

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

Согласована:  
Экспертной комиссией  
Протокол № 1 от  
31.08 2021 г.  
Председатель экспертной  
комиссии

Восприимина  
Восприимина Н.И.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ» с.Куратово  
В.П.Мишарина/

Приказ № 13109 от  
31.08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор//составитель  
ФИО Колегова Галина Михайловна  
Учитель русского языка и литературы

Куратово, 2021

## Пояснительная записка

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Для образовательного учреждения предусмотрено обязательное изучение русского языка в 9 классе. Но не все учащиеся могут сразу понять правило орфографии или пунктуации (или применить его на практике), чётко и грамотно изложить свою мысль в сочинении (как устном, так и письменном), не допускать грамматических, логических, речевых ошибок. Чтобы помочь таким ученикам и был разработан внеурочный курс «Трудности русского языка», направленный на обобщение, систематизацию и закрепление уже пройденного материала, развитие орфографической и пунктуационной зоркости, активизацию речевой и мыслительной деятельности у учащихся и на повышение грамотности школьников.

Содержание внеурочного курса «Трудности русского языка» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе

- овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- освоения основных норм русского литературного языка;
- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;
- умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает

- осознание родного языка как формы выражения национальной культуры;
- понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения;
- способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

**Коммуникативная компетенция** предполагает

- овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Коммуникативная компетентность** проявляется в умении

- определять цели коммуникации,
- оценивать речевую ситуацию,
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации,
- быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

### **Цели курса:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи курса:**

- закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, продолжить развитие умений по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### **Результаты изучения внеурочного курса «Трудности русского языка»**

**Личностными результатами** освоения программы внеурочного курса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы внеурочного курса являются следующие умения и навыки:

- *по фонетике и графике*: правильно артикулировать звуки; слышать и различать звуки, характеризовать звуки.
- *по орфоэпии*: правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов.
- *по морфемике и словообразованию*: изменять и образовывать слова, формы одного и того же слова; знать о чередовании гласных и согласных в морфемах; уметь опознавать чередование гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова (в простых случаях); разбирать слово по составу для объяснения орфограмм.
- *по лексикологии и фразеологии*: объяснять лексическое значение наиболее употребительных слов; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; подбирать синонимы и антонимы в доступных для них случаях; раскрывать смысл доступных их пониманию фразеологизмов.
- *по морфологии*: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.
- *по синтаксису*: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; находить грамматическую основу предложения (в изученных случаях); различать простые и сложные предложения (в изученных случаях); производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях.
- *по орфографии*: понимать значение письма и правописания для жизни людей; различать сильную и слабую позицию звуков; опознавать, объяснять и правильно писать изученные орфограммы; пользоваться орфографическим словарём; знать способы проверки правильности написания слов.
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания в конце предложения, соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами, сравнительным оборотом, разделять запятой части сложного предложения, правильно ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге, ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.
- *по текстоведению и развитию речи*: уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста (микротемы); понимать последовательность и грамматическую связь предложений в тексте; различать повествование, описание и рассуждение; применять различные типы речи при составлении высказывания, объяснять тексты речи; создавать план текста; знать структуру текста типа повествование, роль описания в художественном повествовании, способы включения описания в повествование; соблюдать последовательность и связность изложения; находить и исправлять ошибки, допущенные в речи.

**На занятиях используются:**

Лекции учителя с различными видами заданий;

Составление обобщающих таблиц и схем;

Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);

Самостоятельный отбор материала.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика р/р	
1	Звуки и буквы. Произношение и написание. Гласные ударные и безударные. Словарные слова.	1	1		
2	Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.	1	1		
3	Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Допустимые варианты произношения и ударения.	1	1		
4 - 5	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы. Трудности современной русской фразеологии. Тестовая работа	2	1	1	тест
6	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.	1	1		
7-8	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	2	1	1	
9	Правописание корней. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1	1		тест
10	Правописание приставок. Трудности современной русской орфографии.	1	1		
11 -12	Правописание суффиксов. Трудности современной русской	1	1		

