

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

Согласована
Экспертной комиссией.
Протокол № 1 от « 30 » 08.2019 г.
Председатель экспертной комиссии
Костромина Н.И. Костромина Н.И.

Утверждаю:
Директор школы Мишарина В.П. Мишарина В.П.
Приказ № 167 — од от 31.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«БИОЛОГИЯ»**

Среднего общего образования
Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Костромина В.Д., учитель биологии

с. Куратово, 2019 г.

Пояснительная записка

В курсе биологии на ступени среднего общего образования решаются задачи обеспечения функциональной грамотности, социальной адаптации и гражданского самоопределения учащихся. Внимание акцентируется на развитии личности ученика, имеющего независимый стиль мышления и представляющего потенциальные возможности и способы выбора жизненного пути. Образовательные цели курса направлены на достижение учащимися четырех видов компетентности: мировоззренческой, методологической, теоретической и практической. Курс биологии на старшей ступени является преемственным по отношению к курсу «Основы общей биологии», изучаемому в 9 классе. Согласно действующему БУП рабочая программа для 10-11 классов предусматривает 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень), Программы для общеобразовательных учреждений. БУП-2004, утвержденного приказами МО РФ №1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», МО и ВШ №167 от 18.05.2005 г. «Об утверждении базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений РК и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного».

Содержание курса отражает уровни организации и основные свойства живой материи. Ведущими принципами отбора содержания являются следующие: культуросообразность, ценностная направленность, экологизация. Ведущим УМК является УМК под редакцией профессора Д.И.Трайтака и профессора Н.Д.Андреевой.

В 10 классе изучаются уровни организации живых систем: молекулярный уровень, клеточный уровень, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни.

В 11 классе – организменный, клеточный и молекулярный уровни.

НРК вводится на уроках при изучении теоретического материала, проведении лабораторных работ, ориентированных на использование местного материала, экскурсий.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний включены лабораторные и практические работы. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также учебно-познавательной деятельности.

Большинство лабораторных и практических работ включено в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и оцениваются по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рассчитаны в качестве домашнего задания.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:** оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала, сориентирована на формирование личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Используются следующие дидактические модели обучения:

- проблемное изложение;
- репродуктивная;
- частично исследовательская;
- объяснительно-иллюстративная;
- частично поисковая;
- поисковая;
- проектная.

Используемые педагогические средства:

- беседа, работа с книгой;
- проблемная беседа;
- проблемные задания;
- демонстрация проектов;
- организация проведения лабораторной и практической работ;
- организация экскурсий;
- организация и проведение семинаров;
- проведение тестирования.

Используемые виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа;
- работа в группах;

- работа в парах;
- создание и защита презентаций, проектов;
- выполнение лабораторных и практических работ;
- составление вопросов по теме;
- работа с книгой;
- диалогическое общение;
- самоконтроль, взаимоконтроль.

Методическое обеспечение РУП – прилагается паспорт кабинета.

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о биологических объектах.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Содержание программы (обязательный минимум)

Биология как наука. Методы научного познания.

Объект изучения биологии _ живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вихров, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шван). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы- неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм.

Организм- единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии- свойства живых организмов. Деление клетки- основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость- свойства организмов. Генетика- наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель- основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гономе и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция-структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера- глобальная экосистема. Учение В.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях; решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Тематическое планирование. 10 класс

Количество часов: 36ч.
Лабораторных работ: 5ч.
Контрольных работ: 3ч (домашние).

Учебник: Биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый уровень)/Н.Д. Андреева. – М.: Мнемозина, 2010.-327с.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	л/р	к/р
1.	Введение.	1	-	1
1.1.	Биология как часть культуры. Биология как наука.			
2.	Уровни организации живых систем.	33		
2.1.	Молекулярный уровень.	5	1	1
2.1.1	Основные свойства живой природы.			
2.1.2	Химические элементы и неорганические вещества, входящие в состав клетки.			
2.1.3	Органические вещества клетки: углеводы и липиды.			
2.1.4	Органические вещества клетки: белки.		+	
2.1.5	Органические вещества клетки: нуклеиновые кислоты АТФ.			+
2.2.	Клеточный уровень.	10	3	1
2.2.1	Клеточная теория. Методы цитологии.		+	
2.2.2	Строение клеток эукариот: поверхностный аппарат.			
2.2.3	Цитоплазма: синтетический аппарат и аппарат внутриклеточного переваривания.		+	
2.2.4	Цитоплазма: энергетический и опорно-сократительный аппараты.			
2.2.5	Строение клетки: ядерный аппарат. Прокариоты – доядерные организмы.		+	
2.2.6	Вирусы – неклеточная форма жизни.			
2.2.7	Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен.			
2.2.8	Фотосинтез – процесс пластического и энергетического обменов. Хомосинтез.			
2.2.9	Ген и генетический код.			
2.2.10	Биосинтез белков.			
2.2.11	Клеточный цикл, его периоды. Мейоз.			+
2.3.	Организменный уровень.	8	-	-
2.3.1	Организм как биологическая система.			
2.3.2	Типы питания организмов. Минеральное питание.			
2.3.3	Дыхание организмов. Газообмен.			
2.3.4	Экскреция как процесс саморегуляции организма.			
2.3.5	Размножение организмов.			

