

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Куратово

**Методические разработки уроков**  
**«Деятельностный метод обучения на**  
**уроках коми языка и литературы»**

Ульянова Валентина Николаевна,  
учитель коми языка и литературы

с.Куратово

## Введение

За последние десятилетия четко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского общего образования. В Федеральном компоненте государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается необходимость создания качественно новой личностно ориентированной развивающей модели школы.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Произошедшие изменения повлекли за собой разработку разных педагогических технологий. Широкое распространение получила технология деятельностного метода обучения. При этом данная технология не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей.

Учителям коми языка и литературы самостоятельно овладевать новыми технологиями обучения довольно трудно в виду того, что нет современных УМК, нет методических рекомендаций и разработок по деятельностному уроку.

Представленный материал – результат работы по изучению и внедрению деятельностного метода обучения в преподавание коми языка и литературы. Материал опирается на исследования и разработки Е.М.Мельниковой, И.С.Якиманской, Г.Ю.Ксензовой, И.Н.Корбаковой.

Цель данной работы – обеспечение учителей коми языка и литературы практическим материалом и методическими рекомендациями, позволяющими смоделировать систему уроков, используя предложенные приемы и методы, необходимые для формирования умений школьников в данной технологии.

Методическая разработка включает в себя теоретический материал и конспекты уроков по коми языку.

Рассматриваются методические особенности построения уроков, характеризуются методы обучения, раскрываются взаимосвязи методов с формами и средствами обучения.

Ожидаемый результат: творческое, интеллектуально-познавательное усвоение обучающимися заданного предметного материала, сформированность общеучебных умений и навыков.

Условия достижения результатов:

- обеспечение внутренней мотивации обучения, заинтересованности обучающихся в изучаемом материале;

- создание условий для формирования общеучебных умений, реализации коммуникативных качеств личности обучающегося;
- диагностика успешности обучающихся;
- объективность контроля знаний.

## Основная часть

Деятельностное обучение – способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всесторонний учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Цель деятельностного урока: создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности, для проявления познавательной активности обучающихся, развития индивидуальных особенностей школьников.

Средства достижения учителем этой цели:

- ✓ использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- ✓ создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- ✓ стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- ✓ использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- ✓ оценка деятельности ученика не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения;
- ✓ поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- ✓ создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

Образовательная цель уроков – обеспечить знаниями обучающихся. Но если на традиционном уроке ученики усваивают знания на репродуктивном уровне, то на деятельностном уроке – творческое усвоение знаний.

Развивающие цели ориентированы на познавательную сферу школьника и включают развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, творческих способностей.

Воспитательные цели связаны с формированием личности ученика, потребностей и мотивов, ценностей, нравственных установок, норм поведения, черт характера.

От современного учителя требуется не только дать детям образование в виде системы знаний, умений, навыков, но также развивать возможности и способности своих учеников, воспитывать их как личность.

## Структура урока введения нового знания

**Цель:** формирование новых понятий.

### **1. Самоопределение к деятельности (организационный момент).**

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

- 1-2 минуты;
- у учащихся должно возникнуть положительная эмоциональная направленность.

### **2. Актуализация знаний.**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- 4-5 минут;
- возникновение проблемной ситуации.

### **3. Постановка учебной задачи (проблемы).**

Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 минут;
- методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.

### **4. «Открытие нового знания» (поиск решения проблемы).**

Цель: обсуждение проекта решения задачи и ее решение.

- 7-8 минут;
- способы: диалог, групповая или парная работа;
- методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог.

### **5. Первичное закрепление.**

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- способы: фронтальная работа, работа в парах.

### **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- небольшой объем самостоятельной работы;
- выполняется письменно;
- методы: самоконтроль, самооценка.

### **7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

- 7-8 минут;
- выполняются упражнения, в которых содержится новые знания;
- выполняются упражнения, в которых новые знания используются вместе с изученными ранее.

### **8. Рефлексия деятельности (итоги урока).**

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и класса.

- 2-3 минуты.

На этапе актуализации знаний создаётся проблемная ситуация. Типичными являются проблемные ситуации – «с удивлением» и «с затруднением» (см. таблицу 1).

**Приемы создания проблемной ситуации** (побуждающий от проблемной ситуации диалог)

Таблица 1

Проблемная ситуация	Противоречия	Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулировке учебной проблемы
С удивлением	Между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения  2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием	<i>О фактах:</i> Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты? <i>О теориях:</i> Что вас удивило? Сколько существует теорий (точек зрения)? Сколько же в нашем классе мнений?	<i>Выбрать подходящее:</i> Какой возникает вопрос? Какова будет тема урока?
	Между житейским представлением учащихся и научным фактом	<i>3. Шаг 1.</i> Обнаружить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». <i>Шаг 2.</i> Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.	Вы сначала как думали? А как на самом деле?	<i>Выбрать подходящее:</i> Какой возникает вопрос? Какова будет тема урока?
С затруднением	Между необходимостью и	4. Дать практическое задание, не	Вы смогли выполнить задание? В чем	<i>Выбрать подходящее:</i> Какой

	невозможностью выполнить задание учителя	выполнимое вообще.  5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено.	затруднение?  Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие? Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?	возникает вопрос? Какова будет тема урока?
--	--	--	--	---

### Примеры приемов создания проблемных ситуаций

#### 1) Урок коми языка в 5 классе по теме «Непроизносимые согласные»

Велӧдысь	Велӧдчысьяс
- Лыддям дӧска вылын сетӧм кывъяссӧ: <i>лыдддысьышитис, лыдддысьышитны; копыртчышитас, копыртчышитны; грездын, грездса.</i> - Мый позьӧ шуны тайӧ кывъяс йывсьыс?	Челядь лыддӧны кывъяссӧ.  Челядь корсьӧны вочакывъяс.

