

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

Согласована:  
Экспертной комиссией.  
Протокол № 1 от «31» 08 2021.  
Председатель экспертной комиссии  
Костромина /Н.И. Костромина/



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ»  
с. Куратово Мишарина  
/В.П. Мишарина/

Принято в 131-сб от 01.09.2021.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЭРУДИТ»**

*Направление: общеинтеллектуальное  
Возраст учащихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)*

Составитель: Куратова Н.И.,  
учитель начальных классов

с. Куратово, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы кружка «Эрудит» по содержанию является научно-технической; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации кружковой; по времени реализации — одногодичной.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для детей младшего школьного возраста на основе требований, предъявляемых ФГОС второго поколения по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Актуальность** данной программы - необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа кружка направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к предметам начальной школы. Темы кружка подобраны таким образом, чтобы были доступны любому ученику, в то же время не входящими в школьную программу. В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями обще-учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Цель программы:** создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

### **Задачи:**

1. Формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;
2. Обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;
3. Развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;
4. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности;
5. Развитие интереса к познавательной деятельности.

### **Главные принципы** реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-10 лет.

**Сроки реализации** образовательной программы 1 год, 34 часа.

### **Методы обучения.**

Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 5 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

### **Креативные методы:**

**Метод придумывания** – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления учащихся; После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

#### **Способы проверки результатов освоения программы:**

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников.

#### **Тематическое планирование**

№	Наименование раздела и темы	Количество часов	Практика
1.	Викторина «Животный мир. Чудо из чудес».	1	
2.	Сказочная викторина «Заседание почемучек»	1	
3.	Упражнения с числами. Головоломки. «Интеллектуальный марафон»	1	
4.	Логические задачи. Гимнастика для ума	1	1
5.	Логические задачи. Гимнастика для ума	1	1
6.	Викторина «Лесные загадки». Знаешь ли ты природу?	1	
7.	Занимательная геометрия. Весёлая математика	1	
8.	«Читай, играй, выдумывай» (литературные загадки)	1	
9.	Конкурс смекалистых	1	
10.	Конкурс «Эрудит»	1	
11.	«Лабиринты живой природы»	1	
12.	Секреты языкознания. Чудо из чудес (по русскому языку)	1	
13.	Великие люди: факты и открытия. Занимательная география	1	
14.	Таблица умножения на пальцах. Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции)	1	1
15.	Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты)	1	1
16.	Узелок на память (по русскому языку)	1	
17.	Заседание почемучек (окружающий мир)	1	
18.	Олимпиада по русскому языку	1	
19.	Развивающее занятие по логике	1	

20.	Познание жизни. Исследование «Что такое хорошая жизнь?»	1	
21.	Математические игры	1	
22.	Математические ребусы	1	
23.	Задачи на развитие смекалки	1	
24.	Выпуск математической газеты «Эрудит»	1	
25.	Игра «Вопрос – ответ» (по окружающему миру)	1	
26.	«Магические фигуры. Логические цепочки»	1	
27.	«Час весёлой математики»	1	
28.	«Кроссворды и головоломки»	1	
29.	«Интеллектуальные игры. Игры со словами» (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)	1	
30.	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый интеллектуал", "Надувалочка")	1	1
31.	Конкурс загадок	1	
32.	«Сказочный марафон»	1	
33.	Воображение и словесное творчество. Игры на эрудицию	1	
34.	Воображение и словесное творчество	1	
	<b>ИТОГО</b>		

### **Содержание работы кружка «Эрудит»**

#### **1 ТЕМА «Чудо из чудес». Вопросы для любознательных (по русскому языку).**

Цель. Развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза;

- «Разминка». Задание: вставьте в слова недостающие буквы
- «Исключи лишнее». Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.
- "Отгадай загадку". "Анаграмма". Задание: найдите спрятанное слово. Отгадай зашифрованное слово.
- «Сходство и различие». Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем
- Это интересно знать «Древние письмена»

#### **2 ТЕМА «Заседание почемучек» (окружающий мир)**

Это интересно знать «ПОЧЕМУ на ЗЕМЛЕ ЕСТЬ ПРИТЯЖЕНИЕ».

- Просмотр презентации «Природа».
- Викторина «Живая планета» - загадки о животных. Царство растений – рассказы о растениях. 3.Мир пернатых – прослушивание голосов птиц.
- Конкурс «Узнай обитателей нашей планеты».
- Рисование плаката «Сохраним нашу планету».

