

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Куратово

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся МБОУ «СОШ» с. Куратово разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;

- Основную образовательную программу ООО МБОУ

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность обучающихся по выполнению работы над итоговым индивидуальным проектом.

1.3. Итоговой индивидуальный проект представляет собой проект, выполненный учащимися в рамках одного или нескольких учебных курсов, позволяющий продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания учебных курсов, расширение областей знаний и сферы деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность: учебно-познавательную, исследовательскую, творческую, художественно-творческую.

1.4. Проектная деятельность является организационной формой организации учебного процесса и творческой деятельности, направленной на реализацию образовательных программ.

1.5. Выполнение учебного проекта и итогового индивидуального проекта обязательно для учащихся 5-9 классов.

1.6. В течение одного учебного года учащиеся выполняют учебный проект.

1.7. Темы проектов согласуются с педагогом. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом руководителя ОО.

1.8. Проект может иметь предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор.

1.10. Проект для учащихся 5-8 классов может быть индивидуальным и групповым. Для учащихся 9 класса – только индивидуальным.

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и задачи должны быть совместно с обучающимися составлены план действий



Утверждаю:
Директор школы
/В.П.Мишарина/

Приказ №182/1-од от 12.11.2018 г.

Локальный акт
Положение

об учебном проекте обучающихся 5-8 классов

и итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса

Рассмотрено и принято

на заседании педсовета от 12.11.2018 г.

Протокол №3

Положение об учебном проекте обучающихся 5-8 классов и итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся МБОУ «СОШ» с. Куратово разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «СОШ» с. Куратово.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в рамках реализации ФГОС ООО.

1.3. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования.

1.5. Выполнение учебного проекта и итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 5-9 классов при реализации ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Тема, предложенная учащимся, согласуется с педагогом. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом руководителя ОО.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор.

1.10. Проект для учащихся 5-8 классов может быть индивидуальным и групповым. Для учащихся 9 класса – только индивидуальным.

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план действий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Для учащихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов: создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм проектной деятельности учащихся, их самостоятельной работы по подготовке и защите итоговых индивидуальных проектов как обязательного условия достижения результатов образования.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию, правильно ее использовать);
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- Формировать и развивать навыки публичного выступления;

- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ РАБОТЫ НАД ИТоговым индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по следующим этапам:

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

- выбор темы итогового индивидуального проекта;

- выбор руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-март):

Планирование: формулирование цели и задач проекта, определение формы проекта, планирование структуры проектной работы, определение проблемы и актуальности проекта, определение источников необходимой информации, определение способов сбора и анализа информации, согласование этапов выполнения проекта, оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

Работа над проектом: сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с историческими источниками, работа с полученной информацией – анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов, формулирование выводов, самоанализ полученного продукта.

3.4. Заключительный этап (апрель-май): формирование группы оппонентов работы, самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого; подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального итогового проекта;

3.5. Публичная защита индивидуального проекта: публичная защита проектов проводится в течение всего учебного года по мере формирования проектных групп; оценивание работы в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог – руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1. Учащиеся 5-8 классов могут реализовать следующие виды проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

4.2. ИИП для учащихся 9 класса должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть следующие работы:

Письменная работа: статьи, эссе, рассказы, стихи, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, результаты экспедиций, обработки архивов и мемуаров.

Творческая работа: выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий, инсценировки, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, реконструкции событий, документальные фильмы, мультфильмы, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

Материальные объекты: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта, альбомы, буклеты, брошюры, книги, путеводители.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИТОГОВЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

5.1. Общие требования

Текст печатают 14-м размером шрифта, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 3 см; правый, верхний и нижний – 2 см. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4. **Объем работы** должен содержать не менее 5 стандартных страниц формата А4 (без учета страниц приложения).

Титульный лист (Приложение 1) содержит следующие атрибуты: название учебного учреждения; название работы, год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс) и руководителях (фамилия, имя, отчество, должность). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

Оглавление – это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В оглавлении все названия глав должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Заголовки глав печатаются строчными буквами; после каждого заголовка (введение, название главы, список литературы и источников, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста. Главы нумеруются римскими цифрами.

Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 3 страницы.

Каждый новый раздел работы (план, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы.

После названия темы, подраздела, главы точка не ставится. В заголовках не допускается разрыв слова. Текст **форматируется** «по ширине».

Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Количество источников литературы для работы в любом случае не менее пяти. Отдельным (нумерным) источником считается как статья в журнале, сборник, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упоминаемым в списке литературы и 2, и 3 раза, если использованы в работе 2-3 статьи разных авторов из одного сборника.

