работы

Содержание курса «Обществознание» (8 класс)

Раздел «Личность и общество» (6 ч): Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Взаимосвязь общества и природы. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства коммуникации, их влияние на жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества социальной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Практическая работа: Формулирование ключевых понятий. Формулирование развернутых ответов на вопросы с применением обществоведческой терминологии. Установление соответствия между примерами и сферами общественной жизни, типов обществ. Распределять примеры употребления понятия «общество» в узком и широком смысле.

Раздел «Духовная сфера» (8 ч): Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденция развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.

Образование в РК. Деятельность Уро РАН.

Практическая работа: Работа со статистическими данными на примере таблиц, графиков в рабочей тетради. Работа с текстом, в котором пропущен ряд слов. Работа с текстом: формулирование развернутых ответов на вопросы. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Раздел «Социальная сфера» (6 ч): Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе. Ролевой набор личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и

многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практическая работа: Умение находить в ряде понятий обобщающий термин; соотносить по колонкам порядковые номера социальных ролей для подростков и взрослых. Устанавливать соответствие между способами поведения в конфликтной ситуации и характеристиками способов поведения. Формулировать развернутые ответы на вопросы к тексту.

Повторительно-обобщающий урок по разделам «Личность и общество. Духовная сфера. Социальная сфера» (1 ч) Контроль знаний.

Раздел «Экономическая сфера» (12 ч): Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство, фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профессии, востребованные на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Безработица в РК

Раздел «Повторение» (3ч)

Повторение (1 ч) Повторение и систематизация знаний за учебный год.

Промежуточная аттестация (1 ч) Контроль знаний

Анализ промежуточной аттестации (1 ч) Анализ ошибок, допущенных, при выполнении итоговой контрольной работы

Содержание курса «Обществознание» (9 класс)

Политика (11 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Практическая работа (1ч): выполнение заданий наподобие ОГЭ

Контрольная работа (1ч): Контроль и систематизация знаний

Гражданин и государство (9ч)

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституция РК, Органы государственной власти в РК. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Практическая работа (1ч): выполнение заданий наподобие ОГЭ

Контрольная работа (1ч): Контроль и систематизация знаний

Основы российского законодательства (15ч)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Программы по предоставлению социальных гарантий определенным категориям работников в РК.

Практическая работа (1ч): выполнение заданий наподобие ОГЭ

Контрольная работа (1ч): Контроль и систематизация знаний

Промежуточная аттестация (1ч)

Учебно-тематический план курса «Обществознание» в 6 классе.

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практикум	Повторительно-обобщающий урок	Контрольные работы
1	Человек в социальном измерении	9	7	1	1	
2	Семья	3	2	1		
3	Школа	3	2	1		
4	Труд	3	3	-		
5	Родина	6	4	1	1	
6	Человек среди людей	6	4	1	1	
7	Нравственные основы жизни	5	4			1
	Итого:	35	26	5	3	1

Тематическое планирование (6 класс)

Раздел. Тема. Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Глава I: Человек в социальном измерении (9 ч)	
Человек-личность (2 ч). Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
Человек познаёт мир (2 ч). Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей.
Человек и его деятельность (1 ч). Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	<i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
Потребности человека (1 ч). Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
На пути к жизненному успеху (1 ч). Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (1 ч). Человек – личность. Понятия «личность», «сознание», «индивид», «самооценка», «самопознание», «потребность», «игра», «труд», «учение»	<i>Устанавливать</i> соответствие между понятиями и определениями; Выбор верных суждений; <i>Сравнивать</i> виды деятельности: устанавливать общие черты и различия; <i>Приводить</i> примеры к различным видам чувств; Написание мини-сочинения на тему «Это для меня и есть успех»
Повторительно-обобщающий урок	<i>Систематизировать</i> знания, полученные при изучении

