

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

Согласована
Экспертной комиссией.
Протокол № 1 от «30» 08.2019 г.
Председатель экспертной комиссии
Костромина Костромина Н.И.

Утверждаю:
Директор школы Мишарина Мишарина В.П.
Приказ № 167 – од от 31.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ»**

Среднего общего образования
Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Костромина Н.И., учитель истории и обществознания

с. Куратово, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень).

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными историческими источниками, критического анализа исторической информации;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В начале XXI в. мир вступил в новый этап масштабных цивилизационных изменений. Переход к постиндустриальному информационному обществу ускорил процессы глобализации, активизировал международную кооперацию и разделение труда, усилил взаимовлияние стран и культур. Новые информационные технологии открыли населению, молодежи широкий доступ к информации.

Новая образовательная среда требует от молодых людей умений осуществлять самостоятельный поиск информации, критически воспринимать и анализировать различные виды источников, аргументировано представлять собственную гражданскую позицию. Вместе с тем российское общество заинтересовано в том, чтобы молодежь сделала сознательный выбор в пользу гражданина России, знающего и понимающего, в чем именно заключается национальный интерес России и ее граждан в современном мире.

Оканчивая школу, выпускники сразу попадают во взрослую жизнь, и для самих школьников, и для всех граждан нашей страны, важно, чтобы молодые люди осознавали и понимали, в каком мире, в какой стране они живут, каковы исторические традиции и приоритеты ее развития.

Образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно-развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее.

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирно историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

В соответствии с этим к числу концептуальных и методологических основ исторического образования в школе можно отнести:

- овладение учащимися знаниями о закономерностях развития человеческого общества в целом, России и своей республики как субъекта исторического процесса;
- развитие способностей учащихся осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами;
- развитие у учащихся стремления внести свой достойный вклад в развитие России и своей республики;
- знакомство учащихся с различными концепциями исторического развития, противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуры.

В связи с вышесказанным особое внимание следует уделить принципам отбора содержания учебного материала по истории.

В условиях информационной открытости, радикального обновления информации, доступности массовых источников для изучения исторического прошлого следует четко определить те критерии, по которым из этого массива данных будет вычлняться то, что должно составлять основу обучения и воспитания учащихся.

Таковыми принципами отбора могли быть следующие основные подходы:

- описание лишь тех событий и явлений, которые оказали наиболее важное воздействие на развитие России и мира;
- учет возрастных особенностей, знаний и умений, социального опыта учащихся.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания положен проблемно-хронологический принцип. Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории сконцентрировано в контексте всемирно исторического процесса в его социальном, экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на

«облик современности» как в России, так и в мире. Внимание следует уделить не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

В изучении истории России предусмотрена реализация национально-регионального компонента, а именно освещение связи истории страны и истории нашего края. Национально-региональный компонент призван отразить национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации – Республики Коми. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения в программу содержания, связанного с историей, культурой, традициями полиэтнического и поликультурного населения региона. Он отвечает потребностям изучения исторических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона. **Цель национально-регионального компонента:** он призван способствовать формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России и Республики Коми;

Национально-региональный компонент призван способствовать выполнению следующих **задач:**

1. социализации молодого поколения нашего края по месту рождения и проживания;
2. возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
3. развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада Коми края в историю страны в целом;
4. расширению, углублению и конкретизации знаний по истории, предусмотренных федеральным компонентом;
5. формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся, оформлению результатов собственных изысканий.

Реализация исторического образования в старшей школе осуществляется в двух курсах: «История России» и «Всеобщая история». Для повышения эффективности изучения истории в школе необходима интенсивная их интеграция, а также взаимодействие со всеми предметами гуманитарного цикла.