Структура работы:

1. Введение
2. Основная часть (описание работы)
3. Заключение
4. Литература
5. Приложение

5.2. Требования к оформлению каждой структурной части

5.2.1. Введение

Введение является важной составной частью каждой работы. Во введении представляется обоснование работы (постановка целей и задач, выявление проблемы, степень ее изученности). Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста:

Актуальность темы работы – почему важно исследовать эту тему: чем она значима для текущего момента, для современной ситуации.

Постановка проблемы – в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней.

Разработанность исследуемой проблемы – то есть обзор литературы по данному вопросу.

Цель – то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат проектной деятельности.

Основные задачи отражают последовательность достижения цели; то есть задачи – это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (проанализировать литературу,

сопоставить, измерить, сравнить, оценить). Целей может быть не более двух. К каждой цели должно быть представлено не менее двух задач.

Методы решения основных задач – те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат. Количество используемых методов можно использовать не менее одного.

5.2.2. Основная часть (описание работы)

Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы, главы) отражают этапы работы.

Название раздела, главы должно быть выделено шрифтом иной величины (больше, чем основной текст). В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела, главы) автором работы должен быть сформулирован вывод. Вывод располагается в последнем абзаце текста.

Таблицы, графики, диаграммы. Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы - сжатое представление и систематизация данных. Не должно быть более 1-2 таблиц на одной странице, таблицы не могут располагаться в подряд, друг за другом, без разделяющего их текста. Те таблицы, которые имеют большой объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

5.2.3. Заключение.

Основная часть заключения – показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат получен. Основной результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Результат работы должен быть четко сформулирован. В заключении приводятся интересные следствия из результатов работы, указывая области их применения и другие важные выводы.

5.2.4. Источники и литература.

Список источников и литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения проектной работы (Приложение 3).

5.2.5. Приложение.

В работе могут иметь место приложения – это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

- положения, инструкции, копии документов;
- схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер;
- бланки опросов, текстов и систематизированный материал по ним;
- иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

Все приложения нумеруются и должны иметь тематические заголовки. В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение.

5.2.6. Итоговый индивидуальный проект учащихся 9 класса должен включать отзыв руководителя (Приложение 2), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.2.7. Подготовка презентации к защите учебного и итогового индивидуального проекта

Презентация итогового индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация итогового индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы:

диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.д., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того, чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать учебный и итоговый индивидуальный проект, необходимо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше составлять по следующей схеме:

1. почему избрана данная тема;
2. какой была цель исследования;
3. какие ставились задачи;
4. какие гипотезы проверялись;
5. какие использовались методы и средства проектирования;
6. каким был план проекта;
7. какие результаты были получены;
8. какие выводы сделаны по итогам исследования;
9. что можно исследовать в этом направлении в дальнейшем.

Презентация (электронная) для защиты учебного и итогового индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема проекта;
- Ф.И.О. обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд – введение

Для итогового индивидуального проекта должен содержать следующие обязательные элементы:

- актуальность;
- цели и задачи проекта;
- период проекта.

3-6 слайды – основная часть.

В основной части непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблица, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд – выводы.

- итоги проделанной работы;
- основные результаты;
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

6.ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

Защита проектов осуществляется публично, устное выступление должно сопровождаться компьютерной презентацией. Защита проекта осуществляется:

- для учащихся 5-8 классов на школьной конференции;
- для учащихся 9 классов в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

7.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

8.1. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

8.2. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

8.3. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

8.ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОО. Критерии оценивания ИИП представлены в приложении.

8.3. Решение о том, что проект выполнен, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершённый продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из следующих критериев.

8.4. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – отметка выставляется в свободную строку.

8.5. Оценка отдельных этапов выполнения итогового индивидуального проекта для учащихся 9 класса.

8.6. Подготовительный период (выбор темы, руководителя, определение сроков выполнения проекта):

Выставляется одна отметка за выбор темы, при этом учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;

- степень освещенности данного вопроса в литературе

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т. е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной и практической деятельности.

8.7. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

Выставляется одна отметка по результатам выполнения этапа, при этом учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить, цели должны быть ясными, четко сформулированными и достижимыми;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ.

8.8. Работа на проекте

Выставляется 2-3 отметки в ходе выполнения этапа, при этом учитывается:

- уровень проведения этапа;
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто и выявлено автором исследования;
- использование современных технологий;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- работа должна быть аккуратно выполнена;
- желательно присутствие наглядно материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.д.)

8.9. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

Этап оценивается двумя отметками:

- за оформление материалов к защите;
- за уровень проведения генеральной репетиции защиты

8.10. Публичная защита индивидуального проекта

Выставляется одна отметка – оценивается публичная защита.

Отметка полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

8.11. Поощрительная оценка индивидуального проекта

Выставляется одна отметка «5»

- по предложению руководителя проекта и решению за итоговый индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка «5» за особые, выдающиеся особенности получения продукта (в актуальности для общеобразовательной организации, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.);
- эта отметка также может влиять на повышение итоговой отметки.