#### 2) Урок коми языка в 5 классе по теме «Сложные слова»

Велӧдысь	Велӧдчысьяс
- Дӧска вылын сетӧм кывъясыслысь индӧй кыввужъяс: <i>лысва, катшасин, бипур, зарава, дозмук.</i> - Ставныд тадзи мӧвпаланныд?	- <i>Лысва, катшасин, бипур</i> кывъясын кык кыввуж, а <i>зарава</i> да <i>дозмук</i> кывъясын – ӧти.

К учебной проблеме (задаче) можно идти и через «яркое пятно».

#### 1) Урок коми литературы в 5 классе по теме «Пословицы»

Урок водзын велӧдысь лыддӧ «Шыр да Гадь» мойд (Шыр да Гадь мунасны пес керавны. Мунасны-мунасны, да ёль воас. Ёльсӧ вуджны колӧ. Вӧчасны идзасысь пос и пондасны вензыны, кодлы первойӧн вуджны. Шыр шуӧ: «Ме съӧкыд да поссӧ чега, тэ вудж». Гадь шуӧ: «Ме кокныд да тӧлыс пӧльыштас, и ме вӧя, тэ вудж». Вензясны-вензясны, да медбӧрын кутас

вуджны. Шөрөдзыс воас, идзас пос чегө, и Шыр вөйө. А Гадь сералас-сералас и потө.)

- Мыйө велөдө тайө мойдыс? (Колө воли поссө отлаын вуджны).
- Кутшөм дженъыд серникузяөн позьө төдчөдны тайө мөвпсө? (Эн серав, ачыд верман лоны серам туйын; Йөзлы гу эн кодйы, ачыд верман веськавны).
- Кутшөм фольклор жанры лөсялөны тиян шуөмторьясыд? (Шусьөглы).

В качестве «яркого пятна» может быть использован любой материал, способный заинтересовать и захватить внимание учеников, но связанный с темой урока.

Проблемная ситуация создана: школьники столкнулись с противоречием и испытывают чувство удивления или затруднения. Учебная мотивация родилась! Но из проблемной ситуации надо выйти к учебной проблеме!

### Примеры формулирования учебной проблемы

#### 1) Урок коми языка в 5 классе по теме «Сложные слова»

Велөдысь (используется прием 2, см. табл.1)	Велөдчысьяс
- Ставныд таdzi мөвпаланныд? (побуждение к осознанию противоречия). - Кутшөм юалөм, сідзкө, чужө?	- <i>Зарава, дозмук</i> кывъясын кыввужйыс кык и мукөдас – кык (осознание противоречия). - Кыдзи видлавны тайө кывъяссө?

### Методы постановки учебной проблемы

**Побуждающий от проблемной ситуации диалог** представляет собой стимулирующие вопросы и побудительные предложения, помогающие школьникам сначала осознать противоречие проблемной ситуации, а затем сформулировать учебную проблему (см. таблицу 1).

#### Подводящий к теме диалог

- Система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к сознанию темы урока.
- Не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».

#### 1) Урок коми языка в 6 классе по теме «Число существительных»

Велөдысь	Велөдчысьяс
- Пызан вылын небөг, мөд чукөрын небөгъяс, коймөдлаын – кык дозйын өтмындаөн ва. Позьө-ө лыддьөдлыны тайө эмакывъяссө? - Ваыс кык али дозйыс кык? - Отвывтам васө өти дозйө. Öни	- Öти небөг, вит небөг, кык ва.  - Ваыс кык. - Öти.



кымын? - Ваыслон объёмыс вежсис или эз? - Мый, сідзкө, позьö шуны та бöрын?	- Эз. - Дозыйс öти и ваыс сійö жö.
---	---------------------------------------

### Методы решения учебной проблемы (поиск решения)

Организовать открытие знания можно по-разному (например, путь к решению учебной проблемы – выдвижение гипотезы).

Идти через гипотезу значит, пройти путь:

1-й шаг: выдвижение гипотезы, высказать догадку, предположение, ложность или истинность каждого должна установить проверка. Следовательно, гипотеза истинная решающая, остальные ошибочные.

2-й шаг: проверка гипотезы, т.е. обосновать принятие или отвержение гипотезы.

В сложных случаях, когда проверка гипотезы требует выполнения практической работы, диалог стимулирует школьников к выработке конкретного плана действий. Общее побуждение подается в виде фразы: «Как нам проверить гипотезу? Что нужно сделать?» Подсказка намекает на план, или план действий в готовом виде предлагает сам учитель.

