

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово**

Согласована  
Экспертной комиссией.  
Протокол № 1 от « 30 » 08.2019 г.  
Председатель экспертной комиссии  
Костромина Н.И. Костромина Н.И.

Утверждаю:  
Директор школы Мишарина В.П.

Приказ № 167 – од от 31.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Среднего общего образования  
Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Костромина Н.И., учитель истории и обществознания

с. Куратово, 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень). Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В старших классах школы содержание обществоведческого образования содействует более глубокому самосознанию и целостному миропониманию, познанию механизмов развития человека и общества, системы национальных и общецивилизационных ценностей, созданию базы для последующего общего и социально-гуманитарного образования.

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России. Значительную роль в данном процессе может и должна играть школа. Именно она призвана воспитывать и образовывать молодое поколение россиян.

Изучение курса обществознания вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

**Актуальность данного курса** в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на

всех уровнях. Появляются новые общественные группы, смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Знание происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей социализации нового поколения российских граждан. Поэтому без серьезного анализа структуры общества и происходящих в нем процессов невозможно представить свое место в этом обществе и быть активным гражданином.

Все большее значение в современном глобальном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Особенно это актуально для стран, имеющих в своем составе много различных народов и конфессий. К ним относится и Российская Федерация. Необходимо в рамках обществоведческого курса совместить понятия «россиянин», «гражданин Российского государства» с чувством малой родины, края, где человек родился (для наших школьников – Республики Коми), со знанием местных обычаев и обрядов.

Изучение обществознания дает возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в общественно значимых делах, в первую очередь через привлечение школьников к социальному проектированию, предоставление им возможностей для социальной практики. Кроме того, изучение курса обществознания предоставляет возможность обратиться к знаниям учащихся по другим предметам гуманитарного цикла (литературе, истории, географии, биологии и др.), проследить межпредметные и междисциплинарные связи, актуализировать всю совокупность уже полученных знаний. Этот курс носит интегративный, обобщающий характер, что способствует созданию условий для формирования системных знаний учащихся, развития определенных навыков и умений, приобщения к гуманистическим ценностям. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук — философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. — с целью подготовить школьника к жизни в обществе.

Таким образом, курс обществознания необходим для социализации подростка, его приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, что закреплено в основах конституционного устройства современной России. С этим неразрывно связано воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее; формирование будущего гражданина с активной жизненной позицией, патриотизма, уважения к другим народам, толерантности и культуры мира; приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям; развитие умений анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека

знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор. Учащимся необходимо овладеть системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества; развить умение рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира.

Также представляется важным создание необходимых условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

Исходя из поставленных целей выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса «Обществознание»:

- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, соединение теоретических знаний с практической деятельностью и воспитательным компонентом;
- понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности

- создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;
- переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;
- преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

Важно, чтобы учащиеся могли принимать решения и нести ответственность за свой выбор; уметь формулировать собственное мнение; разбираться в окружающей жизни; анализировать собственные поступки и поступки других; реализовывать собственные жизненные задачи; чувствовать себя индивидуальностью и личностью; уважать окружающих; решать проблемы на основе ненасилия; понимать значимость общественной и политической жизни; знать и выполнять законы; влиять на власть с помощью установленных правовых процедур; любить Родину и уважать представителей других стран.

С задачами тесно связаны **ожидаемые результаты**. Предполагается, что после изучения курса обществознания учащиеся смогут:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;
- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;
- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;
- овладеть правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе
- противостоять манипулированию и рационально обосновывать свою точку зрения;
- понимать роль и место России в современном мире, геополитические перспективы развития страны;
- формулировать вызовы и риски современного развития, предполагать адекватные ответы;
- знать и использовать правовые механизмы защиты собственных интересов, прав и свобод.

Стандарт базового уровня в старших классах отличается от стандарта основной школы:

- раскрытием ряда вопросов, изучавшихся в основной школе, в новых связях, **вином** ракурсе, **на более высоком теоретическом уровне**;

- введением нового содержания (знаний и умений), расширение круга изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;
- более высоким уровнем требований выпускникам.