(1 ч) по теме «Человек в социальном измерении».	темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Тестирование, решение познавательных задач, разбор жизненных ситуаций.
Глава II: Семья (3ч)	
Семья (3 ч) Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	Знать понятия «Семья»; Уметь определять классификации семей; Называть ресурсы семьи Выполнять практическую работу: уметь давать развернутые ответы на вопросы
Глава III: Школа (3 ч)	
Образование (3ч) Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.	Знать понятия «Образование», «самообразование»; Практическая работа: уметь определять уровни образования, понимать значимость образования.
Глава IV: Труд (3 ч)	
Труд (3ч) Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.	Знать понятия «труд», «экономика», «товары», «услуги»; Отличать и приводить примеры товаров и услуг; Знать классификацию труда.
Глава V: Родина (6ч)	
Родина (4ч) Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации.	Знать основные понятия «гражданство», «Конституция», «Российская Федерация», «нация», «многонациональный народ», «выборы»; Знать символы РФ; Называть обязанности граждан РФ; Знакомиться с культурой народов РФ
Практическое занятие (1ч)	знать основные понятия «гражданство», «Конституция», «Российская Федерация», «нация», «многонациональный народ», «выборы»; уметь составлять рассказ о Российской Федерации, используя понятия.
Повторительно-обобщающий урок (1ч)	уметь объяснять понятия, уметь устанавливать соответствие между различными элементами и их характеристиками, выполнение тестов.
Глава VI: Человек среди людей (11 ч)	
Межличностные отношения (2 ч). Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.

<p>Человек в группе (2 ч). Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	<p><i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы.</p> <p><i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p>
<p>Общение (2 ч). Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p><i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные стили общения.</p> <p><i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться.</p>
<p>Конфликты в межличностных отношениях (2 ч). Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p><i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объяснять</i>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами.</p> <p><i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>
<p>Практикум по теме «Человек среди людей» (2 ч). Понятия «стереотип», «симпатия», «антипатия», «группа», «санкции», «общение», «конфликт», «компромисс».</p>	<p><i>Устанавливать</i> соответствие между понятиями и определениями;</p> <p><i>Проводить сравнительный анализ</i> межличностных отношений, выявляя общие черты и различия;</p> <p><i>Выполнять задания</i> на выбор верных суждений;</p> <p><i>Уметь приводить примеры</i> к определенным ситуациям;</p> <p><i>Умение приводить из литературы</i> примеры удачного и неудачного общения.</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» (1 ч).</p>	<p>Выполнение заданий с выбором ответа и развернутого ответа.</p>
<p>Глава VII: Нравственные основы жизни (10 ч)</p>	
<p>Человек славен добрыми делами (2 ч). Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.</p>	<p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами проявления добра.</p> <p><i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>
<p>Будь смелым (2 ч). Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.</p>	<p>На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p><i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p>

<p>Человек и человечность (2 ч). Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p>	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.</p>
<p>Повторение (1 ч)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний за весь учебный год.</p>
<p>Промежуточная аттестация (1ч). Итоговая проверка знаний, полученных за весь учебный год.</p>	<p>Выполнение заданий с кратким и развернутым ответом.</p>
<p>Практикум по теме «Нравственные основы жизни» (2 ч). Гуманизм и человечность вокруг нас. Как преодолеть страх. Спешите делать добро. Понятия «терпение», «гуманизм».</p>	<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Объяснять «золотое правило морали»; Уметь приводить примеры из литературы, в которых добро побеждает зло; Формулировать развернутые ответы на вопросы к репродукции картины Рембрандта «Возвращение блудного сына»; Написать мини-сочинение о современнике, совершившем героический поступок.</p>

Учебно-тематический план курса «Обществознание» в 7 классе.

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практикум	Контрольная работа
1	«Регулирование поведения людей в обществе»	15	12	2	1
2	«Человек в экономических отношениях»	13	10	2	1
3	«Человек и природа»	7	4	2	1
	Итого:	35	26	6	3