Путь через гипотезы труден. Когда все выдвинутые гипотезы проверены, можно похвалить ученика, высказавшего решающую гипотезу.

### Побуждающий к гипотезам диалог

Таблица 2

Структура	Побуждение к выдвижению гипотез	Побуждение к проверке гипотез	
		устной	практической
Общее побуждение	К любым гипотезам: Какие есть гипотезы?	К аргументу/контрольному аргументу: согласны с этой гипотезой? Почему?	К плану проверки: Как можно проверить эту гипотезу?
Подсказка	К решающей гипотезе	К аргументу/контрольному аргументу: (но в словах нет т, а т пишется, но не произносится).	К плану проверки.
Сообщение	К решающей гипотезе	К аргументу/контрольному аргументу	К плану проверки

## Как воспроизводить знания?

Мы говорим «ученик знает», когда:

1. Он понимает материал.
2. Он может его воспроизвести.

Но эти критерии знаний не всегда совпадают. Можно понимать без воспроизведения. Можно воспроизводить не понимая. Следовательно, этап воспроизведения знаний выполняет двойную функцию. С одной стороны, он развивает активную речь, формирует умение передать мысль словами. С другой стороны, за счет проговаривания углубляется понимание знаний.

Этап воспроизведения знаний очень важен и необходим.

Выполняющий задание ребенок должен сам и по-своему выразить полученное на уроке знание и представить на суд учителя и одноклассников собственный продукт. Следовательно, нужно ввести в педагогическую практику иные задания на воспроизведение. Задания, проводящие ученика через два звена творческого процесса – выражение решения и реализация продукта. Задания – продуктивные.

**Первый тип продуктивных заданий – на формулирование.** Что можно формулировать после введения новых знаний? Можно сформулировать тему урока: «Ребята, какую же тему мы сегодня изучаем? Придумайте название нашему уроку».

**Второй тип продуктивных заданий – на составление опорного сигнала в форме символа, схемы, таблицы.** Главное – научить ребенка наглядно-образным формам выражения мысли. Чему и служат задания на составление опорного сигнала, к тому же углубляющие понимания и стимулирующие запоминание нового.

Практически любое знание может быть выражено опорным сигналом, хотя и не всеми из перечисленных форм:

- научные понятия чаще всего изображаются символом;
- на правила обычно составляется схема;
- перечисление фактов укладывается в таблицу.

Например, опорные сигналы, составленные при изучении темы «Разделительные ь и ы знаки»:

*СГ ь е, ё, ю, я*

*СГ' ь е, ё, ю, я*

*Й ~~ь~~ я*

*Г ~~ь, ь~~ я*

Кроме научного и наглядно-образного выражения мысли, существует еще один язык выражения – художественный. Научные знания можно выразить художественно.

Например, при изучении темы «И.А.Куратов. Закар ордын кывбур» составляется синквейн:

«Закар ордын»  
 Ловъя, лосьыд  
 Чуймөдiс, шензьөдiс, гажөдiс  
 Коми мортлысь морттуй восьтөм  
 Олөм.

Из всех типов научного знания в форму метафоры, т.е. образного сравнения, наилучшим образом укладываются понятия.

Загадки тоже чаще всего придумываются про понятия.

Например, после изучения темы «Кыв вежлалан суффикс» составляется загадка:

Меон төдан лыд и вежлөг,  
 Кад да морт тшөтш индан.  
 Менө аддзан кывьяс помын,  
 Визьнит керка ногөн.

В стихотворную форму можно облечь практически все: понятия, правила, закономерности и перечисление фактов.

Таким образом, выполняя разные типы продуктивных заданий на воспроизведение, ученик в доступных ему формах выражает новое знание (см. таблицу 3).

### Виды продуктивных заданий

Таблица 3

Типы продуктивных заданий	Особенности применения
На формулирование вопросов темы урока	Сразу после введения знаний: - если учебная проблема появилась как вопрос; - если новое знание открыто с помощью подводящего без проблемы диалога. В конце этого или вначале следующего урока. («Задайте друг другу вопросы по новому материалу»)
На создание опорного сигнала: символ, схема, таблица, опорные слова.	В классе или дома, если опорный сигнал не составляется учителем при введении знания.
На создание художественного образа: метафора, загадка, стихотворение, синквейн.	В конце урока или дома по желанию

### Продуктивные задания на воспроизведение знаний

Ученик выполнил продуктивное задание: придумал формулировку, опорный сигнал, художественный образ. И теперь ему предстоит сделать

последний творческий шаг – реализовать продукт, показать свое творение учителю и одноклассникам и получить обратную связь в виде оценивания.

Последний этап урока (**рефлексия учебной деятельности**), на котором подводятся итоги урока. Ставятся следующие вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать еще?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем надо еще поработать?
- Оцените свою работу (например, все правильно выполнил – «5», сделал 1-2 ошибки – «4», сделал 3-4 ошибки – «3», много ошибок – «еще много надо работать»; или  $\top$  - справился,  $\dagger$  - сомневался,  $\perp$  - не справился).

Форма обучения представляет собой порядок организации учебной деятельности. В то время как традиционные методы сообщения темы и знания всегда фронтальны, технология деятельностного обучения дает широкие возможности варьирования форм обучения. Это и фронтальная, и групповая, парная, индивидуальная формы обучения, т.е.