Задачи курса «История России» в 10–11 классах:

— выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;

— определить основные этапы развития нашей страны и республики на протяжении ее более чем тысячелетней истории;

— на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь местной, российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;

— уяснить, по каким проблемам отечественной истории и краеведения ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;

— показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

Материал по отечественной истории должен быть представлен в единстве основных сфер развития российского общества и государства: экономической, политической, социальной истории, развития общественной мысли и движений, культуры и быта населения, эволюции международного статуса и внешней политики страны.

Программа к курсу «История России» для 10–11 классов освещает весь период истории нашей страны с древнейших времен до настоящего времени. Материал программы построен по проблемно хронологическому принципу с опорой на предыдущие знания учащихся.

Обучение в 10-11 классах предмету История ведётся в соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.

Для реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности:

1. Словесные методы обучения:

- Рассказ и его отдельные виды: рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

- Объяснение: истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение — это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях общественной жизни.

- Учебная лекция: обзорная, проблемная лекция с предварительным заданием (проблемным вопросом). Лекция - монологический способ изложения объемного материала — используется, как правило, в старших классах и занимает весь или почти весь урок. Преимущество лекции заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия школьниками учебного материала в его логических взаимосвязях по теме в целом. Актуальность использования лекции в современных условиях возрастает в связи с применением блочного изучения нового учебного материала по темам или крупным разделам.

Применение лекции как метода обучения в условиях современной школы позволяет значительно активизировать познавательную деятельность учащихся, вовлекать их в самостоятельные поиски дополнительной научной информации для решения проблемных учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий, проведения самостоятельных опытов и экспериментов, граничащих с исследовательской деятельностью. Именно этим объясняется тот факт, что в старших классах удельный вес лекции в последнее время стал возрастать.

- Беседа — диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

- Работа с учебником и книгой. В старших классах ученики должны работать с книгой самостоятельно. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные из них:

- *конспектирование* - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного.
- *составление плана текста*. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;
- *цитирование* - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
- *аннотирование* - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;

2. Наглядные методы обучения:

- метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, моделей и пр.
- метод демонстраций обычно связан с демонстрацией кинофильмов, диафильмов, компьютерных презентаций.

3. Практические методы обучения (основаны на практической деятельности учащихся):

- упражнения: воспроизводящие, тренировочные, графические;
- письменные задания (конспектирование, ответы на вопросы, составление планов, характеристик, диаграмм и т.д.);
- творческие задания (написание очерков, мини-сочинений);
- практическая работа с тестом исторического документа;
- практическая работа с текстом учебника;
- создание презентаций;
- составление кроссвордов, тестов;
- выполнение работ тестового характера.

По способам контроля:

1. Методы устного контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты.
2. Методы письменного контроля и самоконтроля: письменные контрольные работы, письменные зачеты.
3. Методы практического контроля и самоконтроля: компьютерное тестирование.

Содержание рабочей программы

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и

мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление «информационного общества». Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения научной картины мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое

переселение народов. Праославяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в

России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половине XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков

крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х г. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг, причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября- октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация Новейшей истории. России – угроза национальной безопасности страны.

Тематическое планирование по истории в 10 классе

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов	Из них теоретическая часть	Из них практическая часть	
				Практические работы	Контрольные работы
1	История России.	51	47		4
1.1	Русь до начала 13 века.	13	12		1
1.2	Русь в 13-16 веках.	14	13		1
1.3	Россия в 17-18 веках.	15	14		1
1.4	Россия в 19 веке.	9	8		1
2	Всеобщая история	20	19		1
2.1	Цивилизации Древнего мира и Средних веков.	11	10		1
2.2	Новое время.	9	9		

Тематическое планирование по истории в 10 классе.