Таким образом, для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности. В старших классах курс строится с ориентацией на расширяющийся спектр социальных связей и отношений, самостоятельность и ответственность в решении жизненных проблем. Должна быть усилена практическая направленность обществоведческого образования через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей. Это нашло отражение в обновленных формулировках целевого блока стандарта, которые ориентируют на применение полученных знаний и умений, а также в новой структуре требований к выпускникам, где указаны практические умения, которыми должны овладеть все учащиеся. Независимо от избранного профиля, выпускник школы должен достичь определенного уровня компетентности:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ);
- в сфере познавательной деятельности (способности адекватно понимать общественно-научные термины в контексте; знать базовые понятия социально-гуманитарных наук; самостоятельно получать информацию из философских, научных, публицистических, статистических, правовых и иных текстов, использовать ресурсы Интернета).

Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры,

приобщение к которой является одной из главных задач обществоведческого образования.

Практическая направленность воплощена в ориентации обществоведческого образования на подготовку к сознательному выполнению типичных социальных ролей (семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина, учащегося).

Для реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

◆ *По источнику передачи и восприятия учебной деятельности*

1. Словесные методы обучения:

- Рассказ и его отдельные виды: рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания (мнемонические, ассоциативные), логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного, резюмирования.

- Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение — это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях общественной жизни.

- Учебная лекция: обзорная, проблемная лекция с предварительным заданием (проблемным вопросом). Лекция - монологический способ изложения объемного материала — используется, как правило, в старших классах и занимает весь или почти весь урок. Преимущество лекции заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия школьниками учебного материала в его логических опосредованиях и взаимосвязях по теме в целом. Актуальность использования лекции в современных условиях возрастает в связи с применением блочного изучения нового учебного материала по темам или крупным разделам.

Применение лекции как метода обучения в условиях современной школы позволяет значительно активизировать познавательную деятельность учащихся, вовлекать их в самостоятельные поиски дополнительной научной информации для решения проблемных учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий, проведения самостоятельных опытов и экспериментов, граничащих с исследовательской деятельностью. Именно этим объясняется тот факт, что в старших классах удельный вес лекции в последнее время стал возрастать.

- Беседа — диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Выделяют различные виды бесед: - вводные или вступительные,

- организующие беседы; - беседы-сообщения или выявление и формирование новых знаний (сократические, эвристические);

- синтезирующие, - систематизирующие или закрепляющие беседы. Так же применяются индивидуальные и фронтальные беседы. Одной из разновидностей беседы является *собеседование*. Оно может проводиться как с классом в целом, так и с отдельными группами учеников. Особенно полезно организовывать собеседование в старших классах, когда ученики проявляют больше самостоятельности в суждениях, могут ставить проблемные вопросы, высказывать свое мнение по тем или иным темам, поставленным учителем на обсуждение.

- Учебная дискуссия. Значительное место среди словесных методов обучения отводится в современной школе учебной дискуссии. Главное ее назначение в процессе обучения — стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмысливанию различных подходов к аргументации чужой и своей позиции. Но для этого необходима обстоятельная предварительная подготовка учащихся как в содержательном, так и в формальном плане и наличие по меньшей мере двух противоположных мнений по обсуждаемой проблеме. Учебная дискуссия, с одной стороны, предполагает наличие у учащихся умения ясно и точно формулировать свои мысли, строить систему аргументированных доказательств, с другой — учит их мыслить, спорить, доказывать свою правоту. В этой ситуации, естественно, учитель должен сам демонстрировать перед учениками образец такого стиля аргументации, учить учащихся точно излагать свои мысли и терпимо относиться к формулировкам школьников, уважительно вносить поправки в их аргументацию, ненавязчиво сохранять за собой право на последнее слово, не претендуя на истину в последней инстанции. Учебная дискуссия частично может применяться в старших классах основной школы и в полную меру в классах полной средней школы.

Хорошо проведенная дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других. В условиях школы с малой наполняемостью классов дискуссия не может применяться часто.

- Работа с учебником и книгой. В старших классах ученики должны работать с книгой самостоятельно. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные из них:

- *конспектирование* - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;
- *составление плана текста*. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;
- *тезирование* - краткое изложение основных мыслей прочтенного;
- *цитирование* - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
- *аннотирование* - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;
- *рецензирование* — написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- *составление справки* - сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические ит.д.;

## 2. Наглядные методы обучения:

- метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, моделей и пр.
- метод демонстраций обычно связан с демонстрацией кинофильмов, диафильмов, компьютерных презентаций.