1. Коллективно-распределенная деятельность – коллективное размышление, дискуссия и совместные поиски.
2. Диалоговое общение между учителем и учащимися, между обучающимися.
3. Общение по типу «учитель-ученик» в момент проведения постановки проблемы.
4. Работа в паре «ученик-учитель» во время проведения самоконтроля и самооценки.
5. Групповая работа в процессе поиска способа решения учебной задачи (учитель играет роль консультанта).
6. Межгрупповое взаимодействие при обобщении, выведении общих закономерностей, формулировании выводов.
7. Работа ученика с родителями во время выполнения домашнего задания (обсуждение той или иной задачи).
8. Индивидуальная работа во время выполнения заданий по пройденному материалу и творческих работ.

Средства обучения – это вспомогательные инструменты деятельности учителя и ученика. Это опорные сигналы, учебники, наглядные и технические средства. Как было уже сказано, учебники по коми языку и литературе – традиционные. Но они не исключают возможности использования на деятельностном уроке. При подготовке к уроку учитель самостоятельно конструирует проблемный диалог, к учебнику обращается после введения материала для сопоставления «открытого» знания с научной формулировкой.

## **Выводы**

1. Технология деятельностного обучения позволяет учащимся самостоятельно открывать знания.
2. Методы обучения обеспечивают постановку и решение учебных проблем обучающимися и представляют собой определенные сочетания приемов, вопросов, заданий, а традиционные методы обучения сводятся к сообщению учителем темы и знания в готовом виде.
3. Деятельностный урок предполагает различные формы обучения.
4. Средства обучения – инструменты творческого усвоения знаний.

## Заключение

Результаты использования деятельностного метода обучения:

1. Уровень обученности обучающихся – 100%, качественная успеваемость – 64%.
2. Показатели качественной успеваемости:
  - по результатам контрольных срезов - 67,2%;
  - по результатам итоговой аттестации выпускников 9 класса по коми языку за последние 3 года: уровень обученности – 100%, качественная успеваемость – 72,5%;
  - по результатам итоговой аттестации выпускников 11 класса по коми литературе - 73,3%.
3. Ежегодно обучающиеся являются победителями и призерами районных и республиканских олимпиад по предмету.
4. Сформированность у большинства обучающихся умений интеллектуального характера:
  - уметь приводить аргументы в доказательство какой-либо точки зрения;
  - уметь выработать собственную точку зрения и обосновать ее;
  - уметь извлекать нужную информацию из текста.
5. Сформированность у большинства обучающихся коммуникативных компетенций.
6. Сформированность у большинства обучающихся навыков самоконтроля, самооценки.

## Литература

1. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков./авт.-сост. И.Н.Корбакова, Л.В.Терешина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 118 с.
2. Земцова З.С. Технология проблемного обучения: учебно-методическое пособие к образовательной программе повышения квалификации «Современные педагогические технологии начального образования» / З.С.Земцова; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009.
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
4. Образование в Республике Коми: информационно-методический журнал. – Сыктывкар: ГОУ ДПО КРИРО и ПК, 2008. - №5.
5. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе / авт.-сост. Н.В.Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 172 с.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.



## Урок- конспект мастерскöй технология серти

### Тема: Лыдакыв.

Мог: вöзйыны челядьлы позянлунъяс, медым:

- кöсйыссис налы корсьны вочакывъяс, мый сійö лыдакывйыс; мыйöн сійö торъялö мукöд кывсикасысь;
- окота вöлі уджавны öтув и ас кежысь;
- донъявны асьнысö.

Урок мунöм.

*Индукция.*

Дöска вылын серпасъяс.

Учитель:

- Сюся видзöдлöй серпасъяссö, вочавидзöй, мый найöс öтувтö. (вайöдöны уна пöлöс вочакыв; вочасөн индöны, мый быд серпасысь позьö аддзыны öткодь юалöм вылö вочавидзысь кыв. Тайö – кымын?)
- Мый вылö индö юалöмыс? (лыд вылö)
- Кутшöм кывсикасөн, сідзкö, тöдмасым? (лыдакывйöн)

*Самоконструкция.*

Учитель:

- Кутшöм юалöмъяс вылö тi корсянныд вочакывъяс? Гижöй тетрадяныд. Быдөн уджалö ас кежысь.

*Афширование.*

(Челядь сетöны вочакывъяс, сэсся öтувтöны найöс и артмö, мый ас водзас сувтöдiсны могъяс: тöдмавны

- а) лыдакывлысь вежöртас;
- б) грамматикаын аслыспöлöслунъяс;
- в) гижанног.

*Социоконструкция.*

Межгруппöвöй социализация (челядь артмöдöны кык группа и уджалöны группасын).

Учитель:

- Вочакывъяс корсигөн вöдитчöй видлөгъясөн (вайöдöны видлөгъяс серпасъяс серти:

8 йöктысь

4 купайтчысь

1 тигр

1 жираф

2000

8 енгаг

7 шырпи

20 минуттөм 12 час  
500  
1997-өд  
куимнан дзоридзыс  
коймөд детинкаыс  
1 чашка  
квaйт-сизим машина

висьталёны, мый лыдакывъяс петкөдлөны прөстө лыд – 500, 2000; предмет лыд; лыддьөдлгөн пöрадок; стöч лыд и абу стöч лыд).  
Физминутка.