Учебники: Сахаров А.Н История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е издание, - М.: «Русское слово», 2006; Сахаров А.Н, Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. Ч. 2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е издание, - М.: «Русское слово», 2006; Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 6-е издание, - М.: «Русское слово», 2006; 2 ч в неделю – 72 часа

№	Тема	Количество часов	Из них теоретическая часть	Из них практическая часть	
				Практические работы	Контрольные работы
1	Раздел: Русь до начала 13 века.	13	12		1
1.1	Индоевропейцы. Исторические корни славян.	1	1		
1.2	Восточные славяне в 8-9 веках.	1	1		
1.3	Появление государства у восточных славян.	1	1		
1.4	Первые русские князья.	1	1		
1.5	Правление Святослава.	1	1		
1.6	Древнерусское государство при Владимире.	1	1		
1.7	Правление Ярослава Мудрого.	1	1		
1.8	Русь при Ярославичах.	1	1		
1.9	Владимир Мономах – великий киевский князь.	1	1		

1.10	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества.	1	1		
1.11	Политическая раздробленность Руси. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля.	1	1		
1.12	Культура Руси в 10-13 вв.	1	1		
1.13	Повторительно-обобщающий урок.	1			1
2	Раздел: Русь в 13-16 веках	14	13		1
2.1	Монголо-татарское нашествие на Русь.	1	1		
2.2	Нашествие с Запада.	1	1		
2.3	Предпосылки возрождения Руси.	1	1		
2.4	Начало собирания земель вокруг Москвы.	1	1		
2.5	Куликовская Битва	1	1		
2.6	Феодальная война на Руси.	1	1		
2.7	Иван III- государь всея Руси.	1	1		
2.8	Хозяйство, власть и церковь в 16 веке.	1	1		
2.9	Культура и быт в 14-15 вв.	1	1		
2.10	Приход к власти Ивана Грозного.	1	1		
2.11	Внешняя политика	1	1		

	Ивана Грозного.				
2.12	Опричнина.	1	1		
2.13	Новые явления в русской культуре.	1	1		
2.14	Повторительно-обобщающий урок.				1
3	Раздел: Россия в 17-18 веках	15	14		1
3.1	Смута.	1	1		
3.2	Спасители Отечества.	1	1		
3.3	Россия после Смуты.	1	1		
3.4	Бунташный век.	1	1		
3.5	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.	1	1		
3.6	Культура и быт.	1	1		
3.7	Эпоха Петра I.	1	1		
3.8	Реформы Петра I.	1	1		
3.9	Реформы Петра I.	1	1		
3.10	Дворцовые перевороты.	1	1		
3.11	Дворцовые перевороты.	1	1		
3.12	Расцвет дворянской империи.	1	1		
3.13	Тревожное окончание века.	1	1		
3.14	Культура и быт России в 17-18 веках.	1	1		
3.15	Повторительно-обобщающий урок.	1	1		1
4	Раздел: Россия в 19 веке	9	8		1
4.1	Внутренняя политика Александра I.	1	1		
4.2	Внешняя политика	1	1		

	Александра I.				
4.3	Движение декабристов.	1	1		
4.4	Внутренняя политика Николая I.	1	1		
4.5	Внешняя политика Николая I.	1	1		
4.6	Реформы Александра II.	1	1		
4.7	Россия при Александре III.	1	1		
4.8	Русская культура в 19 веке.	1	1		
4.9	Повторительно- обобщающий урок.				1
5	Раздел: Цивилизации Древнего мира и Средних веков	11	10		1
5.1	Этапы развития исторического знания.	1	1		
5.2	Проблемы периодизации всемирной истории.				
5.3	Первобытная эпоха.	1	1		
5.4	Первые государства Древнего мира.	1	1		
5.5	Античная эпоха в истории человечества.	1	1		
5.6	Период раннего Средневековья.	1	1		
5.8	Западная Европа в 12-13 вв. Крестовые походы и Русь.	1	1		
5.9	Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	1		

5.10	Повторение	2	2		
5.11	Промежуточная аттестация	1			1
6	Раздел: Новое время	9	9		
6.1	Эпоха Великих географических открытий.	1	1		
6.2	Буржуазная революция в Англии.	1	1		
6.3	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	1		
6.4	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1	1		
6.5	Мир Востока в 18 в.: установление колониальной системы.	1	1		
6.6	Война за независимость в Северной Америке.	1	1		
6.7	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	1	1		
6.8	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1	1		
6.9	Наука и искусство в 18-19 вв.	1	1		