## 3. Практические методы обучения (основаны на практической деятельности учащихся):

- упражнения: воспроизводящие, тренировочные, графические;
- письменные задания (конспектирование, ответы на вопросы, составление планов, характеристик, диаграмм ит.д.);
- творческие задания (написание очерков, мини-сочинений);
- практическая работа с тестом обществоведческого документа;
- практическая работа с текстом учебника;
- создание презентаций;
- составление кроссвордов, тестов;
- выполнение работ тестового характера.

### ◆ По способам контроля:

1. Методы устного контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты.
2. Методы письменного контроля и самоконтроля: письменные контрольные работы, письменные зачеты.

3. Методы практического контроля и самоконтроля: компьютерное тестирование.

## **Содержание рабочей программы**

### **ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

### **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Экономическая политика Российской Федерации.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ**

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

## **ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание» (10 класс)**

### **Раздел «Общество как сложная система» (16 часов)**

Представление об обществе как сложной системе. Понятие о социальных институтах. Основные институты общества. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Понятие цивилизации. Практическое занятие: выполнение проблемных заданий на тему «Цивилизация и общество». Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. **Практическое занятие: дискуссия на тему «Плюсы и минусы глобализации».** Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Повторительно-обобщающий урок: систематизация и обобщение материала.

### **Раздел «Человек и общество» (19 часов)**

Человек – биосоциальное существо. **Практическое занятие: поиск информации и составление рассказа на тему «Философские и научные представления о социальных качествах человека».** Понятие деятельности. **Практическое занятие: составление таблицы на основе предложенных текстов на тему «Многообразие видов деятельности».** Свобода и необходимость в человеческой деятельности: организация беседы и выполнение практических задач. Потребности, способности и интересы. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. **Практическое занятие: индивидуальные творческие работы на тему «Многообразие культур как черта современного мира» (характеристика культуры одного из народов мира).** **Практическое занятие на тему «Мораль»: работа с текстами.** Искусство. Познавательная деятельность человека. Виды познания. Научное познание, методы научных исследований. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. **Практическое занятие на тему «Самопознание»: выполнение тестов, анализ результатов. Виды человеческих знаний.** **Практическое занятие на тему «Мировоззрение и его типы»: выполнение проблемных заданий.** Религия. Характеристика естественных и социально-гуманитарных наук. Повторительно-обобщающий урок: систематизация и обобщение материала.

### **Раздел «Социальные отношения» (18 часов)**

Социальная структура. **Практическое занятие на тему «Социальная стратификация»: сравнительный анализ страт по заданным критериям.** **Практическое занятие на тему «Социальные группы»: поиск информации и составление характеристики**

типов социальных групп. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. **Практическое занятие: решение практических задач на тему «Пути и средства разрешения конфликтов».** **Практическое занятие: поиск информации на тему «Девиянтное поведение», организация беседы «Причины девиации».** Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа. **Практическое занятие: характеристика и сравнение молодёжных субкультур.** Этнические общности. Нации. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. **Практическое занятие: организация дискуссии на тему «Межэтнические отношения».** **Практическое занятие: семья как социальный институт, семья и брак (обсуждение статей Семейного кодекса РФ).** Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. **Практическое занятие: религиозные объединения и организации в Российской Федерации, опасность сектантства (выполнение проблемных заданий).** Повторительно- обобщающий урок: систематизация и обобщение материала.

#### **Раздел «Человек в системе общественных отношений» (18 часов)**

Сущность социализации. **Практическое занятие: общественный статус и социальная роль (решение практических задач).** Юность как этап социализации. **Практическое занятие: эссе на тему «Социальные роли в юношеском возрасте».** Духовная жизнь человека. **Практическое занятие на тему «Личность»: составление кроссворда; беседа на тему «Интеграция личности в систему мировой культуры».** Подготовка и презентация творческих работ на тему «Ценности и идеалы личности». Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Особенности образования в России (составление таблицы на основе текста Конституции РФ и закона «Об образовании в РФ»). Знания и умения людей в условиях информационного общества. Человек в системе экономических отношений. **Практическое занятие на тему «Предпринимательство»: выполнение проблемных заданий.** Человек в политической жизни. Политический статус личности и политическое поведение. Политическое лидерство. Типология лидерства. **Практическое занятие: характеристика исторических личностей как политических лидеров.** Повторительно- обобщающий урок: систематизация и обобщение материала.