Учитель ставсö гижö дöска вылö и визьнитö:

куимнан дзоридзыс  
абу стöч лыд  
20 минуттöм 12 час

и тшöктö корсьны вочакывъяс, мыйла визьнитис тайö кывъяссö, корö вöдитчыны учебник материалөн.

*Социоконструкция и социализация.*

Челядь аддзисны вочакывъяс. Индiсны содтöд серпас: чашка джын – юкöна лыдакыв.

*Социоконструкция и межгруппöвöй социализация.*

Учитель:

- Торйöдöй грамматика аслыспöлöслунъяс.
- Мыйөн торъялöны 2, 200, 1997?
- Карточкаяс серти удж: гөгöрвоöдны гижанногсö сетöм кывъяслысь кыксё  
сизимдас  
лун-мöд  
лун-кык  
квaйт-сизим  
вит-ö-квaйт  
кык пöв  
1997-өд

Челядь уджалöны группаясын (позьö вöдитчыны учебник материалөн).

*Рефлексия.*

Учитель:

- Лöсьöдöй лыдакыв йылысь реклама, нöдкыв, кывбур, мед сэтчö вöли пыртöма талунья босьтöм тöдöмлунъяс.

(Пример вылө өти группалөн удж:

1, 2, 3, 4,

Коз пу вылө өшйис коль.

Сөмын коллыс нин 14.

Өти урпи мөдлы дзайгө:

«Меным бара тэ эн коль!»

Кыкнан урпи өдйөн кильө

Коз пу вылыс дасөд коль...

Өні козлөн кымын коль?

Воча кывйис: «Коли ...».

Медым төдны, ёртась мекөд,» -

Лыдакыв нин вөзйө со.)

Учитель:

- Донъялөй ассыныд и классыдлыс уджнытө.

**Тема: Анбур.**

**Урок тип:** выль материал велөдөм мастерскöйяс технология серти

**Урок могъяс:**

- **Образовательной могъяс:** төдмасыны выль темаөн учебной ситуацияяс пыр; төдны, мый сэтшөм анбурыс, мыйла сийөс колө төдны; кужны вөдитчыны вөлөдөм материалөн.
- **Развивающей могъяс:** велөдчыны мөвпавны, сөвмөдны серни, кужны уджавны «нестандартной» ситуацияяс дырйи.
- **Воспитательной могъяс:** велөдчыны уджавны өта-мөдкөд и ас кежысь, кужны кывны өта-мөдөс, отсасыны ёрта-ёртлы.

Дөска вылын: гижөма Степан Пермскöйлөн анбурысь медводдза кык шыпассө.

Урок мунөм.

*Индукция (мотивация сувтөдөм; төдөмлунгъяс актуализируйтөм).*

- Мый ті аддзанныд дөска вылысь? Гижөй листокъясаныд ассыныд мөвпгъястө. Сэсся кывзам, мый тгян артмис (вочакывгъясыс абу өткодгөсь, но воөдчөны өти мөвпө и висгталөны, мый тайө важ коми шыпасгъяс, найөс лөсьөдліс Перымса Степан. Позгө аддзыны сыөн лөсьөдөм анбурысь).

Дөска вылын лоө гижөма «шыпас» кыв, «анбур» кыв, өшөдөма Перымса Степан йылысь газета.

- Висгталөй урок тема.

- Анбур.

- Сувтөдам могъяс, мый ті көсгянныд төдмавны да вөчны урок вылын.

*Самоконструкция:* быдөн ачыс гижө могъяссө, сэсся *афишируйтөны* – сувтөдөны өтувгъя могъяс:

-төдны, мый сийө анбурыс;

-мыйла сийө колө (кужны вөдитчыны анбурөн);

-кужны вөчны өтувгъя удж группаясын.

Артмөдөны 2 группа.

- А мыйла гижөма «шыпас» кыв? Мый сийө анбурыс? (челядь корсгөны группаясын уджалгг вочакыв – *социоконструкция*, сэсся өта-мөдлы (группаясын) висгталөны – *межгруппөвой социализация*).

Вочакывгъяс:

- Шыпас, видлалам кө состав боксянь, артмө кык кывйысь: шы да шыпас.

Шы – сийөс шуам да кылам, пас – сийөс аддзам, лыддям, гижам.

- Анбур – шыпасгъяс чукөр.

## Физминутка.

- Ставыс-ö тырмана, гашкө, позьö содтыны, мый сэтшөм анбурыс. Кысь позьö аддзыны стöчджыка висьталөм? (учебникысь).

(Челядь лыддьöны, мый сэтшөм анбурыс).

- Дасьтöй вочакыв «Коми анбур» тема вылö асланыд лöсьöдöм план серти (учебник серти уджалөм).

(Группаясын удж: *социоконструкция, межгруппöвöй социализация*).

Вочакывьяс:

План.

1. Мый сийö анбурыс?
2. Мыйла сийö колö?
3. Кутшöм шыпасьяс эмöсь анбурын?
4. Мыйла колöны ыджыд шыпасьяс?