2.3.6	Гометогенез и оплодотворение.			
2.3.7	Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.			
2.3.8	Организм и среда.			
2.4.	Популяционно-видовой уровень.	3	1	-
2.4.1	Вид и его критерии.		+	
2.4.2	Популяция – элементарная единица вида.			
2.4.3	Разнообразие биологических видов.			
2.5.	Биогеоценотический уровень.	5	-	-
2.5.1	Биогеоценоз, его состав и структура.			
2.5.2	Функционирование биогеоценозов.			
2.5.3	Развитие биогеоценозов.			
2.5.4	Антропогенные экосистемы.			
2.5.5	Охрана биогеоценозов как путь сохранения биоразнообразия.			
2.6.	Биосферный уровень.	2	-	1
2.6.1	Биосфера как глобальная экосистема (презентация).			+
2.6.2	Биосферные функции живого вещества. Гомеостаз биосферы.			
3.	Промежуточная аттестация	1		1
	Всего	36	5	3

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

Обучающийся должен знать/понимать:

- основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина, учения В.И.Вернадского о биосфере;
- строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере – вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Обучающийся должен уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, устойчивости смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, процессы (естественный и искусственный отборы) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения правил поведения в природной среде.

Тематическое планирование. 11 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Л/р	К/р
I.	Наследственность и изменчивость.	18	1	1
1.	Закономерности изменчивости.	9		
1.1.	Генетика как наука.			
1.2.	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.			
1.3.	Дигибридное скрещивание.			
1.4.	Решение задач по I-III законам Менделя.			
1.5.	Доминирование. Анализирующее скрещивание.			
1.6.	Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности.			
1.7.	Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.			
1.8.	Решение задач по анализирующему скрещиванию, по генетике пола.			
1.9.	Генотип - целостная система.			
2.	Закономерности изменчивости.	2		
2.1.	Модификационная изменчивость.			
2.2.	Наследственная изменчивость. Закон гомологических рядов.			
3.	Генетика человека.	3		
3.1.	Генетика человека как наука. Профессия генетик.			
3.2.	Наследственные болезни человека.			
3.3.	Заболевания, связанные с наследственной предрасположенностью. Медико-генетическое консультирование.			
4.	Генетика и селекция.	4	1	1
4.1.	Основы селекции как науки.			
4.2.	Методы селекции растений, животных, микроорганизмов.		+	
4.3.	Биотехнология. Генная инженерия.			
4.4.	Контрольная работа №1 по теме «Наследственность и изменчивость».			+

II.	Происхождение и эволюция жизни.	16	3	1
5.	Представления о возникновении жизни. Эволюция органического мира.	3		
5.1.	Становление и развитие представлений о происхождении жизни.			
5.2.	История развития эволюционных идей.			
5.3.	Эволюционное учение Ч.Дарвина.			
6.	Синтетическая теория эволюции.	4	2	
6.1.	Кризис дарвинизма. Формирование синтетической теории эволюции.			
6.2.	Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции.		+	
6.3.	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.			
6.4.	Адаптация как результат действий естественного отбора.		+	
7.	Макро- и макроэволюция.	3		
7.1.	Микроэволюция как процесс видообразования.			
7.2.	Макроэволюция как процесс формирования надвидовых таксонов.			
7.3.	Доказательства эволюции.			
8.	Происхождение человека – антропогенез.	2		
8.1.	Антропогенез с точки зрения человека.			
8.2.	Особенности и единство современных рас человека.			
9.	Человек и природа.	3	1	1
9.1.	Современный экологический кризис.		+	
9.2.	Пути преодоления современного экологического кризиса.			
9.3.	Контрольная работа №2 по теме «Происхождение и эволюция жизни».			+
10.1	Промежуточная аттестация	1		1
	Всего	34	4	3

Перечень лабораторных работ. 11 класс

1. Описание фенотипов местных сортов культурных растений.
2. Приспособленность организмов к условия среды обитания и ее относительный характер.
3. Определение признаков негативного антропогенного воздействия на почвы.

Перечень контрольных работ. 11 класс

1. Раздел «Наследственность и изменчивость».
2. Раздел «Происхождение и эволюция жизни».
3. Итоговая контрольная работа по курсу.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

Обучающийся должен знать/понимать:

- основные положения клеточной теории, эволюционной теории Ч.Дарвина, сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки, генов, хромосом;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение;
- биологическую терминологию и символику.

Обучающийся должен уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;
- решать биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания;
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающийся должен знать/понимать:

- основные положения клеточной теории, эволюционной теории Ч.Дарвина, учение В.И.Вернадского о биосфере, сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки, генов, хромосом, вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Обучающийся должен уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы, взаимосвязи организмов и окружающей среды, причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- решать биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, вредных привычек, правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
- Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допускается незначительное нарушение последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда

последовательно;

- определения понятий недостаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов;
- допускаются ошибки и неточности в использовании терминологии и определении понятий.

