

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 2  
От «31» 08 2015 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ»  
с. Куратово



В.П. Мишарина  
08 2015 г.

**Положение об организации текущей и итоговой оценки  
достижения обучающимися МБОУ «СОШ» с. Куратово планируемых  
результатов освоения основной образовательной программы.**

**1. Общие положения**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" пункт 6 статьи 9, статей 55 и 67;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

1.2. Настоящее Положение об организации текущей и итоговой оценки обучающихся МБОУ «СОШ» с. Куратово (далее школа) определяет цели, задачи, функции текущей и итоговой оценки обучающихся, содержание процедур оценивания личностных, предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися Образовательной программы ОУ, устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность текущей и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку результатов освоения обучающимися Образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**2. Основные цели, задачи и функции текущей и итоговой оценки обучающихся.**

2.1. Цели текущей и итоговой оценки обучающихся:

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы ОУ на основе оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов;

2.2. Достижение указанной цели позволяет решить следующие задачи: определить основные направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования; направить образовательный процесс на реализацию требований Стандарта; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Образовательной программы ОУ; использовать разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Куратово**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «СОШ»  
с.Куратово  
\_\_\_\_\_ **В.П. Мишарина**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Положение об организации текущей и итоговой оценки  
достижения обучающимися МБОУ «СОШ» с. Куратово планируемых  
результатов освоения основной образовательной программы.**

**1. Общие положения**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" пункт 6 статьи 9, статей 55 и 67;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

1.2. Настоящее Положение об организации текущей и итоговой оценки обучающихся МБОУ «СОШ» с. Куратово (далее школа) определяет цели, задачи, функции текущей и итоговой оценки обучающихся, содержание процедур оценивания личностных, предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися Образовательной программы ОУ, устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность текущей и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку результатов освоения обучающимися Образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**2. Основные цели, задачи и функции текущей и итоговой оценки обучающихся.**

2.1. Цели текущей и итоговой оценки обучающихся:

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы ОУ на основе оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов;

2.2. Достижение указанной цели позволяет решить следующие задачи: определить основные направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования; направить образовательный процесс на реализацию требований Стандарта; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Образовательной программы ОУ; использовать разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие

работы, самоанализ и самооценка, наблюдения); использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, при оценке деятельности школы, педагогических работников.

2.3. Функции текущей и итоговой оценки обучающихся: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы ОУ; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

### **3. Объекты и содержание текущей и итоговой оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы ОУ.**

Объектами и содержанием системы оценки результатов образования являются требования Стандарта к освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, проявляющихся в: соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.1.2. Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.3. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся психологом по типовым методикам.

3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений.

3.1.6. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.8. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.1.9. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.1.10. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную, из основной в среднюю.

3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются освоенные обучающимися: межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителями-предметниками и сверстниками; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе решения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, мониторинга сформированности основных учебных действий, комплексной работы на межпредметной основе.

3.2.2. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.3. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3. Объектом оценки предметных результатов являются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета: система знаний (понятия, факты, явления, законы, теории, методы познания, специфические для данной предметной области); умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; уровень сформированности научного типа мышления.

#### **4. Критерии оценивания учебных достижений учащихся**

4.1. Критериями оценки сформированности учебных действий у обучающихся выступают свойства действий, подлежащие оценке: полнота действий; разумность — степень дифференциации существенных и несущественных условий, необходимых для достижения цели; обобщенность - перенос и применение учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации; освоенность - степень автоматизированности учебных действий.

4.2. Оценивается уровень овладения обучающимися учебными действиями: базовый уровень - понимание и осознанное применение знаний по образцу; повышенный уровень - применение знаний и умений в сходной ситуации; высокий уровень - «перенос» усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности в незнакомые ситуации

4.3. Для описания достижений обучающихся используются следующие пять уровней.

4.3.1. базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Для оценивания достижений обучающихся, превышающих базовый уровень, используются оценки «хорошо» и «отлично»:

4.3.2. повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

4.3.3. высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценивания обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, используются оценки «неудовлетворительно» и «плохо» выделяются также два уровня:

4.3.4. пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);



Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

4.4. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## **5. Инструментарий текущей оценки учебных достижений учащихся.**

5.1. По каждому предмету разрабатываются диагностические и контролирующие комплексы - система контрольно-измерительных материалов для входной диагностики, текущего, рубежного и итогового контроля знаний, умений и способов деятельности.

5.2. Задания подбираются по каждому уровню требований: «обучающийся научится»; «обучающийся получит возможность научиться»

5.3. Для комплексных контрольно-измерительных материалов подбираются задания на выявление уровня сформированности УУД и способов деятельности - познавательной, информационно-коммуникативной и регулятивной.

5.4. Умения в познавательной деятельности:

5.4.1. Использование различных методов познания: наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование;

5.4.2. Определение структуры объекта познания, выделение функциональных связей между частями целого;

5.4.3. Выделение причинно-следственных связей;

5.4.4. Умения различать структурные элементы знаний: факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;

5.4.5. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

5.4.6. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предложений.

5.5. Умения в информационно-коммуникативной деятельности:

5.5.7. Приведение примеров, аргументов, формулирование выводов;

5.5.8. Перевод информации из одной знаковой формы в другую (из таблицы, схемы, аудиовизуального ряда в текст).

5.6. Умения в регулятивной деятельности:

5.6.1. Организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);

5.6.10. Умение прогнозировать результат;

5.6.11. Поиск и устранение причин, описанных в заданиях трудностей, проблемных ситуаций;

5.7. Оценочные умения.

5.8. Задания в банк данных подбираются 3-х уровней сложности в определённом процентном соотношении:

5.9. В 5-6 классах:

1 уровень - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации - 50%;

2 уровень - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в изменённой ситуации - 35%; 3 уровень - в незнакомой ситуации - 15%;

7.4.2. В 7-9 классах:

1 уровень - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации - 35%;

2 уровень - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в изменённой ситуации - 50%;

3 уровень - в незнакомой ситуации - 15%;

## **8. Формы представления результатов текущего, итогового контроля.**

8.1. Диагностические и контрольно-измерительные материалы имеют стандартное оформление, включающее: четко и однозначно сформулированные цели контроля (соответствующие требованиям Стандарта); подбор заданий разного уровня сложности в нужном процентном соотношении для выявления знаний, предметных и надпредметных умений и способов деятельности; поэлементный анализ выполнения каждого задания; критерии оценивания знаний, умений, УУД и способов деятельности обучающихся.

8.2. По итогам выполнения контрольной процедуры учитель оформляет отчет о результатах контроля, включающий: качественный (на основе поэлементного анализа); количественный (на основе критериев оценивания) анализ выполнения контрольной процедуры.

8.3. При необходимости разрабатывается программа коррекционной работы с отдельными обучающимися по восполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью отработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.