#### **3 ТЕМА Подготовка к конкурсу «Медвежонок»**

Цель: сформировать у детей умение и навык составления определений и отвечать на сложные вопросы.

- Чтение книги «Секреты орфографии» - Кто, кто в алфавите живёт. Игра.
- «Одна фонема марш» из одного слова выньте по одной фонеме и объясните.
- Ответы на вопросы конкурсов прошлых лет.

#### **4 ТЕМА «Гимнастика для ума»**

Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать.

- Разминка «Не прерви цепочку».

- «Это интересно»- знакомство с древними цифрами (обозначение цифр пальцами).

- УПРАЖНЕНИЕ. Что это такое?

В большинстве случаев наши размышления направлены на то, чтобы получить единственный правильный ответ. При таком подходе “единственно правильное решение”, которое внедряется в нас тестами и викторинами, мы привыкаем мыслить блоками: “да - нет, “черное - белое”, “правильно - неправильно”.

- «Магический треугольник». Расставить цифры в треугольнике.

- Проверка гибкости ума.

1. У вас есть свечка, коробок спичек и коробочка гвоздей. Вы должны прикрепить свечку к деревянной двери так, чтобы свечка хорошо горела и давала достаточно света для чтения. Обратите внимание на то, как оформляются ваши идеи по мере размышлений.

2. Перечислите все возможные способы измерить высоту здания с помощью барометра.

#### **5 ТЕМА «Гимнастика для ума»**

Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать.

- Разминка «Не прерви цепочку»

- «Это интересно»-

- УПРАЖНЕНИЕ. Что получится, если соединить лампочку с ручкой? Крылья и автомобиль? Утюг и пылесос? и др.

Многие творческие озарения приходят именно тогда, когда человек пытается соединить две очевидно разнородные идеи и на их основе образовать нечто радикально новое.

В предложенном упражнении можно найти несколько связей. Например, подумать о ручке со встроенным источником света для писания в темноте или представить себе специальную ручку, которая пишет на стекле лампы так, чтобы можно было проецировать разнообразные красивые узоры. Можно представить себе ручку, которая ввинчивается в цоколь для заправки. Какие еще связи вы сумеете найти? Дети могут придумать такое, что вам и не придет в голову.

#### **6 ТЕМА «Знаешь ли ты природу?»**

Цель. Расширить знания о природе. Уметь сравнивать и анализировать.

- Проверка гибкости ума

1. У вас есть свечка, коробок спичек и коробочка гвоздей. Вы должны прикрепить свечку к деревянной двери так, чтобы свечка хорошо горела и давала достаточно света для чтения. Обратите внимание на то, как оформляются ваши идеи по мере размышлений.

2. Вы придумываете обложку новой книги. Утром вы решили поместить некую рекламу в такое место, где президент мог бы увидеть ее по дороге на работу. Что это будет за реклама?

Каково должно быть внешнее оформление рекламы, чтобы президент наверняка обратил на нее внимание?

3. Вы знаете, что вам предложат тестовую задачу: как достать теннисным мячик из длинного узкого цилиндра, привинченного к полу. Стандартное решение - налить воды, чтобы мячик всплыл. Но вы узнали о содержании задачи и заранее подготовили дополнительные варианты ответа. Какие именно? Как вы собираетесь достать мячик?

- Это интересно. «Почему желтеют листья?» Просмотр презентации. Что не боится времени? (пирамиды).

- «Полный спектр»

Составить списки из тридцати взаимосвязанных слов в алфавитном порядке, например:  
Пища: ананас, булка, виноград...

Деревья: акация, берёза...

### **7 ТЕМА «Занимательная математика»**

Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать.

#### **1. Разминка**

Какая последняя творческая идея вас посетила?

Когда вы последний раз воплотили свою творческую идею в жизнь? Назовите пять наиболее творческих вещей, которые вы сделали.

Вспомните свое раннее детство.

Когда вы в последний раз творчески рискнули? И что произошло? Что плохого могло произойти? И что хорошего?

#### **2. Это интересно «Что такое пирамида?»**

### **8 ТЕМА. «Читай, играй, выдумывай» (литературные загадки)**

Цель. Формирования интереса к чтению, как особому способу изображения действительности и умения отгадывать загадки.

1. Упражнение на внимательность «С ЧЕГО ВСЁ НАЧАЛОСЬ?».

2. Игра «Найди картинку».

3. Викторина с презентацией «По страницам сказок».

### **9 ТЕМА. Конкурс смекалистых**

Цель. Научить детей работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла.

