

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

Согласована  
Экспертной комиссией.  
Протокол № 1 от « 30 » 08.2019 г.  
Председатель экспертной комиссии  
Костромина Н.И. Костромина Н.И.

Утверждаю:  
Директор школы Михайлова В.П. Михайлова В.П.

Приказ № 167 — од от 31.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Среднего общего образования  
Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Шадрин А.А., учитель английского языка

с. Куратово, 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) и примерной программы среднего общего образования (базовый уровень), в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования (базовый уровень) на основе БУП – 2004, утвержденного приказами МО РФ № 1312 от 09.03.2004 (Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), МО и ВШ №107 от 18.05.2005 (Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений РК и примерных учебных планов для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного).

### Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10– 11 классах. Соответственно по 108 учебных часов в год в 10 классе и 102 учебных часа в 11 классе. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### Развитие и воспитание

- способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц,

обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться» Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;

- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Содержание курса**

#### **Предметное содержание речи**

##### **1. Какой разный мир!**

Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, флора и фауна, выдающиеся люди, основные характерные черты, крупные города, культурные особенности, влияние географического положения на людей.

##### **2. Политическая система и политика стран изучаемого языка и родной страны.**

##### **3. Жизнь молодежи странах изучаемого языка и в родной стране, их интересы и увлечения, молодежные организации.**

##### **4. Легко ли быть молодым? Проблемы молодежи. Молодежные группы.**

##### **5. Система социального обеспечения.**

##### **6. Наука и научные изобретения, которые потрясли мир.**

##### **7. Досуг и культура стран изучаемого языка и родной страны.**

#### **Языковые знания**

1. артикль the с географическими названиями
2. выражения причинно-следственной связи
3. косвенные и прямые вопросы, порядок слов в этих вопросах
4. степени сравнения прилагательных
5. придаточные предложения с союзами и предлогами

6. эмфатические (восклицательные) предложения
7. повторение видо-временных форм глаголов

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Продолжительность диалога – 3 минуты.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с опорой или без опоры на текст. Продолжительность монолога - 2 минуты, 10-12 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио и видео текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические и публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Время звучания текстов – до 2 минут.

### **Чтение**

Жанры текстов: научно –популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление ,рецепт, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, независимо от вида чтения, возможно использование словаря.

Объем текста с пониманием основного содержание – 600-700 слов.

Объем текста с полным пониманием – около 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно:

1. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (объем 30 слов);
2. заполнить бланки и формуляры;
3. писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем -100 слов, включая адрес);
4. составлять план письменного сообщения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**  
**знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Тематическое планирование в 10 классе

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во<br>часов | К/р |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
| 1.       | <p><b>Какой разный мир!</b></p> <p>Разные ландшафты – разные страны. Атрикль the географическими названиями.</p> <p>Как географическое положение влияет на жизнь людей.</p> <p>Как понять этих загадочных иностранцев? Урок чтения.</p> <p>Знаете ли вы? Косвенные вопросы (вежливые вопросы).</p> <p>В гостях хорошо, а дома лучше?</p> <p>НРК. Мое родное село.</p> <p>Не могли бы вы мне сказать ..., пожалуйста? Как спросить информацию?</p> <p>Проект «Самый лучший из миров».</p> <p>Контрольная работа «Какой разный мир».</p> <p>Урок чтения.</p> | 22              | 3   |
| 2.       | <p><b>Западные демократии. Они демократичны или нет?</b></p> <p>Парламентская демократия. Как она работает?</p> <p>Какую власть имеет президент США?</p> <p>К какой политической системе относится Россия?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 28              | 3   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
|    | <p>Урок чтения.</p> <p>Должен ли политик быть добрым? Модальный глагол shall, should?</p> <p>Как ты это придумал?</p> <p>Вы хороший законодатель?</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Проект «Идеальное государство, как я это понимаю?»</p> <p>Контрольная работа «Западные демократии».</p> <p>Урок чтения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |           |
| 3. | <p><b>Что модно у молодого поколения?</b></p> <p>Как подростки выражают свою индивидуальность?</p> <p>Почему подростки вступают в разные группы?</p> <p>Что твои родители могут рассказать про свою молодость?</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Насколько подростки Росси похожи на подростков других стран?</p> <p>Предлоги as, like в степенях сравнения.</p> <p>Вся ли молодежь плохая?</p> <p>Я не думаю, что смогу последовать за тобой на самом деле.</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Выполнение проекта «Какой следует быть идеальной группе молодежи?»</p> <p>Контрольная работа по теме «Что модно у молодого поколения?»</p> <p>Урок чтения.</p> | 33         | 3         |
| 4. | <p><b>Легко ли быть молодым?</b></p> <p>Какие правила у меня есть?</p> <p>Что ты можешь делать в твоём возрасте? Сложное дополнение .</p> <p>Молодые люди – старые проблемы.</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Назначить свидание или подождать?</p> <p>Подростковые годы – они приносят удачу?</p> <p>Есть на что жаловаться?</p> <p>Подростковый суд – виноват или нет?</p> <p>Контрольная работа по теме «Легко ли быть молодым?»</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Повторение временных форм глагола.</p>                                                                                                                                                 | 25         | 3         |
| 5. | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |           |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>108</b> | <b>12</b> |