Тематическое планирование 7 класс

Раздел. Тема. Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел «Регулирование поведения людей в обществе» (15 ч)	
<p>Что значит жить по правилам (2ч) Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.</p>	<p>Умение определять понятия: «социальные нормы», «традиции», «обычаи».</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений</p> <p>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</p>
<p>Права и обязанности граждан (2 ч) Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.</p>	<p>называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</p> <p>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</p>
<p>Почему важно соблюдать законы (2ч) Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Как защищаются права человека в России.</p>	<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p>
<p>Защита отечества (2 ч) Конституционные обязанности российского гражданина. Защита Отечества—долг и обязанность. Гражданственность и патриотизм.</p>	<p>моделировать несложные ситуации человека, конституционных обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</p> <p>Практическая работа: выделять общее и отличия службы в армии по призыву и службы по контракту; положительные и отрицательные стороны обязательной службы и контрактной профессиональной армии; пользуясь своими знаниями и дополнительными источниками собрать информацию о героях Великой Отечественной войны, получивших звание Героя Советского Союза.</p>
<p>Для чего нужна дисциплина (2ч) Общественное сознание и ценности. Деятельность и поведение. Регулирование поведения людей в обществе</p>	<p>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Практическая работа: установление соответствий между видами дисциплины и нормами поведения; анализ статьи 81 Трудового кодекса РФ; формулирование развернутых ответов к отрывку из книги Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке».</p>

<p>Виновен-отвечай (2ч) Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>определять признаки правонарушения, проступка, преступления; объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; объяснять понятия: « преступление», «правовая ответственность»</p>
<p>Кто стоит на страже закона (2ч) Правоохранительные органы. Судебная система.</p>	<p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок (1ч) Повторение и систематизация изученного материала</p>	<p>Тестирование, решение познавательных задач.</p>
<p>Раздел «Человек в экономических отношениях» (13 ч)</p>	
<p>Экономика и ее основные участники (2ч) Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.</p>	<p>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; давать определение понятиям: экономика, экономические блага (товары и услуги), производитель, потребитель, спрос, предложение.</p>
<p>Мастерство работника (2ч) Факторы производства. Зарботная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Каким должен быть современный работник.</p>	<p>давать определение понятиям: квалификация, производительность труда, зарботная плата; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p>
<p>Производство: затраты, выручка, прибыль (2 ч) Производительность труда. Производство. Издержки, выручка, прибыль.</p>	<p>давать определение понятиям: затраты (общие, переменные, постоянные), выручка, прибыль; анализировать несложные статистические</p>

	<p>данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>Практическая работа: решать задачи, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>
<p>Виды и формы бизнеса (2ч) Предпринимательская деятельность. Виды бизнеса: производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Формы бизнеса: индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество.</p>	<p>давать определение понятиям: <i>бизнес, собственность</i></p> <p>классифицировать виды бизнеса, формы бизнеса</p> <p>получать социальную информацию об экономической жизни общества из источников различного типа;</p>
<p>Обмен, торговля, реклама (2ч) Обмен. Реклама. Торговля и ее формы: оптовая и розничная, внутренняя и внешняя</p>	<p>давать определение понятиям: <i>стоимость, цена товара, бартер, торговля, рынок</i></p> <p>классифицировать формы торговли</p> <p>Практическая работа: решать задачи, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>
<p>Деньги, их функции (1ч) Деньги: банкнота, монеты, платежная карта, электронные деньги. Функции денег: средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги</p>	<p>давать определение понятиям: <i>цена, ассигнации, валюта</i></p> <p>характеризовать функции денег в экономике;</p>
<p>Экономика семьи (1ч) Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Виды доходов: фиксированный и переменный. Виды расходов: обязательные и произвольные.</p>	<p>давать определение понятиям: <i>доход, рантье, бюджет</i></p> <p>классифицировать расходы семьи, доходы семьи</p> <p>составление бюджета семьи на месяц</p> <p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейными, трудовыми правоотношениями;</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок (1ч) Обобщение и контроль знаний</p>	<p>Выполнение заданий с развернутым и кратким ответом.</p>
Раздел «Человек и природа» (7 ч)	
<p>Воздействие человека на природу (1ч) Понятия экология, вторая природа. Причины техногенных аварий. Экологическое правило. Исчерпаемые и неисчерпаемые виды ресурсов. Причины загрязнения атмосферы, воды, почвы.</p>	<p>давать определение понятиям: <i>экология, производящее хозяйство</i></p> <p>определять свое отношение к природной среде;</p> <p>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>использовать компьютерные технологии для сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>Практическая работа: выполнение проектной работы на тему «Экологические проблемы села Куратово Сысольского района».</p>
<p>Охранять природу – значит охранять жизнь (1ч) Сущность и правила</p>	<p>давать определение понятиям: <i>браконьер</i></p> <p>проводить причинный и вероятностный анализ</p>