Тематическое планирование по истории в 11 классе

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов	Из них теоретическая часть	Из них практическая часть	
				Практические работы	Контрольные работы
1	История России.	43	42		1
1.1	Россия в первой половине 20 века.	24	23		1
1.2	Россия во второй половине 20 века.	18	17		1
2	Всеобщая история	24	23		1
2.1	Мировое развитие в 20 веке.	26	25		1
ИТОГО:		68	64		4

Тематическое планирование по истории в 11 классе.

Учебник: Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История Отечества. XX- начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е издание. – М.: «Русское слово», 2006; Н.В. Загладин. Всемирная история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е издание. – М.: «Русское слово», 2006; 2 ч в неделю – 68 часов

№	Тема	Количество часов	Из них теоретическая часть	Из них практическая часть	
				Практические работы	Контрольные работы
1	Раздел: Россия в первой половине 20 века	27	26		1
1.1	Россия в начале 20 века.	1	1		
1.2-1.3	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907гг.	2	2		
1.4	Политические партии в России.	1	1		
1.5	Реформы П. А. Столыпина.				
1.6	Культура России в конце 19 – начале 20 вв.	1	1		
1.7	Россия в Первой Мировой войне.	1	1		
1.8	Февральская революция 1917 г.	1	1		
1.9	Переход власти к партии большевиков.	1	1		
1.10	Гражданская война и	1	1		

	военная интервенция.				
1.11	Гражданская война и военная интервенция.	1	1		
1.12	НЭП.	1	1		
1.13	Образование СССР.	1	1		
1.14	Модернизация советской экономики. Культурная революция.	1	1		
1.15	Культ личности Сталина и великий террор 1930-х гг.	1	1		
1.16	Культура и искусство СССР в предвоенные десятилетия.	1	1		
1.17	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	1		
1.18	СССР в 1939-1941 гг.	1	1		
1.19- 1.20	Начальный период Великой Отечественной войны.	2	2		
1.21	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	1		
1.22	Окончание Второй Мировой войны.	1	1		
1.23	Итоги Великой Отечественной войны.	1	1		
1.24	Повторительно-обобщающий урок.	1			1
2	Раздел: Россия во второй половине 20 века	19	18		1
2.1	Начало «холодной войны».	1	1		

2.2	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	1	1		
2.3	Политическое развитие СССР в послевоенные годы.	1	1		
2.4	Политическое и экономическое развитие СССР в 1960-1970 –е гг.	1	1		
2.5	Внешняя политика СССР в 1960-1970-е гг.	1	1		
2.6	Духовная жизнь СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	1	1		
2.7	Углубление кризисных явлений в СССР.	1	1		
2.8	Политика перестройки в сфере экономики.		1		
2.9	Развитие гласности и демократии в СССР.	1	1		
2.10	Новое политическое мышление.	1	1		
2.11	Международные конфликты и распад СССР.	1	1		
2.12	«Шоковая терапия» и кризис двоевластия.	1	1		
2.13	Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг.	1	1		
2.14	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	1		

2.15	Россия в начале 21 в.	1	1		
2.16	Внешняя политика демократической России.	1	1		
2.17	Искусство и культура России к началу 21 века. Профессия научный работник в области истории.	1	1		
2.18	Повторительно-обобщающий урок.	1			1
3	Раздел: Мировое развитие в 20 веке	26	25		1
3.1-3.2	Научно-технический прогресс: основные направления.	2	2		
3.3	Мир на рубеже 19-20 вв.	1	1		
3.4	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия.	1	1		
3.5	Социальные отношения и рабочее движение.	1	1		
3.6	Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900-1945 гг.	1	1		
3.7	Эволюция либеральной демократии	1	1		
3.8	Тоталитаризм как феномен 20 в. Советская модель тоталитаризма.	1	1		
3.9	Фашизм в Италии и Германии.	1	1		
3.10-3.11	Мировое развитие и международные отношения.	2	2		