### Тематическое планирование в 11 классе

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во<br>часов | К/р |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
| 1.       | <p style="text-align: center;"><b>Глава 5.</b></p> <p><b>Справедлива ли система социального обеспечения?</b></p> <p>Какие пособия получают люди?</p> <p><b>Профессия социальный работник.</b> Урок чтения.</p> <p>Нужно ли платить за медицинское обслуживание?</p> <p>Придаточные предложения с союзами и предлогами.</p> <p>Как живут престарелые?</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Где живет твоя бабушка?</p> <p>Кому выгодны пособия?</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Каким должно быть идеально обеспеченное государство?</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Контрольная работа по теме «Справедлива ли система социального обеспечения»?</p> | 22              | 3   |
| 2.       | <p style="text-align: center;"><b>Глава 6.</b></p> <p><b>Что помогает тебе радоваться жизни?</b></p> <p>Что ты знаешь о кино?</p> <p>Придаточные определительные предложения.</p> <p>Какие фильмы ты любишь больше всего?</p> <p>Какая это была замечательная пьеса!</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Ничего хорошего в этом, но могло быть лучше.</p> <p>Что ты чувствуешь в ...?</p> <p>Я хочу быть критиком.</p> <p>Контрольная работа по теме «Что помогает тебе развлекаться»?</p>                                                                                                                                                | 21              | 4   |
| 3.       | <p style="text-align: center;"><b>Глава 7.</b></p> <p><b>Изобретения, которые потрясли мир.</b></p> <p>Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?</p> <p>Эта вещь тебе нужна.</p> <p>Прошедшее простое и настоящее совершенное время.</p> <p>Трудно представить это как изобретение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 22              | 3   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
|    | <p>Страдательный залог прошедшего времени.</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Знаешь ли ты, как организовать домашнее хозяйство?</p> <p>Жизнь высоких технологий. Какие + и -?</p> <p>Ты уверен, что можешь использовать этот раздел?</p> <p>Что бы ты хотел изобрести?</p> <p>Контрольная работа по теме «Изобретения».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |           |
| 4. | <p style="text-align: center;"><b>Глава 8.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к ЕГЭ.</b></p> <p><b>Артикли.</b></p> <p>Артикли. Определительные и неопределительные.</p> <p>Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Наречия. Степени сравнения наречий.</p> <p>Местоимения.</p> <p>Существительные. Единственное и множественное число.</p> <p>Числительные.</p> <p>Активные формы глагола.</p> <p>Пассивные формы глагола.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Порядок слов в английских предложениях.</p> <p>Придаточные предложения.</p> <p>Условные предложения.</p> | 36         |           |
| 5. | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |           |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>102</b> | <b>10</b> |