Отметка «2»:

- содержание материала не раскрыто;
- не даются ответы на наводящие вопросы учителя;
- допускаются грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.

Оценка лабораторных и практических работ, в том числе экскурсий

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;
- задание выполнено по плану, с учетом соблюдения техники безопасности;
- проявлены организационно-трудовые умения.

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности.

Отметка «2»:

- допущены два и более существенные ошибки в ходе выполнения, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении техники безопасности.

Оценка контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом 2-3 несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения контрольной работы учитываются требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых заданий

Отметка «5»: задания выполнены на 90-100%.

Отметка «4»: задания выполнены на 77-89%.

Отметка «3»: задания выполнены на 60-76%.

Отметка «2»: задания выполнены ниже 60%.

Критерии оценки проектной работы

1. Основание и постановка цели, планирование путей ее достижения. Показатели:
 - цель выполнения проекта не сформулирована (0 баллов);
 - цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы (1-2 балла);
 - цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом (3-5 баллов).
2. Полнота использованной информации, разнообразие источников информации. Показатели:
 - библиография отсутствует (0 баллов);
 - библиография содержит незначительный объем подходящей информации (2 балла);
 - работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников (3 балла).
3. Творческий и аналитический подход к работе. Показатели:
 - Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта (1 бал);
 - Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода (2-4 балла);
 - Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта (5-7 баллов).

4. Соответствие требованиям оформления отчета о работе над проектом. Показатели:
 - отчет отсутствует (0 баллов);
 - отчет представлен в виде устного сообщения (1-3 балла);
 - отчет представлен в виде презентации или текстового файла (3-4 балла).
5. Анализ процесса и результата работы. Показатели:
 - анализ работы отсутствует (0 баллов);
 - анализ работы выполнен формально (1-2 балла);
 - представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций (5-6 баллов).
6. Личная заинтересованность автора, его включенность в работу. Показатели:
 - работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора (1-2 балла);
 - работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора (3-4 балла).

Нормы оценивания

Отметка «5»: набранное количество баллов от 26-29.

Отметка «4»: набранное количество баллов от 22-25.

Отметка «3»: набранное количество баллов от 17-21.

Отметка «2»: набранное количество баллов ниже 17.

Критерии оценивания презентации

1. Вступление. Показатели:
 - убедительное, эмоциональное вступление, отражающее важность и актуальность выбранной темы, наиболее интересные моменты содержания презентационного материала (5 баллов);
 - вступление недостаточно эмоциональное, невыразительное (3-4 балла);
 - вступление не показывает актуальность и значимость выбранной темы (1-2 балла).
2. Использование наглядного материала (компьютерные слайды, таблицы, графики, плакаты, фотографии, рисунки). Показатели:
 - использованы все перечисленные виды (5 баллов);
 - наглядный материал использован, но не совсем удачно (3-4 балла);
 - наглядный материал использован в недостаточной степени (1-2 балла).
3. Артистизм и выразительность выступления. Показатели:
 - отмечается оригинальность выступления, убедительность презентации (5 баллов);

- отмечается некоторая неуверенность (3-4 бала);
 - отмечается скованность, неумелая подача материала (1-2 балла).
4. Подведение итогов работы. Показатели:
- отмечаются полученные знания, приобретенные навыки, личные размышления, оценка степени самостоятельности выполнения работы (5 баллов);
 - личные размышления и оценка степени самостоятельности выполнения работы отсутствуют (3-4 балла);
 - неубедительное подведение итогов работы (1-2 балла).

Нормы оценивания

Отметка «5»: набрано баллов от 18-20.

Отметка «4»: набрано баллов от 14-17.

Отметка «3»: набрано баллов от 11-13.

Отметка «2»: набрано баллов ниже 11.

Список литературы для обучающихся

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: ООО «АСТ-Пресс школа». 2004.
2. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение», 1994.
3. Введенский Н.А. Форсированный курс подготовки к экзамену по биологии. – М.: «Эксмо», 2006.
4. Фросин В.Н. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. – М.: Дрофа, 2004.
5. Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание. Дрофа, Физикон, 2006.
6. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии. – М.: Просвещение, 1989.
7. Биология для школьников.
8. Биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Д.Андреева. – М.: Мнемозина, 2010.
9. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарева. – М.: Вентана-Граф, 2010.
10. Экология. Учебное пособие (10-11 классы, диск)
11. Лабораторный практикум. 6-11 класс (учебное электронное издание.)

Список литературы для учителя

1. Дубинин Н.П. Общая биология. – М.: Просвещение, 1980.
2. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии. – М.: ОНИКС 21 век «Мир и образование», 2006.
3. Гребеник Л.А. Тесты по биологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
4. Козлова Т.А. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2002.
5. Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. – М.: Аквариум, 1998.
6. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание). – Республиканский мультимедиа центр, 2004.
7. Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006.
8. «Биология в школе»
9. Контрольно-измерительные работы (10-11 классы)
10. Экология. 10-11 классы. (элективный мультимедиа курс)