- Игры «Отгадай зашифрованное слово», «Какое слово соответствует ему по смыслу?», «Поставь подходящий значок».

- Упражнение. Задачи на промежутки.

"Сходство и различие". Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем. Европа плюс Азия получается Евразия. Решение географических задач. Сравнение материков.

### **10 ТЕМА Конкурс «Медвежонок»**

Цель. Научить детей правильно отвечать на вопросы, решать кроссворды и анаграммы.

1. Разминка.

2. Работа над заданиями.

### **11 ТЕМА " Лабиринты живой природы»**

1. тур "Подбери пару"

1. собака - шерсть = рыба - ?

2. утро - ночь = зима - ?

3. нож - сталь = стол - ?

4. волк - пасть = птица - ?

2. Две минуты на творчество

Очень часто наше творческое кровообращение осуществляется намного интенсивнее, когда мы попадаем в безвыходное положение, и нам ничего не остается, как только проявить изобретательность.

Выполните следующие упражнения.

1. За две минуты придайте своей правой руке максимальное количество новых положений. А теперь за две минуты произнесите слова “сегодня вечером”, с наибольшим количеством различных интонаций.
2. За две минуты составьте из четырех скрепок различные фигуры, не допускать разгибания скрепок (зарисуйте длинными овалами каждую картинку).
3. На рисунке три фрагмента. За две минуты составьте как можно больше узоров с использованием только этих трех фрагментов.
3. Викторина «Наш лес полон сказочных чудес». Отгадай.

## **12 ТЕМА «Чудо из чудес» (по русскому языку)**

Цель. Развивать возможность корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла; соотносить внешнюю оценку и самооценку.

1. «Разминка». Задание: вставьте в слова недостающие буквы
2. «Исключи лишнее». Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.
3. "Отгадай загадку". «Соедините части «крылатого выражения».
4. «Моя вообразилка».

## **13 ТЕМА «Занимательная география»**

ЦЕЛЬ. Развивать интерес к исследовательской деятельности и окружающему миру.

1. Разминка. Проверка гибкости ума.
  1. У вас есть свечка, коробок спичек и коробочка гвоздей. Вы должны прикрепить свечку к деревянной двери так, чтобы свечка хорошо горела и давала достаточно света для чтения. Обратите внимание на то, как оформляются ваши идеи по мере размышлений.
  2. Перечислите все возможные способы измерить высоту здания с помощью барометра.
  3. Вы придумываете обложку новой книги. Утром вы решили поместить некую рекламу в такое место, где президент мог бы увидеть ее по дороге на работу. Что это будет за реклама?  
Каково должно быть внешнее оформление рекламы, чтобы президент наверняка обратил на нее внимание?
  4. Вы знаете, что вам предложат тестовую задачу: как достать теннисным мячик из длинного узкого цилиндра, привинченного к полу. Стандартное решение - налить воды, чтобы мячик всплыл. Но вы узнали о содержании задачи и заранее подготовили дополнительные варианты ответа. Какие именно? Как вы собираетесь достать мячик?

## **14 ТЕМА «Логические цепочки» (тренировка внимания и быстроты реакции)**

Цель. Развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать, обобщать, сравнивать.

1. УПРАЖНЕНИЕ. Что получится, если соединить лампочку с ручкой? Крылья и автомобиль? Утюг и пылесос? и др.

Многие творческие озарения приходят именно тогда, когда человек пытается соединить две очевидно разнородные идеи и на их основе образовать нечто радикально новое.

В предложенном вам упражнении можно найти несколько связей. Например, подумать о ручке со встроенным источником света для писания в темноте или представить себе специальную ручку, которая пишет па стекле лампы так, чтобы можно было проецировать разнообразные красивые узоры. Можно представить себе ручку, которая ввинчивается в цоколь для заправки. Какие еще связи вы сумеете найти? Дети могут придумать такое, что вам и не придет в голову.

2. Игра на сообразительность «Просвет и обмены».
3. «Ганграм» Составление разных фигур.
4. Вставь пропущенные числа.



### **15 ТЕМА «Логические цепочки» (тренировка внимания и быстроты реакции)**

Цель. Развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать, обобщать, сравнивать.

1. Развитие метафорического мышления

Заполните пробелы в сравнениях и метафорах. Вода для корабля то же что ... для.... бочки.

Цветок вызывает радость, так же как ... гнев. Кран для.... то же, что ... для праздника.

Мой дом – это...

Мой детский сад- это...

Мой друг - это... Правда - это ...

Игра - это ...