Итоговое повторение по всему курсу обществознания в 10 классе в форме тестирования.

## Содержание учебного предмета «Обществознание» (11 класс)

### Раздел «Экономика» (22 часа)

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

**Практическое занятие на тему «Спрос и предложение»:** выполнение проблемных заданий. Рынки труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Практическое занятие: понятие конкуренции; совершенная и несовершенная конкуренция (характеристика типов на основе самостоятельно найденной информации). Постоянные и переменные издержки. Практическое занятие: поиск информации об основных источниках финансирования бизнеса. Экономический рост и развитие: понятие ВВП, экономические циклы. **Практическое занятие на тему «Общественные блага и социальное государство»:** выполнение проблемных заданий. Внешние эффекты. Практическое занятие: банковская система; роль ЦБ в банковской системе России (анализ ситуаций). Виды, причины и последствия инфляции. Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. **Практическое занятие на тему «Государственный бюджет и государственный долг» (анализ текстов).** Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России (организация дискуссии). Фондовый рынок, его инструменты. **Практическое занятие на тему «Особенности современной экономики России»:** сравнительный анализ с современной экономикой Германии. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы и пути их решения (урок-дискуссия). Повторительно-обобщающий урок: систематизация и обобщение материала.

### Раздел «Политика» (19 часов)

Политическая система, ее структура и сущность. **Практическое занятие:** эссе на тему «Значение политической системы в жизни общества», составление тестовых вопросов. Понятие власти. Политическая власть. Гражданские инициативы. Гражданское общество и государство (практическая часть: сравнительная характеристика правового и тоталитарного государства). Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки (практическая часть: отличительные черты выборов в демократическом обществе). Многопартийность. Политические партии и движения. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. **Практическое занятие: классификация партий на основе предложенных текстов.** Выборы и их роль в жизни

человека. Практическое занятие «Законодательство Российской Федерации о выборах»: работа со статьями Конституции РФ и РК, федеральными законами. Избирательная система и ее виды. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. **Практическое занятие:** анализ информации из СМИ по некоторым актуальным проблемам. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс. **Практическое занятие на тему «Особенности политического процесса в России»:** выполнение практических заданий. Повторительно-обобщающий урок: систематизация и обобщение материала.

### **Раздел «Право» (26 часов)**

Право в системе социальных норм. Практическое занятие на тему «Система российского права». Гражданство в Российской Федерации (практическая часть: поиск информации об основаниях приобретения гражданства). Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. **Практическое занятие «Правовое регулирование отношений в области образования»:** работа с документами. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Предпринимательская деятельность и право (практическая часть: составление бизнес-плана). Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. **Практическое занятие «Права и обязанности родителей и детей»:** анализ статей семейного кодекса РФ. Трудовое законодательство РФ. **Практическое занятие на тему**

«Трудоустройство и занятость»: работа с текстами, составление резюме. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. **Практическое занятие на тему «Уголовный процесс»:** особенности уголовного процесса; виды уголовных наказаний и порядок их назначения (работа с УК РФ). Понятие и система международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Повторительно-обобщающий урок: систематизация и обобщение материала. Итоговое повторение по всему курсу обществознания в 11 классе в форме

тестирования.

**Тематическое планирование по обществознанию в 10 классе**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название тем,<br/>разделов</b>         | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Из них<br/>теоретическая<br/>часть</b> | <b>Из них практическая часть</b> |                               |
|------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                  |                                           |                             |                                           | <b>Практические<br/>работы</b>   | <b>Контрольные<br/>работы</b> |
| 1                | Общество как сложная система.             | 16                          | 12                                        | 3                                | 1                             |
| 2                | Человеки общество.                        | 19                          | 11                                        | 7                                | 1                             |
| 3                | Социальные отношения.                     | 18                          | 9                                         | 8                                | 1                             |
| 4                | Человек в системе общественных отношений. | 19                          | 10                                        | 8                                | 1                             |
| <b>ИТОГО:</b>    |                                           | 72                          |                                           |                                  |                               |

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 10 классе.