экологической морали. Последствия безответственного отношения к природе. Экологический кризис и пути его разрешения.	экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
Практикум (1 ч)	Практическая работа: решать задачи, основанные на ситуациях в повседневной жизни
Повторение (1 ч)	Повторение и систематизация материала за учебный год
Промежуточная аттестация (1ч) Контроль знаний.	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; составлять план решения проблемы принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Закон на страже природы (2ч) Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Государственные природные заповедники и Национальные парки. Международные, федеральные и региональные экологические объединения. Экологические акции.	Использовать историческую и географическую карту для определения влияния природно-климатических условий на занятия жителей, проживающих на разных материках и континентах. Практическая работа: анализировать статьи Конституции РФ и ФЗ «Об охране окружающей среды от 2002 г. об экологических правах и обязанностях гражданина РФ. Определять административную и уголовную ответственность за нарушение экологического законодательства

Учебно-тематический план курса «Обществознание» в 8 классе.

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практикум	Контрольная работа
1	«Личность и общество»	6	5	1	-
2	«Духовная сфера»	8	7	1	-
3	«Социальная сфера»	6	4	1	1
4	«Экономическая сфера»	15	14	-	1
	Итого:	35	30	3	2

Тематическое планирование 8 класс

Раздел. Тема. Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел «Личность и общество» (6 ч)	
<p>Что делает человека человеком (1 ч) Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.</p>	<p>Умение объяснять понятие «самореализация» выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. Выявлять отличия человека от животного; Различать биологические и природные качества человека; Характеризовать и конкретизировать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке; Определять свое отношение к различным качествам человека; Выявлять связь между мышлением и речью; Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности; Приводить примеры основных видов деятельности.</p>
<p>Человек, общество, природа (1 ч) Взаимосвязь общества и природы. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера»; Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку; Характеризовать возможности человеческого разума; Раскрывать значение моральных норм; Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей; Анализировать и оценивать текст с заданных позиций; Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>
<p>Общество как форма жизнедеятельности людей (1 ч) Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Общественные отношения.</p>	<p>Выделять признаки общества; Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления; Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>
<p>Развитие общества (1 ч) Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства коммуникации, их влияние на жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество; Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества; Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; Характеризовать и конкретизировать фактами</p>

	<p>социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития);</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>
<p>Как стать личностью (1 ч) Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества социальной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»;</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность;</p> <p>Описывать агентов социализации, оказывающие влияние на личность;</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>
<p>Практикум (1 ч) Формулирование ключевых понятий. Формулирование развернутых ответов на вопросы с применением обществоведческой терминологии. Установление соответствия между примерами и сферами общественной жизни, типов обществ. Распределять примеры употребления понятия «общество» в узком и широком смысле.</p>	<p>Систематизировать пройденный материал, выполнять задания с кратким и развернутым ответом в форме ОГЭ</p>
<p>Раздел «Духовная сфера» (8 ч)</p>	
<p>Сфера духовной жизни (1 ч) Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденция развития духовной культуры в современной России.</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура»;</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры;</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из источников;</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа;</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>
<p>Мораль (1 ч) Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения.</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества;</p> <p>Характеризовать основные принципы морали;</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций;</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
<p>Долг и совесть (1 ч) Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p>	<p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.</p>
<p>Моральный выбор (1 ч) Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные</p>	<p>Приводить примеры морального выбора;</p> <p>Давать нравственные оценки собственным</p>

знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	поступкам, поведению других людей.
Образование (1 ч) Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Оценивать значение образования в информационном обществе; Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников; Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ; Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
Наука в современном обществе (1 ч) Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Характеризовать науку как особую систему знаний; Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
Религия как одна из форм культуры (1 ч) Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Раскрывать смысл понятия «религия»; Определять характеристики религии и ее роль в культурной жизни; Объяснять сущность и значение веротерпимости; Раскрывать сущность свободы совести; Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
Практикум (1 ч) Работа со статистическими данными на примере таблиц, графиков в рабочей тетради. Работа с текстом, в котором пропущен ряд слов. Работа с текстом: формулирование развернутых ответов на вопросы.	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни; Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций; Выделять нравственный аспект поведения; Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
Раздел «Социальная сфера» (6 ч)	
Социальная структура общества (1 ч) Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы; Раскрывать причины социального неравенства; Приводить примеры различных видов социальной мобильности; Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения; Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из источников.
Социальные статусы и роли (1 ч) Социальная позиция человека в обществе. Ролевой набор личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	Называть позиции, определяющие статус личности; Различать предписанный и достигаемый статусы; Раскрывать и приводить примеры изменений роли личности; Объяснять причины ролевых различий; Описывать основные социальные роли старших подростков; Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе; Выражать собственное отношение к проблеме