Обед - это ...

Сон - это ...

Беспокойство - это ... Дружба - это ...

Книга - это ... Прогулка - это ... Школа - это...

2. Соедините части «крылатого выражения».

3. "Анаграмма". Задание: найдите спрятанное слово.

### **16.ТЕМА «Узелок на память» (по русскому языку)**

Разминка. «Сочинение загадок по алгоритму».

Можно сочинять загадки, описывая признаки предмета по таблице: Какой? Что такое же?

Алгоритм:

1. Выбрать объект.

2. Заполнить левую часть таблицы, ответив на вопрос: «Какой?»

3. Заполнить правую часть таблицы: «Что такое же?»

4. Вставить слова - связки «...,но не...»

5. Прочитать готовую загадку: Белый, по не снег, сладкий, но не мед.

«Это интересно» Присмотрись к соседу (Глухие и звонкие согласные) На сцене гласные .

### **17 ТЕМА «Заседание почемучек» (окружающий мир)**

Цель. Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе. Воспитывать экологическую культуру у воспитанников. Закрепить знания о природном сообществе, полученные на занятиях; Расширять представления воспитанников о растениях, птицах и животных, какую важную роль они играют в природном сообществе.

1.Почему говорят, что лес наше богатство?

2.Почему лист зелёный?

3.Игра «звёздный час» по экологии. Презентация о лесе.

### **18 ТЕМА «Олимпиада по русскому языку»**

Цель: развивать возможность корректировать выполнение задания на основе понимаемого смысла; соотносить внешнюю оценку и самооценку.

1. Разминка.

2. Работа над заданиями.

3. Проверка работ.

### **19 ТЕМА «Развивающее занятие по логике»**

Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением, сформировать приемы решения типичных логических задач и упражнений.

1. Разминка на скорость мышления.

2. Игра на планирование действий «Путешествие насекомых».

3."Сходство и различие". Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы.

## **20 ТЕМА «Познание жизни»**

Исследование. «Что такое хорошая жизнь?» Цель. Научить детей дискутировать и делать исследования.

1. Это интересно. Появление жизни.
2. Диалог о хорошей жизни.

## **21 ТЕМА «Олимпиада по математике»**

Цель – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.

1. Разминка.
2. Работа над заданиями.

## **22 ТЕМА «Игры по творческому мышлению»**

Цель - проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.

1. "Найди и раскрась".
2. УПРАЖНЕНИЕ. Придумайте двадцать способов применения скрепки, стакан, шарика, кастрюли, ботинка и т.д.

Вещи приобретают значение в зависимости от своего окружения. Например, в офисе скрепки используются для того, чтобы держать вместе письма, договоры и другие документы. В лаборатории та же железка может оказаться частью проводки, которая соединит два кабеля. Вы можете использовать скрепку, чтобы наспех починить разбитые очки, с ее помощью взломать замок.

3. Упражнения на импровизацию.

Разминка

1. Какая последняя творческая идея вас посетила?
2. Когда вы последний раз воплотили свою творческую идею в жизнь?
3. Назовите пять наиболее творческих вещей, которые вы сделали.
4. Вспомните свое раннее детство.
5. Когда вы в последний раз творчески рискнули? И что произошло? Что плохого могло произойти? И что хорошего?

## **23 ТЕМА «Удивление, мышление, реальность»**

ЦЕЛЬ – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

1. Разминка «Не прерви цепочку»
2. “Как сказать иначе?”

Отыскать как можно больше синонимов к словам:

- Глупый: бестолковый, недалекий, тупой, тупоголовый, безмозглый.....
- Важный: весомый, значительный, существенный, принципиальный.....
- Печальный: скорбный, угрюмый, тоскливый, грустный.....
- Друг: приятель, товарищ, коллега...
- Испуганный: охваченный страхом, трусовый, боязливый, обеспокоенный.....
- Смешной: забавный, комичный, потешный, умиротворяющий, веселый, остроумный....
- Привлекательный: обаятельный, восхитительный, зовущий, манящий, соблазнительный, притягательный.....
- Самоуверенный: самонадеянный, знающий себе цену, бесцеремонный.....

3. “Три словечка”

Педагог говорит три любых слова, например: кот, мяч, самолет, каждый ребенок старается придумать предложение, используя эти слова. Например: Кот летел на самолете за мячом.

- Кот играл мячом в самолете.
- На мяче кот летел, как самолет. И т.д.