**Учебники:** Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. –М.: «Просвещение», 2016.

2 ч в неделю – 72 часа

| №         | Тема                                                  | Количество часов | Из них теоретическая часть | Из них практическая часть |                    |
|-----------|-------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|
|           |                                                       |                  |                            | Практические работы       | Контрольные работы |
| <b>1</b>  | <b>Раздел: Общество как сложная система.</b>          | <b>16</b>        | <b>12</b>                  | <b>3</b>                  | <b>1</b>           |
| 1.1       | Что такое общество.                                   | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.2-1.3   | Взгляд на общество в истории.                         | 2                | 2                          |                           |                    |
| 1.4       | Основные сферы общества.                              | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.5       | Динамика общественного развития.                      | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.6       | Типы обществ.                                         | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.7-1.8   | Общество и природа.                                   | 2                | 1                          | 1                         |                    |
| 1.9-1.10  | Цивилизация и общество.                               | 2                | 1                          | 1                         |                    |
| 1.11      | Особенности социальной системы. Социальные институты. | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.12      | Социальная политика.                                  | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.13-1.14 | Глобализация.                                         | 2                | 1                          | 1                         |                    |
| 1.15      | Глобальная угроза Международного терроризма.          | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.16      | Повторительно-обобщающий урок.                        | 1                |                            |                           | 1                  |
| <b>2</b>  | <b>Раздел: Человек и общество.</b>                    | <b>19</b>        | <b>11</b>                  | <b>7</b>                  | <b>1</b>           |

|          |                                                   |           |          |          |          |
|----------|---------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|
| 2.1      | Эволюционная цепочка человека.                    | 1         | 1        |          |          |
| 2.2      | Социальные качества личности.                     | 1         |          | 1        |          |
| 2.3      | Деятельность человека: основные характеристики.   | 1         | 1        |          |          |
| 2.4      | Многообразие деятельности.                        | 1         |          | 1        |          |
| 2.5-2.6  | Свобода и необходимость в деятельности человека.  | 2         | 1        | 1        |          |
| 2.7      | Потребности и интересы человека.                  | 1         | 1        |          |          |
| 2.8      | Сущность куль туры.                               | 1         | 1        |          |          |
| 2.9      | Многообразие культур.                             | 1         |          | 1        |          |
| 2.10     | Мораль.                                           | 1         |          | 1        |          |
| 2.11     | Искусство.                                        | 1         | 1        |          |          |
| 2.12     | Познавательная деятельность человека.             | 1         | 1        |          |          |
| 2.13     | Виды познания. Научное познание.                  | 1         | 1        |          |          |
| 2.14     | Истина и ее критерии.                             | 1         | 1        |          |          |
| 2.15     | Самопознание.                                     | 1         |          | 1        |          |
| 2.16     | Естественные и социально-гуманитарные науки.      | 1         | 1        |          |          |
| 2.17     | Мировоззрение.                                    | 1         |          | 1        |          |
| 2.18     | Религия.                                          | 1         | 1        |          |          |
| 2.19     | Повторительно-обобщающий урок.                    | 1         |          |          | 1        |
| <b>3</b> | <b>Раздел: Социальные отношения.</b>              | <b>18</b> | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>1</b> |
| 3.1      | Социальная структура.                             | 1         | 1        |          |          |
| 3.2      | Социальная стратификация.                         | 1         |          | 1        |          |
| 3.3      | Социальные группы.                                | 1         |          | 1        |          |
| 3.4      | Общественные отношения социальное взаимодействие. | 1         | 1        |          |          |
| 3.5-3.6  | Конфликт и протестное движение.                   | 2         | 1        | 1        |          |