8.12. Выставление итоговой отметки

Итоговая отметка выставляется в конце года. Итоговую отметку за выполнение итогового индивидуального проекта на основании имеющихся отметок выставляет руководитель проекта.

Образец титульного листа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа» с. Куратово**

**Итоговый проект по _____
(предмет)**

**« _____ »
(название проектной работы)**

**Автор: учащийся 9 класса
Ф.И.О.**

Руководитель: Ф.И.О., учитель (предмет)

с. Куратово, 2018 г.

Образец отзыва на проектную работу

Отзыв
на проектную работу

Ф.И.О. _____
Ученика _____ класса, МБОУ «СОШ» с. Куратово
На тему: « _____ »

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Приложение 3

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы и источников оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруются. Например:

Список источников:

1. Вадимов А.В. Николай Бердяев: изгнание. – «Вопросы философии», 1991, №1

Список литературы:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990, с. 10
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами)

Приложение 4

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее

проблем	руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП
Коммуникация	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы	Учащийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценочный лист итогового индивидуального проекта

№	Ф.И. обучающегося	Клас с	Название проекта	1. Практи ческая направл енность	2. Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы			3. Сформированность предметных знаний и способов действий			Сформ ь регу	
					Постановка проблемы, актуальность	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	Умение раскрыть содержание работы	Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	Наглядность представления материала		Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью
1	...											
2												

Ф.И.О.
жюри: _____

членов

**Детализированные критерии
для заполнения оценочного листа итогового индивидуального проекта для учащихся 9
класса**

Уважаемые эксперты! Чтобы оценить проект, внесите в оценочный лист баллы. Понять, какое количество баллов необходимо поставить по каждому критерию, помогут комментарии к балльному оцениванию.

Каждый критерий разбивается на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный критерий выставляется максимум 1 балл, за каждый критерий в целом максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.

Достижение низкого уровня (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение обучающимся базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение повышенного уровня соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерий	Балл	Комментарий к балльному оцениванию	Максимум баллов
1. Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности	1
	1	Проект имеет практическую направленность	
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			3
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена	
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена	
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере	
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта	
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя	
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно	
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан	
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера	
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер	
3. Сформированность предметных знаний и способов действий			1
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто	
	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок	
	1	Продемонстрировано свободное владение	

		предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют	
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и действий не использовались	2
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий	
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена	
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое	
4. Сформированность регулятивных УУД			3
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно	
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели	
	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы	
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере	
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал	
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя	
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)	
5. Сформированность коммуникативных УУД			3
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки	
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки	

	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы

Критерии оценивания проектов учащихся 7-8 класса

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1

Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерии оценивания проектов учащихся 5-6 класса

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3
Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

<u>Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):</u>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<u>Критерий 9. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):</u>	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступления соответствуют требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступления соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступления соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступления соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
<u>Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):</u>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

90 – 100% - «5»

80 – 89% - «4»

79 – 65% - «3»

64 – 0% - «2»

Индивидуальный план выполнения проекта
МБОУ «СОШ» с. Куратово

Индивидуальный итоговый проект

(название ИИП)

(ФИО автора-разработчика, класс)

(ФИО руководителя)

(должность руководителя)

Утвержден к разработке (дата) _____

Сроки выполнения _____

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка за выполнени е	Подпись руководителя
		планируемая	фактическая		
Подготовительный период	- выбор темы проекта; - определение сроков выполнения проекта				
Планирование	- формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта - выдвижение основной гипотезы и постановка проблемы; - определение источников необходимой информации; - определение сборов и анализа информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; - оформление установочных документов проектирования (плана выполнения)				
Работа над проектом	Поэтапное выполнение задач проекта: - сбор необходимой информации; - работа с источниками.				
	Работа с полученной информацией: - анализ, обработка и обобщение; - проведение экспериментов и опытов; - формулирование выводов				
	Самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой или проблемой)				
	- оформление результатов; - планирование формата оформления к итоговой защите				
Корректировка полученного результата	- обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки				

	материалов; - разрабатывается и реализуется план доработки проекта				
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	- формирование групп оппонентов работы; - самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; - подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; - подготовка других материалов, необходимых при защите проекта; - генеральная репетиция публичной защиты (указать ее формат)				
Публичная защита проекта	-самоанализ и внешний анализ уровня защиты				
Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней	-планируемые конференции и конкурсы; - факт участия в них и результативность				

«Согласовано»

Автор- разработчик проекта _____ (ФИО)

«Ознакомлены»

Родители автора-разработчика проекта _____ (ФИО)

Итоговая отметка за «Итоговый индивидуальный проект» _____

Руководитель проекта _____ (ФИО)

Дата _____