#### **24 ТЕМА «Лабиринты живой природы»**

Цель - формировать интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Воспитывать любовь к природе

1. Это интересно
2. “Конструкция”

Листок на всех целый, на который дети по очереди приклеят свои кусочки, не зная, что задумал изобразить первый ребенок. Последний скажет, что получилось в итоге и сравнить с тем, что задумал первый.

3. Соревнование «Узнай животных».

#### **25 ТЕМА «Секреты орфографии»**

Цель – принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

1. Память и грамотность.
2. Из чего строятся слова.

#### **26 ТЕМА «Час весёлой математики»**

Учить детей на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

1. Поиск магических квадратов.
2. Считай не зевай.
3. Отгадай задуманное число.

#### **27 ТЕМА «Кроссворды и головоломки»**

Цель. Научить детей дискутировать и делать исследования.

1. Это интересно.
2. Составление кроссвордов.
3. Разгадывание кроссвордов

#### **28 ТЕМА «Познавать играя»**

Цель. Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением.

1. Магические фокусы.
2. “Каракули”

Взять ручку, поставить и центр листочка, закрыть глаза, и произвольно водить, но листочку, непрерывную линию в течение 15 сек., затем внимательно посмотреть какой образ видно” выделить его.

#### **29 ТЕМА Конкурс «Кенгуру»**

Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением.

1. Разминка.
2. Работа над заданиями.

#### **30 ТЕМА Исследование «Энциклопедия одного слова»**

Цель. Корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;

1. Этапы проекта.

## 2 Работа с дополнительной литературой. Оформление проекта

### **31 ТЕМА Проект «Энциклопедия одного слова»**

Цель. Учить детей создавать проект, выражать правильно свои мысли, рассказывать о своих впечатлениях.

Защита проектов «Энциклопедия одного слова».

### **33 ТЕМА «Сказочный марафон»**

Цель. Учить детей отгадывать сказки и определять сказочных героев.

1. Разминка.

2 Презентация сказочного марафона.

### **34 ТЕМА «Воображение и словесное творчество»**

1. Займитесь синтезом

Интересный способ ввести себя в состояние творчества заключается в то: чтобы вообразить смешение различных видов восприятия, то есть представить себе способность ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения. Попробуйте проделать что-то в таком роде.

Чем пахнет слово “веселье”? Каково на ощупь число семь? Какой вкус у желтого цвета? Какая форма у среды? Какой на вкус закат?

Каков вкус радости?

2. Две минуты на творчество

Очень часто наше творческое кровообращение осуществляется намного интенсивнее, когда мы попадаем в безвыходное положение, и нам ничего не остается, как только проявить изобретательность.

Выполните следующие упражнения.

За две минуты придайте своей правой руке максимальное количество новых положений. А теперь за две минуты произнесите слова “сегодня вечером”, с наибольшим количеством различных интонаций

За две минуты составьте из четырех скрепок различные фигуры, не допускать разгибания скрепок (зарисуйте длинными овалами каждую картинку).

На рисунке три фрагмента. За две минуты составьте как можно больше узоров с использованием только этих трех фрагментов.

3. "Найди картинку»

4. Спонтанная иллюстрация. Возьмите ручку и нарисуйте что-нибудь, не задумываясь. Не имея никакого представления о том, что вы собираетесь сотворить, прижмите кончик карандаша к бумаге и дайте ему свободно двигаться. Не думайте о том, что получится - что выйдет, то и выйдет. Сделайте хотя бы пятнадцать рисунков. Что сотворит ваш карандаш?

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

1. Материально-техническая база:

- просторный кабинет;
- предметная среда (стенды, выставки готовых работ, сменная информация);
- оборудование: ножницы.
- шкаф для хранения изделий, материалов;
- коробки для хранения остатков бумаги.
- Компьютер и медиапроектор.

2. Методическое обеспечение:

- дидактический материал;
- наглядный материал (презентации, иллюстрации из журналов).

### **Литература и электронные ресурсы:**

1. Энциклопедия «Я познаю мир» 2000
2. Энциклопедия «Мир животных» 2004
3. Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса света» 2008
4. Л.Т. Григорян «Язык мой- друг мой» 1999
5. <https://kopilkaurokov.ru>
6. <https://urok.1sept.ru>
7. <https://www.labyrinth.ru>
8. <https://www.rm.kirov.ru>
9. [Infourok.ru](http://infourok.ru)
10. <http://www.proshkolu.ru>
11. <http://pedsovet.ru>
12. <http://www.razumniki.ru/page>
13. <http://www.liveinternet.ru/users/byxteka/post>