|           |                                                         |           |           |          |          |
|-----------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 3.7       | Социальное поведение и социальный контроль.             | 1         | 1         |          |          |
| 3.8       | Девиянтное поведение.                                   | 1         |           | 1        |          |
| 3.9       | Социальная мобильность.                                 | 1         | 1         |          |          |
| 3.10-3.11 | Молодежь и молодежная субкультура.                      | 2         | 1         | 1        |          |
| 3.12-3.13 | Этнос и этнические отношения.                           | 2         | 1         | 1        |          |
| 3.14      | Национальная политика России.                           | 1         | 1         |          |          |
| 3.15      | Семья и брак.                                           | 1         |           | 1        |          |
| 3.16      | Современная демографическая ситуация в России.          | 1         | 1         |          |          |
| 3.17      | Конфессии в России.                                     | 1         |           | 1        |          |
| 3.18      | Повторительно-обобщающий урок.                          | 1         |           |          | 1        |
| <b>4</b>  | <b>Раздел: Человек всистеме общественных отношений.</b> | <b>19</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>1</b> |
| 4.1       | Сущность социализации.                                  | 1         | 1         |          |          |
| 4.2       | Социальный статус и социальная роль.                    | 1         |           | 1        |          |
| 4.3-4.4   | Юность как этап социализации.                           | 2         | 1         | 1        |          |
| 4.5       | Духовная жизнь человека.                                |           |           |          |          |
| 4.6       | Личность.                                               | 1         |           | 1        |          |
| 4.7-4.8   | Ценности и идеалы личности.                             | 2         |           | 2        |          |
| 4.9       | Свобода и ответственность.                              | 1         | 1         |          |          |
| 4.10      | Общественная значимость образования.                    | 1         | 1         |          |          |
| 4.11      | Образование в России.                                   | 1         |           | 1        |          |
| 4.12      | Знания и умения в информационную эпоху.                 | 1         | 1         |          |          |
| 4.13      | Повторение                                              | 1         | 1         |          |          |

|           |                                            |   |   |   |   |
|-----------|--------------------------------------------|---|---|---|---|
| 4.14      | Промежуточная аттестация                   | 1 |   |   | 1 |
| 4.15      | Человек в системе экономических отношений. | 1 | 1 |   |   |
| 4.16      | Предпринимательство.                       | 1 |   | 1 |   |
| 4.17      | Человек в политической жизни.              | 1 | 1 |   |   |
| 4.18-4.19 | Политическое лидерство.                    | 2 | 1 | 1 |   |

### Тематическое планирование по обществознанию в 11 классе

| №<br>п/п | Название тем,<br>разделов | Количество<br>часов | Из них<br>теоретическая<br>часть | Из них практическая часть |                       |
|----------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|          |                           |                     |                                  | Практические<br>работы    | Контрольные<br>работы |
| 1        | Экономика.                | 22                  | 12                               | 9                         | 1                     |
| 2        | Политика.                 | 19                  | 11                               | 7                         | 1                     |
| 3        | Право.                    | 26                  | 18                               | 7                         | 1                     |
| 4        | Итоговое<br>повторение.   | 1                   |                                  |                           | 1                     |
| ИТОГО:   |                           | 68                  | 64                               |                           | 4                     |

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе.

**Учебник:** Кравченко А.И., Певцова Е. А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013; Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. 19-е издание. М., ВИТА-ПРЕСС, 2015; Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Право. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2 –е издание. – М.: «Дрофа», 2015 г. 2 ч в неделю – 68 часов

| №         | Тема                                           | Количество часов | Из них теоретическая часть | Из них практическая часть |                    |
|-----------|------------------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|
|           |                                                |                  |                            | Практические работы       | Контрольные работы |
| <b>1</b>  | <b>Раздел: Экономика.</b>                      | <b>22</b>        | <b>12</b>                  | <b>9</b>                  | <b>1</b>           |
| 1.1       | Что изучает экономика?                         | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.2       | Факторы производства.                          | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.3       | Спрос и предложение.                           | 1                |                            | 1                         |                    |
| 1.4       | Рынок.                                         | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.5       | Конкуренция и ее виды.                         | 1                |                            | 1                         |                    |
| 1.6       | Издержки производства и прибыль.               | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.7       | Финансирование бизнеса.                        | 1                |                            | 1                         |                    |
| 1.8       | Экономический рост и развитие: понятие ВВП     | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.9       | Общественные блага и социальное государство.   | 1                |                            | 1                         |                    |
| 1.10      | Инфляция.                                      | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.11      | Банки.                                         | 1                |                            | 1                         |                    |
| 1.12      | Экономические функции государства.             | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.13      | Налоговая система.                             | 1                | 1                          |                           |                    |
| 1.14      | Государственный бюджет и государственный долг. | 1                |                            | 1                         |                    |
| 1.15-1.16 | Рынок труда, занятость и безработица.          | 2                | 1                          | 1                         |                    |
| 1.17      | Фондовый рынок.                                | 1                | 1                          |                           |                    |