(кывзам группаяслысь юöртöм)

- Дасьтöй öта-мöдлы интереснöй юалöмьяс (группаясын удж).

(Дасьтöны и сеталöны юалöмьяс:

- Кутшöм шыпасьяс «оз сернитны»?

- Мыйöн интереснöй [и] шы?

- Кутшöм согласнöй шыяслы абу торья шыпасьяс?

- Кыдзи урокын зэрысь вöчны лым?

(Группаяс öта-мöдлы сетöны вочакывьяс).

## Физминутка.

### *Рефлексия.*

- Мый тi талун тöдмалiнныд? Гижöй синквейн.

(Примернöй вочакыв:

Шыпас.

Гласнöй, согласнöй.

Аддзам, лыддям, гижам.

Шыпасьяс позьö сувтöдны öта-мöд бöрсьыс колана ногөн.

Анбур.)

- Кажитчис-ö урок? Асланыд уджалöмыд? Доньялö асьнытö кывьясөн.

Гортса удж вöзйöм.

Индивидуальнöй задание:

1. Кутшöм гласнöй шыпас медся зиль кыв водзын?
2. Вöли-ö Степан Пермскöйöдз комияслөн гижöд?

Ставлы:

3. Мöдпöвьöвтны 32§, 212, 214 уджьяс.

**Тема: Кывъясын л-в согласнöйяслөн вежласьöм.**

**Мог:** сетны позянлун и вöзйыны челядьлы уджъяс, медым окота вöлі уджавны öтув и ас кежысь, медым кужисны донъявны ассьыныс и ёртыслысь уджсö.

*Индукция.*

- Дöска вылын сетöма: КЫВ. Мый йылысь позьö сернитны тайö кывйыскöд йитöдын? (гижöны быдөн ассьыныс мöвпсö листокъясö).

Вочакывъяс:

- Быд кывлөн эм вежöртас.
- Эмöсь уна вежöртаса кывъяс.
- Кыв вермас лоны омонимөн.
- Позьö индыны кывсикас; вермас лоны эмакывйөн и кадакывйөн.

*Афишируйтöм* (челядь висьталöны вочакывъяссö).

- А сетöма кö татшöм серникузя: «Тэ менö он кыв? Сійö менö кыліс».
  - «Кыв» да «кыліс» кывъясысь индöй кыввужъяссö (челядь аддзöны: кыв-кыл).
  - Сідзкö, нöшта мый йылысь позьö сернитны «кыв» кывкöд йитöдын? Тайö и лоас урок темаөн.
- (Челядь: - Гижанног йылысь. Вежласьöны л да в согласнöйяс).
- Сідз, урок тема: Л-В согласнöйяслөн вежласьöм.
  - Сувтöдам могъяс: тöдмавны, кор кывъясын гижсьö в, кор л; кужны гижны тайö орфограммаяссö да бура сернитны; кужны öта-мöдкöд уджавны.
  - Артмöдöй ас кöсйöм серти кык группа.

Дöска вылын: ЧЕЧЧАВНЫ-ЧЕЧЧАВ-ЧЕЧЧАЛІС

Но: гöрдов – гöрдоват  
нявзö – нявöстны  
колснитіс  
малскис  
шöвк  
колхоз

(Челядьлы водзас сетсьö уджавны «чеччавны-чеччав-чеччаліс» кывъяс гижанног вылын).

*Социоконструкция.*

Группаясын удж: челядь корсьоны правилöяс.

*Социализация.*

Висьталöны ассьыныс мөвпъяссö.

**Физминутка.**

- Уджалам водзö (велöдысь петкöдлö дöска вылысь мöд юкөн).

- Лöсялö-ö тiянөн вайöдöм правилöыд тайö кывъяслы?

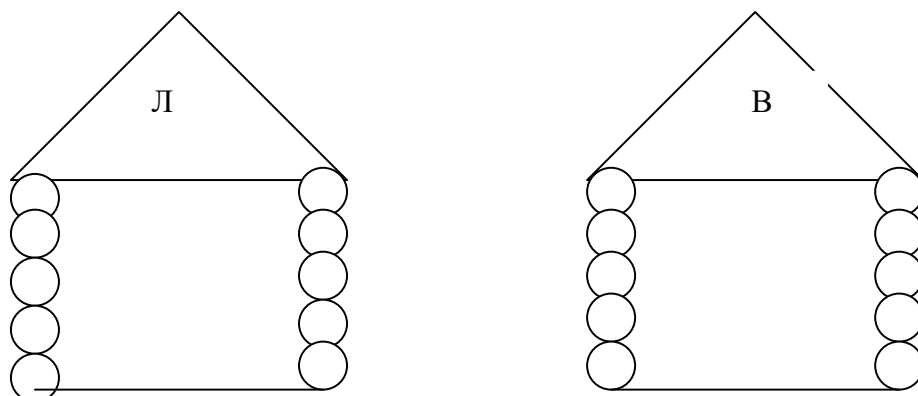
(Челядьөн видзöдласьяс торъялöны, велöдысь корö шыöдчыны «отсасысь» дiнö (учебник дорö).

