

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

Согласована  
Экспертной комиссией.  
Протокол № 1 от « 30 » 08.2019 г.  
Председатель экспертной комиссии  
Костромина Костромина Н.И.

Утверждаю:  
Директор школы Мишарина Мишарина В.П.

Приказ № 167 – од от 31.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Среднего общего образования  
Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Колегова Г.М., учитель русского  
языка и литературы

с. Куратово, 2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089, Примерной программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программы Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 1 часа в неделю (базовый уровень).

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о

лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Базовый уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых

- случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 70 часов (в 10 классе – 36 часов, в 11 классе – 34 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

## **Содержание курса за 10 класс**

### **Общие сведения о языке**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Функции русского языка как учебного предмета.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

### **Фонетика, орфоэпия, орфография**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфоэпические словари. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор. Практическая работа по теме.

### **Лексика и фразеология**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие

словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

## **Морфология и орфография**

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

## **Речь, функциональные стили речи. Научный стиль речи**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, план, выписки, реферат. Оценка текста. Рецензия.

Написание тезисов, рецензии.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (учебно-научные, научно-популярные подстили). Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Особенности речевого этикета в научной сфере общения.

Использование учащимися средств научного стиля, использование терминов в профессиональной деятельности.

Анализ текста научного стиля.

Знакомство с профессией учитель

## **Содержание курса за 11 класс**

### **Официально-деловой стиль речи. 4ч**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Соблюдение норм и особенностей речевого этикета в официально-деловой сфере общения.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. Умение создавать официально-деловые тексты.

Практическая работа по теме (составление резюме, расписки, доверенности.).

### **Синтаксис и пунктуация. 7 ч**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы простых предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями БСП. Сложные синтаксические конструкции, способы их образования. Запятые между частями сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Практическая работа: синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Контрольный диктант . Выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ.

### **Публицистический стиль речи. 7 ч**

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Анализ публицистических текстов разных жанров.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам. Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи, в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка доклада на одну из предложенных тем.

Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника).

Знакомство с профессией журналист.

### **Разговорный стиль речи. 3ч**

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.

### **Язык художественной литературы. 6ч**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Анализ фрагмента художественного текста.

### **Общие сведения о языке. 3ч**

Язык как система. Основные уровни языка.

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Нормы современного русского языка. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Знакомство с профессией корректор.

Выдающиеся ученые-русисты.

**Повторение разделов русского языка. 4ч**

Орфография. Пунктуация. Грамматика. Промежуточная аттестация.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	р/р	к/р
1	Общие сведения о языке	3		
2	Русский язык как система средств разных уровней	15		1
3	Текст. Виды его преобразования	12	3	
4	Функциональные разновидности русского литературного языка	6		1 (ПА)
Всего		36	3	2

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	р/р	к/р
1	Официально-деловой стиль речи	4	1	
2	Синтаксис и пунктуация	7		1
3	Публицистический стиль речи	7	3	
4	Разговорный стиль речи	3	1	
5	Стиль художественной литературы	6		1
6	Общие сведения о языке	3		
7	Повторение	4		1 (ПА)
Всего		34	5	3

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире	1
	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков	1
	Язык и речь. Основные требования к речи.	1
Русский язык как система средств разных уровней	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	1
	Единицы языка. Уровни языковой системы	1
	Обобщающее повторение фонетики, орфографии, орфоэпии. Фонетический разбор. Выразительные средства русской фонетики.	1
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1
	Лексика. Лексические нормы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов.	1
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Устаревшие слова, неологизмы.	1
	Русская фразеология.	1
	Состав слова и словообразование	1
	Морфология и орфография. Обобщение по теме "Части речи".	1
	Орфографические нормы. Трудные вопросы правописания -н- и -нн- в суффиксах разных частей речи.	1
	Правописание -не- и -ни- с разными частями речи	1
	Правописание наречий	1
	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова.	1
	Контрольная работа по теме "Орфографические и грамматические нормы".	1
Анализ контрольной работы.	1	
Текст. Виды его преобразования	Признаки текста. Абзац.	1
	Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки.	1
	Конспект, тематический конспект.	1
	Реферат.	1
	Аннотация. Написание аннотации.	1
	Оценка текста. Рецензия. Написание рецензии.	1
	Речеведческий анализ текста.	1
	Что такое проблема.	1
	Авторская позиция	1
	Основная часть сочинения-рассуждения. Аргументация.	1
Написание сочинения-рассуждения на основе исходного текста	2	
Функциональные разновидности русского литературного языка	Формы существования русского языка	1
	Функциональные стили. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Знакомство с профессией учитель	1
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Создание текста научного стиля.	1
	Промежуточная аттестация	1
	Повторение и закрепление изученного материала	2

Календарно тематическое планирование 11 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Официально-деловой стиль речи	Официально-деловой стиль речи: признаки, сфера применения, назначение	1
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля	1
	Основные жанры официально-делового стиля	1
	Написание официально-деловых текстов	1
Синтаксис и пунктуация	Обобщающее повторение синтаксиса. Простое предложение: грамматическая основа, второстепенные члены, виды осложнения	1
	Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях	1
	Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование	1
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1
	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений	1
	Принципы и функции русской пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении	1
	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация": диктант с грамматическим заданием	1
Публицистический стиль речи	Публицистический стиль речи и его особенности	1
	Основные жанры публицистического стиля речи. Очерк. Знакомство с профессией журналист.	1
	Основные жанры публицистического стиля речи. Эссе	1
	Устное выступление. Доклад как вид монологической устной речи	1
	Дискуссия. Правила ведения дискуссии	1
	Написание сочинения-рассуждения в публицистическом стиле	2
Разговорный стиль речи	Разговорный стиль речи: сфера применения, назначение	1
	Разговорный стиль речи, его языковые особенности	1
	Редактирование текста разговорного стиля	1
Стиль художественной литературы	Общая характеристика художественного стиля	1
	Изобразительно-выразительное средство художественного стиля	1
	Основные виды тропов и стилистических фигур	1
	Особенности языка художественной литературы	1
	Анализ языка художественных произведений	1
	Контрольная работа: анализ фрагмента художественного текста или анализ текста лирического произведения	1
Речевое общение. Культура речи	Речевая ситуация	1
	Три компонента культуры речи	1
	Языковая норма. Нормы современного русского литературного языка. Знакомство с профессией корректор.	1
Повторение	Орфография	1

Пунктуация	1
Грамматика	1
Промежуточная аттестация	1

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