3.12	Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	1	1		
3.13	Ускорение научно-технического развития и его последствия.	1	1		
3.14-3.15	Социальные процессы в информационном обществе.	2	2		
3.16-3.17	Международные отношения после Второй Мировой войны.	2	2		
3.18	Повторение	1	1		
3.19	Промежуточная аттестация	1			1
3.20-3.21	Евро-Атлантическая цивилизация.	2	2		
3.22	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	1	1		
3.23	Духовная жизнь после Второй мировой войны.	1	1		
3.24-3.25	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	2	2		
3.26	Проблема достоверности и фальсификации истории.	1	1		

Требования к уровню подготовки обучающихся

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:***

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского,

этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, характерные для истории России и мира с древнейших времен до конца XIX века;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира с древнейших времен до конца XIX века, национальной и региональной, конфессиональной, локальной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе в указанный период;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации, представленных в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой работе, дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения;
- представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности в формах конспекта, исторического сочинения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, характерные для истории России и мира XX века;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира XX века, национальной и региональной, конфессиональной, локальной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе в указанный период;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации, представленных в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и различать в ней факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой работе, дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения;
- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общие критерии.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с документами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из фактов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных явлений на основе теорий и законов,

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к ответу на конкретный вопрос;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельная и письменная работа.

Учитываются требования, применяемые для оценивания устных ответов с поправкой на характер работы.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка-3||;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы;
- 3) не приступал к выполнению работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценивание самостоятельных письменных работ тестового характера:

Оценка «5» - 100-90 % правильных ответов

Оценка «4» - 89-70 % правильных ответов

Оценка «3» - 69-45 % правильных ответов

Оценка «2» - 44-20 % правильных ответов

Оценка «1» - 19- 0 % правильных ответов

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме; самостоятельно и рационально отбирает необходимые источники, наглядные и иллюстративные материалы; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный вывод; если в ходе проведения отбора необходимых материалов были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если большинство этапов работы проводились неправильно.

Перечень ошибок

Ошибка считается *грубой*, если учащийся:

- Не знает определений, основных понятий, законов, правил, основных положений. • Не умеет выделить главное
- Не умеет применять знания для объяснения исторических явлений;
- Не умеет применять наглядный и иллюстративный материал, читать графики, диаграммы и схемы;

- Не умеет делать выводы и обобщения;
- Не умеет пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К негрубым ошибкам относятся:

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий работы с источником
- Ошибки в применении наглядного и иллюстративного материала
- Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

Недочетами считаются:

- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа •
- Небрежное выполнение записей
- Орфографические или пунктуальные ошибки.

Список литературы для учащихся

10 класс:

Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. М., Русское слово, 2006.

Сахаров А. Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века. М., Русское слово, 2006.

Загладин Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М., Русское слово, 2006.

11 класс:

Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История Отечества. XX – начало XXI века. М., Русское слово, 2006.

История России 1945-2008. Под ред. Данилова А. А., Уткина А. И., Филиппова А. В. М., Просвещение, 2009.

Загладин Н. В. Всемирная история. XX век. М., Русское слово, 2006.

История Республики Коми. 7-11 классы. – М., 2000.

Список литературы для учителя

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. - М., Русское слово, 2006.
2. Сахаров А. Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века. - М., Русское слово, 2006.
3. Загладин Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. - М., Русское слово, 2006.
4. Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История Отечества. XX – начало XXI века. - М., Русское слово, 2006.
5. История России 1945-2008. Под ред. Данилова А. А., Уткина А. И., Филиппова А. В. - М., Просвещение, 2009.
6. Загладин Н. В. Всемирная история. XX век. - М., Русское слово, 2006.
7. История Республики Коми. 7-11 классы. – М., 2000.