(Челядь уджалöны группаясын, обсуждайтöны, аддзöны правилöяс и висьталöны öта-мöдлы)

- Öнi дасьтöй велöдöм материал серти юалöмьяс (*социоконструкция, социализация*).

- Овмöдам кывъяссö колана керкаö.

Дöска вылын:



Рудо...ат

Кыйкъя...ö

Катты...ic

Мыччы...ас

Петкöдчы...

Мурта...

Ти...зö

Сьы...ö

Со...хозса

Ньы...

Сьöдо...

(Группаясын удж: *социоконструкция, социализация*).

**Физминутка .**

### Рефлексия

- Мый төдмалім да мыйö велөдчим урокын? Гижöй быдөн синквейн.

(пример:

1. Согласнöйяс.
2. Л, В.
3. Шуам, кылам, гижам.
4. Кыв помын да согласнöй водзын гижам в, гласнöйяс водзын – л.
5. Гижанног.)

- Донъялöй асьнытö.

- Кутшöм могъяс ми сувтöдлім?

- Ставыс-ö миян артмис?

- Талунъя төдöмлунъясөн кöні позьö вöдитчыны?

- Кажитчис-ö урок?

Гортса удж.

Индивидуальнöй задание:

1. Гөгөрвоөд гижанногсö татшöм кывъяслыс: *нывъяс, боевöй, дивö.*

Ставы:

2. 41§, 255 удж.



Урок- конспект деятельности метод технология серти

## **Тема: Форма артмодысь суффиксыяс.**

### **Мог:**

- колö тöдны, мый сэтшöм форма артмодысь суффиксыс, кутшöм сылön вежöртасыс;
- колö кужны аддзыны и торйöдны сйöс;
- колö кужны сувтöдны могъяс, вочавидзны юалöмъяс вылö, уджавны ёртъяскöд, велöдыськöд.

Урок мунöм.

### **1. Оргмомент. Тöдса нин материал актуализируйтöм.**

Дöска вылын сетöм кывъяс видлавны колö кыв состав серти:

#### **ВÖР, ВÖРАЛЫСЬ, ВÖРТОР**

- Кутшöм кывъясысь кужинныд торйöдны юкөнъяссö? («Вөр», «вöралысь»).
- Кытчö «конйыштчинныд»? («Вөртор»).
- Мыйла? («Вөртор» да «вөр» – öти кыввужъяöсь, но торъялöны вежöртаснас).
- А «вөр» да «вöралысь» кывъяс оз торъявны вежöртаснас? (Торъялöны).

### **2. Устной задача сувтöдöм.**

- Кутшöм вочакыв, сідзкö, ковмас корсьны? (Мыйön торъялöны «вөр» да «вөртор» кывъяс? Кыдзи видлавны состав боксянь?)

### **3. Учебной задача вылö вочакыв корсьöм.**

- Кыдзи кутам мöвпавны, медым вочавидзны юалöм вылас? (Кыввужйыс – вөр; -тор юкöныс индö «неуна» вежöртас вылö, «ичöтик» вөр, сідзкö).
  - И кутшöм юкөнön сйö лоö? Кытысь позьö корсьны вочакывсö? (Учебникысь).
- (Лыддöны 44§-ысь правилöяс, мый сйö форма артмодысь суффиксыс, вöчöны кывкöртöдъяс).

### **4. Материал закрепитöм (вынсьöдöм).**

- Сеталöй öта-мöдлы юалöмъяс:

(- Мый сйö форма артмодысь суффиксыс?)

- Мыйла сійö колö?
- Көнi сійö сулалö?
- Кызди пасьялам сійöс?
- Пырö оз сійö кывдiнö?)

- Кутшöм, сiдзкö, уроклөн темаыс? (форма артмöдысь суффикс).

### **5. Асшöр удж «Ачымöс прöверита».**

Дöска вылын сетöм кывъяссö видлавны состав серти:

Няньтор	рудоват	пасышой
Нылук	муныштіс	лöзіник
Кöчиль	пыравлö	вылькодъ

(Асьнысö прöверитöны образец серти; тэчöны пасьяс «+» (ставсö кужи), «+-» (эг стöча тöд), «-» (эг куж).

- Бура-ö кужинныд вöчны уджсö? (Эз на ставыс артмы).
- Мыйла? Сiдзкö, колö бура гөгöрвоны, кутшöм содтöд рöм сетöны форма артмöдысь суффиксыс. Та могысь видзöдлам 300-öд удж. (Уджас гөгöрвоодöма, кызди форма артмöдысь суффикс вежö кывйыслысь вежöртассö. Кывъяссö артмöдам гортын).

### **6. Урок серти кывкöртöд (итогьяс).**

- Кутшöм тема велöдiм?
- Мый тöдмалiнныд урокын?
- Мыйла колö тöдны форма артмöдысь суффикс?
- Кызди найöс торйöдны?
- Пырöны-ö форма артмöдысь суффиксыс кывдiнö?
- Кызд доньялад асьыныд уджтö? Судзöдöй асьыныд кодзувтö (босьталöны звездочкаяс да тэчöны дöска вылö- доньялöны асьнысö)

### **7. Гортса удж.**

300-öд удж (гижны кывьяс, видлавны состав серти).