|           |                                              |           |           |          |          |
|-----------|----------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 1.18      | Особенности современной экономики России.    | 1         |           | 1        |          |
| 1.19      | Менеджмент и маркетинг.                      | 1         | 1         |          |          |
| 1.20      | Мировая экономика и международная торговля.  | 1         | 1         |          |          |
| 1.21      | Глобальные экономические проблемы.           | 1         |           | 1        |          |
| 1.22      | Повторительно-обобщающий урок.               | 1         |           |          | 1        |
| <b>2</b>  | <b>Раздел: Политика.</b>                     | <b>19</b> | <b>11</b> | <b>7</b> | <b>1</b> |
| 2.1-2.2   | Политическая система общества.               | 2         | 1         | 1        |          |
| 2.3       | Политическая власть.                         | 1         | 1         |          |          |
| 2.4       | Гражданское общество и правовое государство. | 1         |           | 1        |          |
| 2.5       | Государство.                                 | 1         | 1         |          |          |
| 2.6       | Политические режимы.                         | 1         | 1         |          |          |
| 2.7       | Демократия.                                  | 1         |           | 1        |          |
| 2.8-2.9   | Политические партии и движения.              | 2         | 1         | 1        |          |
| 2.10      | Выборы: система и люди.                      | 1         | 1         |          |          |
| 2.11      | Законодательство РФ о выборах.               | 1         |           | 1        |          |
| 2.12      | Избирательные системы.                       | 1         | 1         |          |          |
| 2.13-2.14 | «Четвертая власть».                          | 2         | 1         | 1        |          |
| 2.15      | Политическая элита.                          | 1         | 1         |          |          |
| 2.16      | Политическая идеология.                      | 1         | 1         |          |          |
| 2.17      | Политический процесс.                        | 1         | 1         |          |          |
| 2.18      | Особенности политического процесса в России. | 1         |           | 1        |          |
| 2.19      | Повторительно-обобщающий урок.               | 1         |           |          | 1        |
| <b>3</b>  | <b>Раздел: Право.</b>                        | <b>26</b> | <b>18</b> | <b>7</b> | <b>1</b> |
| 3.1       | Право в системе социальных норм.             | 1         | 1         |          |          |

|          |                                                                                         |   |   |   |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 3.2      | Система Российского права.                                                              | 1 |   | 1 |  |
| 3.3      | Законотворческий процесс в РФ.                                                          | 1 | 1 |   |  |
| 3.4      | Гражданство в РФ.                                                                       | 1 |   | 1 |  |
| 3.5      | Права и обязанности граждан России.                                                     | 1 | 1 |   |  |
| 3.6      | Воинская обязанность.                                                                   | 1 | 1 |   |  |
| 3.7      | Налоговое право.                                                                        | 1 | 1 |   |  |
| 3.8      | Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты.                            | 1 | 1 |   |  |
| 3.9-3.10 | Правовое регулирование отношений в области образования. <b>Профессия преподаватель.</b> | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.11     | Правовое регулирование гражданских правоотношений.                                      | 1 | 1 |   |  |
| 3.12     | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.                         | 1 |   | 1 |  |
| 3.13     | Право собственности и его виды.                                                         | 1 | 1 |   |  |
| 3.14     | Наследственное право. <b>Профессия нотариус.</b>                                        | 1 | 1 |   |  |
| 3.15     | Правовое регулирование отношений супругов.                                              | 1 | 1 |   |  |
| 3.16     | Права и обязанности родителей и детей.                                                  | 1 |   | 1 |  |
| 3.17     | Правовое регулирование трудовой деятельности.                                           | 1 | 1 |   |  |
| 3.18     | Трудоустройство и занятость.                                                            | 1 |   | 1 |  |
| 3.19     | Порядок взаимоотношений работников и работодателей.                                     | 1 | 1 |   |  |