	орфографии.				
13	Глагол как часть речи. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения с главным членом сказуемым	1	1		
14	Причастие как часть речи Причастный оборот	1	1		
15	Словосочетание. Синтаксические нормы. Трудности грамматического управления в современном русском языке	1	1		
16	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Грамматические нормы. Тестовая работа	1	1		тест
17	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестовая работа	1	1		тест
18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	1		
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	1		
20	Сложные бессоюзные предложения.	1	1		
21	Сложные предложения с разными видами связи.	1	1		
22	Синтаксический анализ сложного предложения. Тестовая работа	1	1		тест
23	Типы текста. Стили речи. Тема текста. Основная мысль текста Вид связи предложений в тексте	1	1		
24- 25	Изложение. Виды изложений. <u>Методика обучения написанию сжатого изложения.</u> Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.	2	1	1	
26	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1	1		
27	Представление об абзаце как о	1	1		

	пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.				
28	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.  Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	1	1	
29	Извлечение информации из различных источников Тестовая работа  Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	1	1	
30- 31	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения  Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	1	1	
32	Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	1		
33	Написание сочинения - рассуждения	1			1 (написание сочинения)
34	Промежуточная аттестация	1			тест

### Содержание внеурочного курса

#### **Орфография**

Орфография как система правил. Основной закон орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне.

Правописание согласных в корнях слов.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

Правописание окончаний.

Правила использования *ь* и *ъ*.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

#### **Орфоэпия**

Основные нормы литературного произношения; произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных;  
Произношение некоторых грамматических форм.  
Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.  
Нормы ударения в современном русском языке.  
Причины отклонения от произносительных норм.  
Исторические изменения в произношении и ударении.  
Допустимые варианты произношения и ударения.

### ***Лексикология***

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.  
Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.  
Лексический анализ  
Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.  
Средства выразительности. Тестовые задания.  
Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.  
Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов. Жаргонизмы.  
Речевая избыточность и речевая недостаточность.

### ***Морфология.***

Многоаспектная языковая характеристика самостоятельных и служебных частей речи: морфологические признаки; синтаксическая роль в словосочетании и предложении; типичные способы словообразования; особенности правописания и употребления в речи.

### ***Синтаксис и пунктуация.***

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Соблюдение норм построения словосочетаний, Словосочетание и фразеологизм; их общие и отличительные свойства. Основные признаки предложения: Предложения двусоставные и односоставные. Анализ грамматической основы в двусоставном предложении. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Простое осложнённое предложение. Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительными оборотами, обособленными членами

Сложное предложение и его виды: союзное (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзное. Способы передачи прямой речи. Прямая речь и слова автора.

Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного). Основные разделы пунктуации:

- 1) знаки препинания в конце предложения;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания в предложениях с прямой речью.

### ***Текстоведение***

Обобщение знаний о стилях и типах речи. Комплексный анализ текста. Признаки текста. Виды связи предложений в тексте. Стиль и тип текста. Техника написания сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Композиция. Микротемы. Логическая связь в тексте. Тема и основная мысль. Техника написания сочинения на морально-этическую тему. Выразительные средства языка. Структура текста- рассуждения. Тезис, аргументы,



вывод. Тема и основная мысль. Техника написания сочинения на лингвистическую тему. Структура текста на лингвистическую тему. Аргументы лингвистического характера. Речевые ошибки.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9-й класс.

Львова С. И. ГИА 2008. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс – М.: Эксмо, 2011.

1) *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; *Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.* Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

2) *Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю. и др.* Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

#### **Материально-техническое обеспечение курса**

I. Технические средства обучения

Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Колонки (рабочее место учителя).

Проектор.

#### **Интернет-ресурсы**

Словарь сокращений русского языка. Web: <http://www.sork.ru>

Толковый словарь русского языка Ожегова. <http://www.megakm.ru>

Русские словари (Институт им. Виноградова). <http://www.slovari.ru>

Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.) <http://www.gramota.ru>

#### **Справочно-информационные ресурсы:**

Электронные версии газеты «Русский язык». <http://www.1september.ru>

Сайт о русской словесности. <http://www.slovesnikk.ru>

Образовательный портал. <http://www.edu.ru>

Мастерская «В помощь учителю. Русский язык». <http://center.fio.ru>