	нарастания разрыва между поколениями.
Нации и межнациональные отношения (1 ч) Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность»; Конкретизировать примерами из истории и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа; Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире; Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
Отклоняющееся поведение (1 ч) Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Объяснять причины отклоняющегося поведения; Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; Оценивать социальное значение здорового образа жизни; Извлекать информацию из статей Уголовного кодекса РФ
Практикум (1 ч) Умение находить в ряде понятий обобщающий термин; соотносить по колонкам порядковые номера социальных ролей для подростков и взрослых. Устанавливать соответствие между способами поведения в конфликтной ситуации и характеристиками способов поведения. Формулировать развернутые ответы на вопросы к тексту.	Выполнение тренировочных заданий в форме ОГЭ;
Повторительно-обобщающий урок по разделам «Личность и общество. Духовная сфера. Социальная сфера» (1 ч) Контроль знаний.	Систематизация и обобщение пройденного материала;
Раздел «Экономическая сфера» (15 ч)	
Экономика и ее роль в жизни общества (1 ч) Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Раскрывать роль экономики в жизни общества; Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; Различать свободные и экономические блага; Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
Главные вопросы экономики (1 ч) Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
Собственность (1 ч) Собственность. Право собственности. Защита прав собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность»; Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности; Называть основания для приобретения права собственности; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав

	собственности.
Рыночная экономика (1 ч) Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни; Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы; Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги; Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
Производство - основа экономики (1 ч) Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ; Различать товары и услуги как результат производства; Называть и иллюстрировать примерами факторы производства; Находить и извлекать социальную информацию о производстве из источников; Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
Предпринимательская деятельность (1 ч) Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство, фермерское хозяйство.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса; Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве; Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
Роль государства в экономике (1 ч) Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Характеризовать экономические функции государства; Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения; Различать прямые и косвенные налоги; Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет»; Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
Распределение доходов (1 ч) Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Называть основные источники доходов граждан; Раскрывать причины неравенства доходов населения; Объяснять необходимость перераспределения доходов; Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
Потребление (1 ч) Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам;

	Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
Инфляция и семейная экономика (1 ч) Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие.	Различать номинальные и реальные доходы граждан; Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения; Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан; Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране; Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности; Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
Безработица, ее причины и последствия (1 ч) Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профессии, востребованные на рынке труда.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики; Называть и описывать причины безработицы; Различать экономические и социальные последствия безработицы; Объяснять роль государства в обеспечении занятости; Оценивать собственные возможности на рынке труда.
Повторение (1 ч) Повторение и систематизация знаний за учебный год.	Повторение и обобщение материала по разделам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика»
Промежуточная аттестация (1 ч) Контроль знаний	Выполнение заданий итоговой контрольной работы с кратким и развернутым ответом. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; составлять план решения проблемы принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Анализ промежуточной аттестации (1 ч) Анализ ошибок, допущенных, при выполнении итоговой контрольной работы	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего

	<p>успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p>
<p>Мировое хозяйство и международная торговля (1 ч) Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений;</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства;</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства;</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «валютный курс»</p>

Тематическое планирование 9 класс

Раздел. Тема. Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел «Политика» (11 ч)	
<p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; характеризовать конституционные обязанности гражданина; объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни</p>
Раздел «Гражданин и государство» (9 ч)	
<p>Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституция РК.</p>	<p>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смыл понятия «гражданство»;</p>
Раздел «Основы российского законодательства» (15 ч)	

<p>Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Программы по предоставлению социальных гарантий определенным категориям работников в РК.</p>	<p>Характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p> <p>Характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; Объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</p> <p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, Анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поведения других людей, поступков с нормами установленными законом.</p>
---	---