|      |                                                                       |   |   |   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 3.20 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.          | 1 | 1 |   |   |
| 3.21 | Споры и порядок их рассмотрения.                                      | 1 | 1 |   |   |
| 3.22 | Особенности административного права.                                  | 1 | 1 |   |   |
| 3.23 | Уголовный процесс.                                                    | 1 |   | 1 |   |
| 3.24 | Повторение                                                            | 1 | 1 |   |   |
| 3.25 | Промежуточная аттестация                                              | 1 |   |   | 1 |
| 3.26 | Международное право и международные организации.                      | 1 | 1 |   |   |
| 3.27 | Международная защита прав человека и условия мирного и военное время. | 1 | 1 |   |   |

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса:**

### **Знать/понимать**

- сущность общества как формы совместной деятельности людей и его отдельных сфер;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владеть такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме;
- определять сущностные характеристики изучаемых объектов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки социальных объектов;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде,
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения типичных социальных ролей;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общие критерии.

#### **Устный ответ (доклад, сообщение).**

##### **Оценка “5” ставится, если обучающийся:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с документами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### **Оценка “4” ставится, если обучающийся:**

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

##### **Оценка “3” ставится, если обучающийся:**

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3)показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4)допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5)не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из фактов или допустил ошибки при их изложении;

6)испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных явлений на основе теорий и законов,

7)отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если обучающийся:**

1)не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2)не делает выводов и обобщений.

3)не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4)или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к ответу на конкретный вопрос;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Самостоятельная и письменная работа.**

Учитываются требования, применяемые для оценивания устных ответов с поправкой на характер работы.

**Оценка “5” ставится, если обучающийся:**

1)выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:** 1)не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:** 1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка-3;

2) или если правильно выполнил менее половины работы;

3) не приступал к выполнению работы.

**Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценивание самостоятельных письменных работ тестового характера:**

**Оценка «5»** - 100-90 % правильных ответов

**Оценка «4»** - 89-70 % правильных ответов

**Оценка «3»** - 69-45 % правильных ответов

**Оценка «2»** - 44-20 % правильных ответов

**Оценка «1»** - 19 - 0 % правильных ответов

**Оценивание практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме; самостоятельно и рационально отбирает необходимые источники, наглядные и иллюстративные материалы; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный вывод; если в ходе проведения отбора необходимых материалов были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если большинство этапов работы проводились неправильно.

## Перечень ошибок

### Ошибка считается *грубой*, если учащийся:

- Не знает определений, основных понятий, законов, правил, основных положений.
- Не умеет выделить главное
- Не умеет применять знания для объяснения общественных явлений;
- Не умеет применять наглядный и иллюстративный материал, читать графики, диаграммы и схемы;
- Не умеет делать выводы и обобщения;
- Не умеет пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

### К *негрубым* ошибкам относятся:

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий работы с источником
- Ошибки в применении наглядного и иллюстративного материала
- Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

### Недочетами считаются:

- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа •
- Небрежное выполнение записей
- Орфографические или пунктуальные ошибки.

## **Список литературы для учащихся**

### **10 класс:**

Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. – М.: «Просвещение», 2016.

### **11 класс:**

Кравченко А.И., Певцова Е. А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Под ред. Л. В. Полякова. М., Просвещение, 2008.

Липсиц И. В. Экономика. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных организаций. 19-е издание. М., ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Никитин А. Ф. , Никитина Т.И. Право. 10-11 кл. – 2-е издание., М.: Дрофа, 2015.

## **Список литературы для учителя**

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. – М.: «Просвещение», 2016.

3. Липсиц И. В. Экономика. М., ВИТА-ПРЕСС, 1996.

4. Никитин А. Ф. Право. Учебник по обществознанию для 10-11 классов. М., Дрофа, 2013.

5. Никитин А. Ф. , Никитина Т.И. Право. 10-11 кл. – 2-е издание., М.: Дрофа, 2015.

6. Кравченко А.И., Певцова Е. А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Под ред. Л. В. Полякова. М., Просвещение, 2008.