44§, 183 л.б.

## Урок-конспект деятельностной метод технология серти

### Тема: Эмакывлөн лыд.

#### Мог:

- колö тöдны, мый сийö эмакывлөн лыдыс, кыдзи вежласьöны эмакывьяс лыд серти;
- колö кужны торйöдны эмакывлысь öтка и уна лыд;
- кужны вöдитчыны тайöн устной и гижöда серниын.

#### Урок мунöм.

##### 1. Оргмомент.

##### 2. Тöдöмлуньяс актуализируйтöм.

- Кутшöм кывсикасьяс «овмöдчöмаöсь» менам пызан вылö? (Эмакывьяс). (Пызан вылын öтилайын – öти небöг, мöдлайын – вит небöг, коймöдлайын – кык дозйын öтмында ва).
- Мыйла тайö эмакывьяс?
- Позьö-ö тайö эмакывьяссö лыддьöдлыны? (Позьö).
- Лыддьöдлам. (1 небöг, 5 небöг, 2 ва).

##### 3. Учебной проблема сувтöдöм.

- Ваыс кык али дозйыс кык? (Ваыс).
- Öтлаöда кө ме васö, öтмында ваыс лöö? (1 ва).
- 1 ва или ва? Позьö оз лыддьöдлыныс? (Оз).
- А мыйла? Та вылö корсям вочакыв талун.
- Вит небöг кывтэчассö позьö шуны öти кывйöн, мед тöдчис, мый небöгыс уна, абу öти? (Небöгьяс).
- Мый серти вежласьöны «небöг» да «небöгьяс» кывьяс? (Лыд серти).
- Висьталам урок тема. («Эмакывлөн лыд серти вежласьöм»).
- Сувтöдам ас водзö могьяс (Челядь сувтöдöны могьяс).

##### 4. Виль тема гөгөрвоёдöм.

- Мый сийö эмакывлөн лыдыс? Лöсьöдöй серникузя дзугсьö текст серти: Эмакыв, лыд, лыд, индан, предмет, категория, грамматическöй, сийö.
- Кутшöм суффикс отсöгөн артмö эмакывлөн уна лыдыс? (-яс).
- А вермас-ö лоны уна лыд вылö индысь мöд суффикс? Тайöс тöдмалö нейджыд текст серти: Матвей Степанлөн кык пи – Илья да Мишка. Кыкнан

пиыс – бур вөралысь. Позьё оз «кыкнан пиыс» кывтэчассё вежны ёти кывйён? (Пияныс).

- Сідзкё, кутшом уна лыда суффикс нёшта эм эмакывлён? (-ян).

- Вёзья татшом текст, корсьёй эмакывьяссё да индöй лыдсё.

(Тайö муса кылөн

Чой-вок сернитöны,

Тайö кылөн меным

Ай-мам бур сиöны!

Тайö кылөн мукöд

Гораджыка сьылас –

Сё кызь сюрс пель сэки

Уна буртор кылас!

И.А.Куратов)

(Уджсё вöчөм бöрын учебникысь корсьöны правилöяс, медым бырöдны асьыныс тырмытöмторьяссё. Гөгөрвоöны, мый урок водзвылын сетлөм «ва» кыв петкöдлö вещество да лоö век öтка лыдын).

### **5.Материал вынсьöдöм.**

- Кужам-ö вöдитчыны тöдöмлуныясөн? Сетöм кывьяссё юклы лыд серти: *аржи, саридз, джыддж, тиак, шудлун, вөр-ва, кузьта, ноддя, анча, Яг Морт.*

(Уджсё вöчөм бöрын тырмытöмторьяс бырöдöм могысь öта-мöдлы сувтöдалöны юалöмьяс, мыйла эмакывьясыс öтка либö уна лыдын. Нёшта выльысь лыддьöны учебникысь материал)

-Вöчам **зарядка**, бöрас висьталöй, кутшом эмакывьяс эмöсь сöмын öтка лыдын.

Öти, кык, куим, нель.

Коз пу йылö öшйис коль.

Уна жö нин öзйис ыргөн көлөкөльчик.

Вывті ёна радлö ур-

Тövбыд сылы тырмас нур.

### **6.Асшөр удж (ачымöс прöверита).**

- Гиж колана ногөн сетöм текстсö: Ар. Уна пу (пуяс) выльысь киссисны нин кор (корьяс). Муыс вевтгысис зарниён (зарниясөн). Дзодзөг (дзодзөгьяс) лэбисны лунвылö. Норлунөн (норлуньясөн) тырö тэнад сьөлöмыд.

(Вöчөм бöрас велöдысь петкöдлö правильной текст, челядь прöверитöны асьнысö образец сертиыс да доньялöны вöчöмторсö).

### **7. Мöдпövьёвтöм.**

- Сувтöдöй öта-мöдлы юалöмьяс урок тема серти.

### **8. Рефлексия.**

- Ставсö-ö вермим вöчны урокын?
- Кажитчис-ö урокыс?
- Мый ог на бура тöдö?
- Мый колö выльысь бура мöдпöвъётны?
- Гортса уджыд: 77 удж (индивидуальной задание), ставлы – карточка вылын сетöма удж «Мыйла тадзи?» ним улын.